



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																										
Bm Pendengaran 2	8820802052		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	30 September 2024																																										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
	.....		.....			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin tingkat mahir melalui kegiatan pertemuan kelas dalam bentuk penugasan, diskusi, dan presentasi.																																																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																
	1. Referensi: Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking II</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press. CD Qiu Jun. 2010. <i>Upper Elementary Listening and Speaking II</i> . Beijing: Beijing Language and Culture University Press.																																																
	<b>Pendukung :</b>																																																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Urip Zaenal Fanani, M.Pd. GALIH WIBISONO																																																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Memahami macam-macam cuaca buruk - Memahami perbedaan cuaca - Menjawab pertanyaan dengan benar. - Menceritakan kembali secara lisan	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
2	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Memahami macam-macam cuaca buruk - Memahami perbedaan cuaca - Menjawab pertanyaan dengan benar. - Menceritakan kembali secara lisan	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
3	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Menjelaskan tentang rencana mengisi waktu luang - Menceritakan kembali secara lisan	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
4	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Menjelaskan tentang rencana mengisi waktu luang - Menceritakan kembali secara lisan	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
5	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Mengidentifikasi olahraga di china - Melengkapi kolom - Menceritakan olahraga yang digemari - Menceritakan kembali secara lisan	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%

6	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi olahraga di china -</li> <li>Melengkapi kolom -</li> <li>Menceritakan olahraga yang digemari -</li> <li>Menceritakan kembali secara lisan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
7	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi macam-macam kriteria calon pasangan -</li> <li>Menceritakan kembali secara lisan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1.4 2. Jika mampu menjelaskan 4 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 3.3 4. Jika mampu menjelaskan 3 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 5.2 6. Jika mampu menjelaskan 2 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 7.1 8. Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%

8	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Mengidentifikasi macam-macam kriteria calon pasangan - Menceritakan kembali secara lisan	<b>Kriteria:</b> 1.4 2. Jika mampu menjelaskan 4 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 3.3 4. Jika mampu menjelaskan 3 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 5.2 6. Jika mampu menjelaskan 2 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 7.1 8. Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
9	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Mendeskripsikan lelaki idaman - Memahami perayaan hari Valentine di china - Menceritakan kembali secara lisan	<b>Kriteria:</b> 1.4 2. Jika mampu menjelaskan 4 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 3.3 4. Jika mampu menjelaskan 3 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 5.2 6. Jika mampu menjelaskan 2 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 7.1 8. Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab. presentasi 2 X 50			0%

10	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan lelaki idaman -</li> <li>- Memahami perayaan hari Valentine di china -</li> <li>- Menceritakan kembali secara lisan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4</p> <p>2. Jika mampu menjelaskan 4 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>3.3</p> <p>4. Jika mampu menjelaskan 3 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>5.2</p> <p>6. Jika mampu menjelaskan 2 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>7.1</p> <p>8. Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p>	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab. presentasi 2 X 50			0%
11	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang seorang pemuda yang menanti-nati istri idaman -</li> <li>- Menjelaskan resepsi pernikahan -</li> <li>- Menceritakan kembali secara lisan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4</p> <p>2. Jika mampu menjelaskan 4 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>3.3</p> <p>4. Jika mampu menjelaskan 3 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>5.2</p> <p>6. Jika mampu menjelaskan 2 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>7.1</p> <p>8. Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p>	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%

12	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang seorang pemuda yang menanti-nati istri idaman -</li> <li>Menjelaskan resepsi pernikahan -</li> <li>Menceritakan kembali secara lisan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4 2. Jika mampu menjelaskan 4 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>3.3 4. Jika mampu menjelaskan 3 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>5.2 6. Jika mampu menjelaskan 2 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>7.1 8. Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p>	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
13	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang menikmati musik</li> <li>- Menjelaskan tentang budaya seduh the dan bir di china -</li> <li>Menceritakan kembali secara lisan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4 2. Jika mampu menjelaskan 4 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>3.3 4. Jika mampu menjelaskan 3 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>5.2 6. Jika mampu menjelaskan 2 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p> <p>7.1 8. Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )</p>	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%

14	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang menikmati musik</li> <li>- Menjelaskan tentang budaya seduh the dan bir di china -</li> </ul> Menceritakan kembali secara lisan	<b>Kriteria:</b> 1.4 2. Jika mampu menjelaskan 4 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 3.3 4. Jika mampu menjelaskan 3 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 5.2 6. Jika mampu menjelaskan 2 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 7.1 8. Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%
15	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan macam-macam alat music tiup china -</li> </ul> Menceritakan kembali secara lisan	<b>Kriteria:</b> 1.4 2. Jika mampu menjelaskan 4 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 3.3 4. Jika mampu menjelaskan 3 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 5.2 6. Jika mampu menjelaskan 2 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 7.1 8. Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50			0%

16	Menceritakan kembali secara lisan dari cerita/percakapan yang didengar	- Menjelaskan macam-macam alat music tiup china - Menceritakan kembali secara lisan	<b>Kriteria:</b> 1.4 2. Jika mampu menjelaskan 4 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 3.3 4. Jika mampu menjelaskan 3 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 5.2 6. Jika mampu menjelaskan 2 konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan ) 7.1 8. Jika kurang mampu menjelaskan salah satu konsep ( cuaca buruk di china , waktu luang , olahraga , budaya perjodohan )	Diskusi kelompok kecil, tanya jawab, presentasi. 2 X 50		0%
----	--	--	--	--	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed.,  
Ph.D.  
NIDN 0005127303

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 September 2024 Jam 20:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

