



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------|-------|-------|-------|--------|----|----|----|--------|----|----|--|--------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                 | <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Rumpun MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>BOBOT (sks)</b> | <b>SEMESTER</b>                     | <b>Tgl Penyusunan</b> |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Linguistik Komparatif                                                   | 8820802168                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mata Kuliah Wajib Program Studi                                                                                                                                                                                                                                                                                          | T=2 P=0 ECTS=3.18  | 3                                   | 4 April 2022          |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>                                                        | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Koordinator RMK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | <b>Koordinator Program Studi</b>    |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         | Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D. |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Model Pembelajaran</b>                                               | Case Study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                        | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         | <b>CPL-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                                                                                               |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         | <b>CPL-6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mampu menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Mandarin mencakup konsep teoritis tentang perencanaan pembelajaran, strategi belajar mengajar, media pembelajaran, penilaian pembelajaran                                                                                                                        |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         | <b>CPL-9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mampu merancang, mengimplementasikan, dan menilai pembelajaran inovatif bahasa Mandarin                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         | <b>CPMK - 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mencari kesamaan dan perbedaan antara sistem bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         | <b>CPMK - 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mendapatkan aspek-aspek perbedaan yang dapat mengakibatkan kesulitan dan dapat menginterferensi saat belajar bahasa Mandarin                                                                                                                                                                                             |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         | <b>CPMK - 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mencari metode pembelajaran bahasa Mandarin yang tepat untuk diterapkan pada pembelajar Indonesia                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         | <b>Matrik CPL - CPMK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table> |                    |                                     |                       | CPMK      | CPL-2 | CPL-6 | CPL-9 | CPMK-1 | ✓  |    |    | CPMK-2 |    | ✓  |  | CPMK-3 |  |  | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                                                                    | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPL-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CPL-9              |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                                                                  | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                  |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     | CPMK                  | Minggu Ke |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                                                                    | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                  | 4                                   | 5                     | 6         | 7     | 8     | 9     | 10     | 11 | 12 | 13 | 14     | 15 | 16 |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                                             | Linguistik komparatif atau dalam kelas bahasa asing lebih dikenal sebagai linguistik kontrastif adalah analisis ilmiah dengan cara membandingkan antara sistem linguistik dari dua bahasa. Dapat juga didefinisikan sebagai sebuah penelitian sistematis yang bertujuan untuk mengidentifikasi perbedaan maupun kesamaan struktural dari kedua bahasa tersebut. Di mana pada mata kuliah ini lebih berfokus pada membandingkan bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia untuk dianalisis perbedaan juga persamaannya, sehingga dari situ dapat diambil solusi mengenai optimalisasi penguasaan bahasa Mandarin sebagai bahasa kedua dari pembelajar Indonesia. Pada mata kuliah ini kajian yang lebih ditekankan adalah Analisis Linguistik Kontrasif Terapan, yaitu setelah meneliti antara dua bahasa, pada akhir kesimpulan diberikan saran media pembelajaran apa yang sesuai, sehingga sekaligus mendapatkan solusi dalam pengajaran yang beragam dari setiap komponen yang dipilih. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Pustaka</b>                                                          | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</li> <li>2. Gorys Keraf. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta. Gramedia.</li> </ol>                                                                                  |                    |                                     |                       |           |       |       |       |        |    |    |    |        |    |    |  |        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                       |                                                                                                                         | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                       |                                                                                                                         | 1. James, Carl. 1986. <i>Contrastive Analysis</i> . London, Singapore: Longman.                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b> |                                                                                                                         | Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| Mg Ke-                | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                         | Penilaian                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bobot Penilaian (%) |
|                       |                                                                                                                         | Indikator                                                                                                                            | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                          | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| (1)                   | (2)                                                                                                                     | (3)                                                                                                                                  | (4)                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                              | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (8)                 |
| 1                     | Mahasiswa dapat memahami dan menguasai konsep linguistik dan kesemestaan bahasa                                         | Mahasiswa memiliki konsep linguistik dan kesemestaan bahasa yang sesuai                                                              | <b>Kriteria:</b><br>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah;<br>Tanya Jawab;<br>Pembelajaran Kolaboratif<br>2 X 50                   |                 | <b>Materi:</b><br>Linguistik dan Bahasa<br><b>Pustaka:</b><br><i>Gorys Keraf. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta. Gramedia.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4%                  |
| 2                     | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep-konsep sub-kajian linguistik                                                    | Mahasiswa memiliki konsep-konsep sub-kajian linguistik yang tepat                                                                    | <b>Kriteria:</b><br>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah;<br>Tanya Jawab;<br>Pembelajaran Kolaboratif<br>2 X 50                   |                 | <b>Materi:</b><br>Linguistik dan Bahasa<br><b>Pustaka:</b><br><i>Gorys Keraf. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta. Gramedia.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4%                  |
| 3                     | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep linguistik historis komparatif, linguistik komparatif, dan linguistik kontrasif | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep linguistik historis komparatif, linguistik komparatif, dan linguistik kontrasif dengan tepat | <b>Kriteria:</b><br>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif      | Ceramah;<br>Tanya Jawab;<br>Pembelajaran Kolaboratif<br>2 X 50                   |                 | <b>Materi:</b> Kajian Linguistik<br><b>Pustaka:</b><br><i>Gorys Keraf. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta. Gramedia.</i><br><br><b>Materi:</b> Kajian Linguistik<br><b>Pustaka:</b><br><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i><br><br><b>Materi:</b> Kajian Linguistik<br><b>Pustaka:</b><br><i>James, Carl. 1986. Contrastive Analysis. London, Singapore: Longman.</i> | 4%                  |

