



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>   | <b>Rumpun MK</b> | <b>BOBOT (sks)</b>     | <b>SEMESTER</b>   | <b>Tgl Penyusunan</b>            |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|---|------------------|------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| BM Pembelajaran Anak             | 8820808133  |                  | T=2 P=0 ECTS=3.18      | 7   | 26 Desember 2025                 |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>   |                  | <b>Koordinator RMK</b> |   | <b>Koordinator Program Studi</b> |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....   |                  | .....                  |   | MIFTACHUL AMRI                   |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study  |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK   |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 80%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>  |                  |                        |   |                                  |                               | CPMK                |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | CPMK  |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>   |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> |                  |                        |   |                                  | CPMK                          | Minggu Ke           |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK                             | Minggu Ke   |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | 1   | 2                | 3                      | 4   | 5                                | 6                             | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Pengkajian dasar-dasar pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak, seperti tahap satu kata atau holofrasis, tahap dua kata, ujaran telegrafis, morfologi, sintaksis, semantik, dan fonologi.   |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>  |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | 1. 人民教育出版社音乐室《乐理视唱练耳》人民教育出版社，北京，1988.<br>陈卓华《钢（风）琴练习曲》重庆师范大学学前教育学院，重庆，2005.<br>Suprijono, Agus. Model- Model Pembelajaran Emansipatoris. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.2016.<br><a href="http://www.xuehuahua.net/">http://www.xuehuahua.net/</a>   |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pendukung :</b>               |   |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Mamik Tri Wedawati, S.S., M.Pd.   |                  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian        |                        | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                                  | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  |   | Indikator        | Kriteria & Bentuk      | Luring (offline)  | Daring (online)                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)   | (3)              | (4)                    | (5)   | (6)                              | (7)                           | (8)                 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

|   |   |  |  |  |  |  |    |
|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 1 | Mendeskripsikan hakikat Anak Berkebutuhan Khusus  | Menjelaskan pengertian ABK<br>Menjelaskan ruang lingkup ABK  | <b>Kriteria:</b><br>1.3: penjelasan lengkap dan benar<br>2.2: penjelasan kurang lengkap dan benar<br>3.1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar<br>4.0: tidak ada penjelasan yang benar  | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan<br>4 X 50        |  |  | 0% |
| 2 | Mendeskripsikan hakikat Anak Berkebutuhan Khusus  | Menjelaskan pengertian ABK<br>Menjelaskan ruang lingkup ABK  | <b>Kriteria:</b><br>1.3: penjelasan lengkap dan benar<br>2.2: penjelasan kurang lengkap dan benar<br>3.1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang benar<br>4.0: tidak ada penjelasan yang benar  | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan<br>4 X 50        |  |  | 0% |
| 3 | mendeskripsikan Jenis dan karakteristik ABK   | Menjelaskan dan mengidentifikasi jenis ABK                   | <b>Kriteria:</b><br>1.2: penjelasan dan identifikasi lengkap dan benar<br>2.1: penjelasan dan identifikasi kurang lengkap dan benar<br>3.0: tidak ada penjelasan dan identifikasi yang benar   | Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok<br>4 X 50 |  |  | 0% |
| 4 | mendeskripsikan Jenis dan karakteristik ABK   | Menjelaskan dan mengidentifikasi jenis ABK                   | <b>Kriteria:</b><br>1.2: penjelasan dan identifikasi lengkap dan benar<br>2.1: penjelasan dan identifikasi kurang lengkap dan benar<br>3.0: tidak ada penjelasan dan identifikasi yang benar   | Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok<br>4 X 50 |  |  | 0% |
| 5 | Menguasai konsep kemampuan berbahasa dan gangguan berbahasa ABK<br>Mempresentasikan konsep kemampuan berbahasa dan gangguan berbahasa ABK | Menjelaskan dan mengidentifikasi gangguan belajar bahasa ABK | <b>Kriteria:</b><br>1.5: penjelasan lengkap, kedua jawaban benar<br>2.4: penjelasan lengkap, salah satu jawaban benar<br>3.3: penjelasan kurang lengkap, salah satu jawaban benar<br>4.2: penjelasan kurang lengkap, jawaban kurang tepat<br>5.1: penjelasan tidak lengkap dan jawaban salah<br>6.0: tidak ada penjelasan yang benar | Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok<br>8 X 50 |  |  | 0% |

