



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Metode Penelitian	8820803170	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	5	24 November 2024																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																												
	Dr. Anas Ahmadi, M.Pd.		Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Memanfaatkan iptek sebagai alat bantu penyelesaian masalah dan pengomunikasian gagasan dalam kaitannya dengan penelitian bahasa, sastra, dan pembelajarannya. 2. Menguasai konsep/teori tentang pengertian, ciri, problem, manajemen, epistemologi, dan jenis penelitian pendidikan bahasa dan sastra. 3. Mengambil keputusan strategis dalam menggunakan jenis penelitian pendidikan bahasa dan sastra secara tepat 4. Bertanggung jawab terhadap penyelesaian tugas, proposal penelitian, tes, dan artikel terkait penelitian bahasa dan sastra.																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 5px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">CPMK-1</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1																																																									
CPMK																																																																		
CPMK-1																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="padding: 5px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="padding: 5px;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">2</td><td style="padding: 5px;">3</td><td style="padding: 5px;">4</td><td style="padding: 5px;">5</td><td style="padding: 5px;">6</td><td style="padding: 5px;">7</td><td style="padding: 5px;">8</td><td style="padding: 5px;">9</td><td style="padding: 5px;">10</td><td style="padding: 5px;">11</td><td style="padding: 5px;">12</td><td style="padding: 5px;">13</td><td style="padding: 5px;">14</td><td style="padding: 5px;">15</td><td style="padding: 5px;">16</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Matakuliah Mampu menguasai berbagai metode penelitian pendidikan bahasa dan sastra dan mampu mengaplikasikannya untuk penulisan proposal dan penelitian pendidikan bahasa dan sastra melalui kegiatan terstruktur dan mandiri untuk menghasilkan sebuah proposal penelitian.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Endraswara, Suwardi. 2011. Metodologi Penelitian Sastra: Epistemologi, Model, Teori, dan Aplikasi. Yogyakarta: CAPS. 2. Endrawara, Suwardi. 2011. Metode Penelitian Sosiologi Sastra. Yogyakarta: CAPS. 3. Endraswara, Suwardi. 2013. Metodologi Penelitian Antropologi Sastra. Yogyakarta: Ombak. 4. Sudaryanto. 2016. Metode Penelitian Bahasa. Yogyakarta 5. Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan. Yogyakarta 6. Laksono, Kisyani dan Tatag YES. 2017. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Rosda Karya. 																																																																	
	Pendukung :																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=sinta+ristekbrin+jurnal 2. Semiawan, C. R. (2010). Metode penelitian kualitatif. Jakarta: Grasindo. 																																																																	
Dosen Pengampu	Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D. Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.																																																																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian pendidikan. Mahasiswa mampu merancang penelitian pendidikan.	Kriteria: 1.kehadiran 2.kelengkapan unsur 3.isi, bahasa, sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3 X 50			10%
2	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian pendidikan. Mahasiswa mampu merancang penelitian pendidikan.	Kriteria: 1.kehadiran 2.kelengkapan unsur 3.isi, bahasa, sistematika	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3 X 50			10%
3	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian pendidikan. Mahasiswa mampu merancang penelitian pendidikan.	Kriteria: 1.kehadiran 2.kelengkapan unsur 3.isi, bahasa, sistematika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3 X 50			10%
4	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian pendidikan. Mahasiswa mampu merancang penelitian pendidikan.	Kriteria: 1.kehadiran 2.kelengkapan unsur 3.isi, bahasa, sistematika	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan. Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan.	Kriteria: 1.Keseuain dengan kriteria 2.Isi, bahasa, dan sistematika	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3 X 50			0%

6	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan. Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan.	Kriteria: 1. Keseuain dengan kriteria 2. Isi, bahasa, dan sistematika	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan. Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan.	Kriteria: 1. Keseuain dengan kriteria 2. Isi, bahasa, dan sistematika	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3 X 50			0%
8	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan. Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan.	Kriteria: 1. Keseuain dengan kriteria 2. Isi, bahasa, dan sistematika Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3 X 50			30%
9	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan. Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian bahasa dalam kaitannya dengan pendidikan.	Kriteria: 1. Keseuain dengan kriteria 2. Isi, bahasa, dan sistematika	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 3 X 50			0%
10	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 3 X 50			0%

11	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan. Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan.	Kriteria: 1.kesesusian dengan kriteria 2.Isi, bahasa, sistematika.	1. diskusi2. penugasan 3 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan. Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan.	Kriteria: 1.kesesusian dengan kriteria 2.Isi, bahasa, sistematika.	1. diskusi2. penugasan 3 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan. Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan.	Kriteria: 1.kesesusian dengan kriteria 2.Isi, bahasa, sistematika.	1. diskusi2. penugasan 3 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memahami paradigma penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan paradigma penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan. Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian sastra dalam kaitannya dengan pendidikan.	Kriteria: 1.kesesusian dengan kriteria 2.Isi, bahasa, sistematika.	1. diskusi2. penugasan 3 X 50			0%
15	Refleksi	Refleksi	Kriteria: Refleksi	Refleksi 3 X 50			0%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio				50%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Portofolio	80%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi
S1 Pendidikan Bahasa
Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed.,
Ph.D.
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 November 2024 Jam 16:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