|   |                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                |  |                                                                                                                                                                                                     |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif                         | Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat                                        | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah;<br>Tanya Jawab;<br>Pembelajaran Kolaboratif<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 6% |
| 5 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah;<br>Tanya Jawab;<br>Pembelajaran Kolaboratif<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 6% |
| 6 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah;<br>Tanya Jawab;<br>Pembelajaran Kolaboratif<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 6% |
| 7 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah;<br>Tanya Jawab;<br>Pembelajaran Kolaboratif<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 6% |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                     |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8  | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | <p>1. Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</p> <p>2. PPT sesuai dengan konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p>                                             | UTS<br>2 X 50                                      |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 6% |
| 9  | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu                                                                                                                                        | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Tanya Jawab;<br>Pembelajaran Kolaboratif<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 7% |
| 10 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu                                                                                                                                        | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Tanya Jawab;<br>Pembelajaran Kolaboratif<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 7% |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                     |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</li> <li>2. PPT sesuai dengan konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | Presentasi PPT; Tanya Jawab; Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 7% |
| 12 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</li> <li>2. PPT sesuai dengan konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | Presentasi PPT; Tanya Jawab; Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 7% |
| 13 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</li> <li>2. PPT sesuai dengan konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | Presentasi PPT; Tanya Jawab; Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 7% |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                     |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | <p>1. Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</p> <p>2. PPT sesuai dengan konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | Presentasi PPT; Tanya Jawab; Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 7% |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                     |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 15 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</li> <li>PPT sesuai dengan konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</li> </ol>     | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian inkuiri dengan rincian (dosen memberikan pertanyaan, mahasiswa memiliki jawaban yang sesuai)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | Presentasi PPT; Tanya Jawab; Pembelajaran Kolaboratif 2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 7% |
| 16 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep kajian linguistik kontrastif melalui studi kasus peneliti terdahulu | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menguasai konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</li> <li>Artikel sesuai dengan konsep metode analisis linguistik kontrastif dengan tepat melalui studi kasus peneliti terdahulu</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Artikel sesuai dengan kaidah-kaidah karya tulis ilmiah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>                                                                                             | UAS, pengumpulan artikel 2 X 50                              |  | <p><b>Materi:</b><br/>Metode Analisis Linguistik Kontrastif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.</i></p> | 8% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 54.67%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 16.67%     |
| 3. | Penilaian Praktikum                        | 7%         |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 7%         |
| 5. | Tes                                        | 13.67%     |
|    |                                            | 99.01%     |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed.,  
Ph.D.  
NIDN 0005127303

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 3 Oktober 2024 Jam 01:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