|    |   |  |  |  |  |    |
|----|---|--|--|--|--|----|
| 6  | mendeskripsikan gangguan belajar bahasa ABK   | Menjelaskan dan mengidentifikasi gangguan belajar bahasa ABK menyusun silabus bahasa Indonesia untuk ABK menjelaskan dan mengidentifikasi metode pembelajaran BI untuk ABK | <b>Kriteria:</b><br>1.5: penjelasan lengkap, kedua jawaban benar<br>2.4: penjelasan lengkap, salah satu jawaban benar<br>3.3: penjelasan kurang lengkap, salah satu jawaban benar<br>4.2: penjelasan kurang lengkap, jawaban kurang tepat<br>5.1: penjelasan tidak lengkap dan jawaban salah<br>6.0: tidak ada penjelasan yang benar | Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok<br>8 X 50 |  | 0% |
| 7  | mendeskripsikan gangguan belajar bahasa ABK menyusun Silabus metode pembelajaran BI untuk ABK | Menjelaskan dan mengidentifikasi gangguan belajar bahasa ABK menyusun silabus bahasa Indonesia untuk ABK menjelaskan dan mengidentifikasi metode pembelajaran BI untuk ABK | <b>Kriteria:</b><br>1.5: penjelasan lengkap, kedua jawaban benar<br>2.4: penjelasan lengkap, salah satu jawaban benar<br>3.3: penjelasan kurang lengkap, salah satu jawaban benar<br>4.2: penjelasan kurang lengkap, jawaban kurang tepat<br>5.1: penjelasan tidak lengkap dan jawaban salah<br>6.0: tidak ada penjelasan yang benar | Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok<br>8 X 50 |  | 0% |
| 8  | mendeskripsikan gangguan belajar bahasa ABK   | Menjelaskan dan mengidentifikasi gangguan belajar bahasa ABK   | <b>Kriteria:</b><br>1.5: penjelasan lengkap, kedua jawaban benar<br>2.4: penjelasan lengkap, salah satu jawaban benar<br>3.3: penjelasan kurang lengkap, salah satu jawaban benar<br>4.2: penjelasan kurang lengkap, jawaban kurang tepat<br>5.1: penjelasan tidak lengkap dan jawaban salah<br>6.0: tidak ada penjelasan yang benar | Penjelasan, penugasan, presentasi dan diskusi kelompok<br>8 X 50 |  | 0% |
| 9  | Menguasai materi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-8  | Menjawab soal-soal UTS dengan benar  | <b>Kriteria:</b><br>Nilai penuh 40 60) diperoleh apabila mengerjakan soal dengan benar   | Tes<br>2 X 50  |  | 0% |
| 10 | Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK             | Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK   | <b>Kriteria:</b><br>1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik.   | Presentasi, diskusi, dan penugasan<br>2 X 50                     |  | 0% |
| 11 | Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK             | Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK   | <b>Kriteria:</b><br>1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik.   | Presentasi, diskusi, dan penugasan<br>2 X 50                     |  | 0% |

|    |  |  |  |  |  |  |    |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 12 | Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK  | Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK   | <b>Kriteria:</b><br>1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. | Presentasi, diskusi, dan penugasan<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 13 | Menguasai konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK  | Memahami konsep pembelajaran BI untuk ABK Merencanakan pembelajaran BI untuk ABK   | <b>Kriteria:</b><br>1. menulis makalah sesuai dengan topik dan mampu mempresentasikan dengan baik. | Presentasi, diskusi, dan penugasan<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 14 | Menguasai hakikat literasi untuk ABK   | Memahami hakikat literasi untuk ABK  | <b>Kriteria:</b><br>menjawab kuis dengan benar   | Presentasi, diskusi, dan penugasan<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 15 | Menguasai hakikat penelitian tentang pembelajaran BI untuk ABK Mengidentifikasi topik penelitian tentang pembelajaran BI untuk ABK | Memahami hakikat penelitian tentang pembelajaran BI untuk ABK Menemukan topik penelitian tentang pembelajaran BI untuk ABK | <b>Kriteria:</b><br>laporan ditulis sesuai sistematika dan secara benar                            | Presentasi, diskusi, dan penugasan<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 16 |  |  |  |  |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI  
NIDN 0005127303

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 26 Desember 2025 Jam 00:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

