



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																											
Bm Pendengaran 2		8820802052			T=2	P=0	ECTS=3.18	6	21 Desember 2025																											
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																												
				MIFTACHUL AMRI																												
Model Pembelajaran	Case Study																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																			
	Matrik CPL - CPMK																																			
		CPMK																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																			
Desripsi Singkat MK	<table border="1"><tr><td colspan="2">CPMK</td><td colspan="8" rowspan="3">Minggu Ke</td></tr><tr><td colspan="10">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</td></tr></table>									CPMK		Minggu Ke								1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																
CPMK		Minggu Ke																																		
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																																				
Desripsi Mata Kuliah: Pengkajian tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin tingkat mahir melalui kegiatan pertemuan kelas dalam bentuk penugasan, diskusi, dan presentasi.																																				
Pustaka	Utama :																																			
	1. Referensi: Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking II</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking II</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.																																			
	Pendukung :																																			
Dosen Pengampu	Dr. Urip Zaenal Fanani, M.Pd.																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)																														
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)		(7)	(8)																											

1	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Memahami macam-macam cuaca buruk - Memahami perbedaan cuaca - Menjawab pertanyaan dengan benar. - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
2	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Memahami macam-macam cuaca buruk - Memahami perbedaan cuaca - Menjawab pertanyaan dengan benar. - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
3	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Menjelaskan tentang rencana mengisi waktu luang - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
4	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Menjelaskan tentang rencana mengisi waktu luang - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
5	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Mengidentifikasi olahraga di china - Melengkapi kolom - Menceritakan olahraga yang digemari - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%

6	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi olahraga di china - Melengkapi kolom - Menceritakan olahraga yang digemari - Menceritakan kembali secara lisan 	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah</p>	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
7	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi macam-macam kriteria calon pasangan - Menceritakan kembali secara lisan 	<p>Kriteria:</p> <p>1.4 2.Jika mampu menjelaskan 4 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 3.3 4.Jika mampu menjelaskan 3 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 5.2 6.Jika mampu menjelaskan 2 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 7.1 8.Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan)</p>	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%

8	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Mengidentifikasi macam-macam kriteria calon pasangan - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4 2.Jika mampu menjelaskan 4 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 3.3 4.Jika mampu menjelaskan 3 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 5.2 6.Jika mampu menjelaskan 2 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 7.1 8.Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan)	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
9	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Mendeskripsikan lelaki idaman - Memahami perayaan hari Valentine di china - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4 2.Jika mampu menjelaskan 4 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 3.3 4.Jika mampu menjelaskan 3 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 5.2 6.Jika mampu menjelaskan 2 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 7.1 8.Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan)	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab. presentasi 2 X 50			0%

10	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Mendeskripsikan lelaki idaman - Memahami perayaan hari Valentine di china - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4 2.Jika mampu menjelaskan 4 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 3.3 4.Jika mampu menjelaskan 3 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 5.2 6.Jika mampu menjelaskan 2 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 7.1 8.Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan)	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab. presentasi 2 X 50			0%
11	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Menjelaskan tentang seorang pemuda yang menanti-nati istri idaman - Menjelaskan resepsi pernikahan - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4 2.Jika mampu menjelaskan 4 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 3.3 4.Jika mampu menjelaskan 3 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 5.2 6.Jika mampu menjelaskan 2 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 7.1 8.Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan)	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi: 2 X 50			0%

12	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Menjelaskan tentang seorang pemuda yang menanti-nati istri idaman - Menjelaskan resepsi pernikahan - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4 2.Jika mampu menjelaskan 4 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 3.3 4.Jika mampu menjelaskan 3 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 5.2 6.Jika mampu menjelaskan 2 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 7.1 8.Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan)	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
13	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Menjelaskan tentang menikmati musik - Menjelaskan tentang budaya seduh teh dan bir di china - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4 2.Jika mampu menjelaskan 4 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 3.3 4.Jika mampu menjelaskan 3 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 5.2 6.Jika mampu menjelaskan 2 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 7.1 8.Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan)	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%

14	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Menjelaskan tentang menikmati musik - Menjelaskan tentang budaya seduh teh dan bir di china - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4 2.Jika mampu menjelaskan 4 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 3.3 4.Jika mampu menjelaskan 3 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 5.2 6.Jika mampu menjelaskan 2 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 7.1 8.Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan)	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
15	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Menjelaskan macam-macam alat music tiup china - Menceritakan kembali secara lisan	Kriteria: 1.4 2.Jika mampu menjelaskan 4 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 3.3 4.Jika mampu menjelaskan 3 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 5.2 6.Jika mampu menjelaskan 2 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 7.1 8.Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan)	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%

16	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	<p>- Menjelaskan macam-macam alat music tiup china - Menceritakan kembali secara lisan</p> <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.4 2.Jika mampu menjelaskan 4 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 3.3 4.Jika mampu menjelaskan 3 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 5.2 6.Jika mampu menjelaskan 2 konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 7.1 8.Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep (cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan) 	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50				0%
----	--	---	---	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Desember 2025 Jam 16:27 menggunakan aplikasi RPS-QBE SiDia Unesa

