

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
FILSAFAT PENDIDIKAN	8820802156	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	15 Januari 2026																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.		Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.			MIFTACHUL AMRI																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-6	Mampu menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Mandarin mencakup konsep teoritis tentang perencanaan pembelajaran, strategi belajar mengajar, media pembelajaran, penilaian pembelajaran																																																																																																									
	CPL-9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan menilai pembelajaran inovatif bahasa Mandarin																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis) serta memahami teori dan praktek pembelajaran.																																																																																																									
	CPMK - 4	Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
	<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4			✓																																																																																
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-9																																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																																										
CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3		✓																																																																																																									
CPMK-4			✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Filsafat Pendidikan merupakan mata kuliah dasar umum yang bersifat fundamental dalam upaya membangun sebuah paradigma dan kesadaran terhadap praksis Pendidikan. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) Konsep Filsafat; (2) Filsafat Pendidikan; (3) Manusia dan Pendidikan; (4) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (5) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (6) Filsafat pendidikan prakolonial: Sebuah tinjauan Historis; (7) Filsafat pendidikan colonial; (8) Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional; (9) Pendidikan di era revolusi mental; (10) Intelektualisme dan spiritualisme; (11) Filsafat pendidikan masa depan: Sebuah gerakan semesta; (12) Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional; (13) Rancangan Konsep Pembelajaran Filsafat di Sekolah																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore.,(1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago.The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth							
Pendukung :							
Dosen Pengampu Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 1 Pustaka: Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago.The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis	5%

						<i>Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin, (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth</i>	
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar 3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 1 Pustaka: Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), Cultural Foundations of Education, New York	5%

						Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) <i>Introduction to Philosophy of Education</i>, Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), <i>Pedagogik Teoritis Sistematis</i>, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), <i>Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues)</i>, Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) <i>A Theory of Education</i>, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), <i>Foundation of Education</i>, USA, Wadsworth	
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 2 Pustaka: Ali M (2014) <i>Pendidikan untuk Pembangunan Nasional</i>. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). <i>Kebudayaan</i>. Yogyakarta: Yayasan	6%

			Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja		persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education,	
--	--	--	---	--	---	--

						USA, Wadsworth	
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 2 Pustaka: Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago.The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition.	5%

						Novak, Joseph D., (1979) <i>A Theory of Education</i> , Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), <i>Foundation of Education</i> , USA, Wadsworth	
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar 3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 3 Pustaka: Ali M (2014) <i>Pendidikan untuk Pembangunan Nasional</i> . Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). <i>Kebudayaan</i> . Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). <i>Pendidikan</i> . Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), <i>Cultural Foundations of Education</i> , New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) <i>Introduction to Philosophy of Education</i> , Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), <i>Pedagogik Teoritis Sistematis</i> ,	5%

						Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), <i>Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition.</i> Novak, Joseph D., (1979) <i>A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press</i> Ornstein, Levine, Gultek, (2011), <i>Foundation of Education, USA, Wadsworth</i>	
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar 3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 3 Pustaka: Ali M (2014) <i>Pendidikan untuk Pembangunan Nasional.</i> Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). <i>Kebudayaan.</i> Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). <i>Pendidikan.</i> Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), <i>Cultural Foundations of Education,</i> New York Harper &	6%

						Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) <i>Introduction to Philosophy of Education, Chicago. The University of Chicago Press</i> Langeveld, M.J., (1970), <i>Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition.</i> Novak, Joseph D., (1979) <i>A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press</i> Ornstein, Levine, Gultek, (2011), <i>Foundation of Education, USA, Wadsworth</i>	
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar 3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 4 Pustaka: Ali M (2014) <i>Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima.</i> Dewantara, H, (2011). <i>Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.</i>	5%

