

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen																																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
BM Menulis Menengah	8820802042		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	21 Desember 2025																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Dzun Nun Septin Renda Rabbani, S. Pd., MTCSOL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.			MIFTACHUL AMRI																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																							
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																																							
	CPL-6	Mampu menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Mandarin mencakup konsep teoritis tentang perencanaan pembelajaran, strategi belajar mengajar, media pembelajaran, penilaian pembelajaran																																																																							
	CPL-7	Mampu menyimak dan membaca (reseptif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSKK Menengah																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.																																																																							
	CPMK - 2	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 15%;">CPMK</th> <th style="width: 15%;">CPL-3</th> <th style="width: 15%;">CPL-5</th> <th style="width: 15%;">CPL-6</th> <th style="width: 15%;">CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPMK-1		✓			CPMK-2		✓																																																					
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7																																																																					
CPMK-1		✓																																																																							
CPMK-2		✓																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓										CPMK-2			✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓																																																																		
CPMK-2			✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian dasar-dasar penulisan karangan pendek dengan penekanan penggunaan tanda baca di dalam bahasa Mandarin serta mempelajari ungkapan-ungkapan sederhana untuk dipraktikkan ke dalam karangan pendek dan tulisan praktis bertema pengenalan diri, keluarga, teman dan lingkungan melalui diskusi, penugasan, dan presentasi di kelas.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								
	1. Referensi: Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press. Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press																																																																								
	Pendukung :																																																																								

Dosen Pengampu		Cicik Arista, S.Pd., MTCSOL. Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL. Dzun Nun Septin Renda Rabbani, S.Pd., MTCSOL. Iffa Mar'atus Shohibul Birri, S.Pd., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai kosakata dan susunan kalimat sederhana.	Mampu mengekspresikan (lisan & tertulis) kosakata yang ada menjadi sebuah tulisan praktis (kalimat) dengan susunan kalimat yang tepat (S P O).	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Bab 4 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
2	Menguasai tanda baca yang ada di dalam Bahasa Mandarn dan cara penggunaannya yang tepat	mampu mengekspresikan (tertulis) suatu kalimat dengan tanda baca dan susunan kalimat (S P O) yang baik dan benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Tanya jawab 2 X 50		Materi: Bab 4 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
3	Menguasai kosakata dan susunan kalimat sederhana.	Mampu mengekspresikan (lisan & tertulis) kosakata yang ada menjadi sebuah tulisan praktis (kalimat) dengan susunan kalimat yang tepat.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Pelatihan dan penugasan 2 X 50		Materi: Bab 5 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
4	Memfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 5 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%

5	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 6 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
6	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 6 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
7	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 7 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
8	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas. Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 7 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%

9	USS	USS	Kriteria: USS Bentuk Penilaian : Tes	USS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	10%
10	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.	Mampu mengekspresikan (tertulis) sebuah karangan pendek dengan susunan kalimat yang benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Permainan Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 8 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
11	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.	Mampu mengekspresikan (tertulis) sebuah karangan pendek dengan susunan kalimat yang benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Permainan Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 8 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
12	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.	Mampu mengekspresikan (tertulis) sebuah karangan pendek dengan susunan kalimat yang benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Permainan Dan Pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 9 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezuo . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%

13	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.	mampu merancang suatu karangan sederhana (tertulis) dengan menggunakan format dan susunan kalimat yang baik dan benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, permainan dan pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 9 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
14	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.	mampu merancang suatu karangan sederhana (tertulis) dengan menggunakan format dan susunan kalimat yang baik dan benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, permainan dan pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 10 Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
15	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.	mampu merancang suatu karangan sederhana (tertulis) dengan menggunakan format dan susunan kalimat yang baik dan benar.	Kriteria: 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, permainan dan pelatihan 2 X 50		Materi: Bab 10 latihan Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
5.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Desember 2025 Jam 14:24 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