Dewantara, H,
(2011).
Pendidikan.
Yogyakarta:
Yayasan
persatuan
Taman Siswa.
Brameld,
Theodore.,
(1957),
Cultural
Foundations
of Education,
New York
Harper &
Brothers
Publishers,
Henderson,
Stell van
Petter., (1959)
Introduction to
Philosophy of
Education,
Chicago. The
University of
Chicago Press
Langeveld,
M.J., (1970),
Pedagogik
Teoritis
Sistematis,
Penerjemah
Simanjuntak,
Bandung, CV.
Jemmars,
Marsh, Colin.,
(2008),
Becoming A
Teacher,
(Knowledge,
skills and
Issues),
Australia,
Pearson
Education
Australia, 4th
Edition.
Novak,
Joseph D.,
(1979) A
Theory of
Education,
Jthaca,
Carnell
University
Press
Ornstein,
Levine,
Gultek,
(2011),
Foundation of
Education,
USA,
Wadsworth

8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak,	12%
---	-----	-----	--	---------------	--	--	-----

						Joseph D., (1979) <i>A Theory of Education</i> , Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), <i>Foundation of Education</i> , USA, Wadsworth	
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar 3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 5 Pustaka: Ali M (2014) <i>Pendidikan untuk Pembangunan Nasional</i> . Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). <i>Kebudayaan</i> . Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). <i>Pendidikan</i> . Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), <i>Cultural Foundations of Education</i> , New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) <i>Introduction to Philosophy of Education</i> , Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), <i>Pedagogik Teoritis Sistematis</i> , Penerjemah	5%

						Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), <i>Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition.</i> Novak, Joseph D., (1979) <i>A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press</i> Ornstein, Levine, Gultek, (2011), <i>Foundation of Education, USA, Wadsworth</i>	
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar 3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 5 Pustaka: Ali M (2014) <i>Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima.</i> Dewantara, H, (2011). <i>Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.</i> Dewantara, H, (2011). <i>Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.</i> Brameld, Theodore., (1957), <i>Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers,</i>	5%

						Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth	
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar 3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 6.1 Pustaka: Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H,	7%

						(2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth	
12	Mahasiswa mampu	Mahasiswa	Kriteria:	Pembelajaran		Materi: Bab 7.1	5%

	mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	langsung 2 X 50		Pustaka: Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Intima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A
--	---	---	---	--------------------	--	--

						<i>Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth</i>	
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar 3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat 2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar 1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 7.2 Pustaka: Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV.	5%

						Jemmars, Marsh, Colin., (2008), <i>Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition.</i> Novak, Joseph D., (1979) <i>A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press</i> Ornstein, Levine, Gultek, (2011), <i>Foundation of Education, USA, Wadsworth</i>	
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 8.1 Pustaka: Ali M (2014) <i>Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima.</i> Dewantara, H, (2011). <i>Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.</i> Dewantara, H, (2011). <i>Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.</i> Brameld, Theodore., (1957), <i>Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson,</i>	5%

						Stell van Petter., (1959) <i>Introduction to Philosophy of Education, Chicago. The University of Chicago Press</i> Langeveld, M.J., (1970), <i>Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition.</i> Novak, Joseph D., (1979) <i>A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press</i> Ornstein, Levine, Gultek, (2011), <i>Foundation of Education, USA, Wadsworth</i>	
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Konsep Filsafat	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung 2 X 50		Materi: Bab 8.2 Pustaka: Ali M (2014) <i>Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima.</i> Dewantara, H, (2011). <i>Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa.</i> Dewantara, H, (2011). <i>Pendidikan.</i>	5%

					Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosphy of Education, Chicago.The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth	
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian	UAS 2 X 50	Materi: UAS Pustaka: Ali M (2014)	14%

				: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes		Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore., (1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers, Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosphy of Education, Chicago.The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin., (2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A Theory of	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth	
--	--	--	--	--	--	---	--

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	16.55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.45%
3.	Penilaian Portofolio	22.45%
4.	Penilaian Praktikum	10.2%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	22.45%
6.	Tes	5.9%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN



