

		<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Bahasa dan Seni</b> <b>Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin</b>					<b>Kode Dokumen</b>																																																																				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																																																											
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																				
BM Menulis Menengah		8820802042		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	5 Juli 2024																																																																			
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																					
		Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																										
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																										
	<b>CPL-5</b>	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																																									
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																										
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.																																																																									
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.																																																																									
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-5	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓																																																													
CPMK	CPL-5																																																																										
CPMK-1	✓																																																																										
CPMK-2	✓																																																																										
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																											
CPMK-1																																																																											
CPMK-2																																																																											
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian dasar-dasar penulisan karangan pendek dengan penekanan penggunaan tanda baca di dalam bahasa Mandarin serta mempelajari ungkapan-ungkapan sederhana untuk dipraktikkan ke dalam karangan pendek dan tulisan praktis bertema pengenalan diri, keluarga, teman dan lingkungan melalui diskusi, penugasan, dan presentasi di kelas.																																																																										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																										
	1. Referensi: Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press. Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press																																																																										
	<b>Pendukung :</b>																																																																										
<b>Dosen Pengampu</b>	Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.																																																																										
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																																																				
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																				

1	Menguasai kosakata dan susunan kalimat sederhana.	Mampu mengekspresikan (lisan & tertulis) kosakata yang ada menjadi sebuah tulisan praktis (kalimat) dengan susunan kalimat yang tepat (S P O).	<p><b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas..</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Bab 4 <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i></p>	5%
2	Menguasai tanda baca yang ada di dalam Bahasa Mandam dan cara penggunaannya yang tepat	mampu mengekspresikan (tertulis) suatu kalimat dengan tanda baca dan susunan kalimat (S P O) yang baik dan benar.	<p><b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas..</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Ceramah dan Tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Bab 4 latihan <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i></p>	5%
3	Menguasai kosakata dan susunan kalimat sederhana.	Mampu mengekspresikan (lisan & tertulis) kosakata yang ada menjadi sebuah tulisan praktis (kalimat) dengan susunan kalimat yang tepat.	<p><b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas..</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Ceramah, Pelatihan dan penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Bab 5 <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i></p>	5%
4	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	<p>1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin</p> <p>2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.</p>	<p><b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Bab 5 latihan <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i></p>	5%

5	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas. <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		<b>Materi:</b> Bab 6 <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
6	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		<b>Materi:</b> Bab 6 latihan <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
7	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		<b>Materi:</b> Bab 7 <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
8	Memanfaatkan IPTEKS dan media belajar mengajar lainnya sebagai alat bantu dalam penguasaan penyusunan suatu karangan atau teks praktis.	1.1. Memanfaatkan program pengetikan aksara Mandarin di komputer sebagai media penulisan aksara Mandarin 2.2. Memanfaatkan internet untuk mencari data lengkap bahan ajar.	<b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas. <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah Dan Pelatihan 2 X 50		<b>Materi:</b> Bab 7 latihan <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%

9	USS	USS	<b>Kriteria:</b> USS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	USS 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	10%
10	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.	Mampu mengekspresikan (tertulis) sebuah karangan pendek dengan susunan kalimat yang benar.	<b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas..  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Permainan Dan Pelatihan 2 X 50		<b>Materi:</b> Bab 8 <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
11	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.	Mampu mengekspresikan (tertulis) sebuah karangan pendek dengan susunan kalimat yang benar.	<b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas..  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Permainan Dan Pelatihan 2 X 50		<b>Materi:</b> Bab 8 latihan <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
12	Menguasai cara menyusun suatu karangan pendek.	Mampu mengekspresikan (tertulis) sebuah karangan pendek dengan susunan kalimat yang benar.	<b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas..  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Permainan Dan Pelatihan 2 X 50		<b>Materi:</b> Bab 9 <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%

13	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.	mampu merancang suatu karangan sederhana (tertulis) dengan menggunakan format dan susunan kalimat yang baik dan benar.	<b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas..  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, permainan dan pelatihan 2 X 50		<b>Materi:</b> Bab 9 latihan <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
14	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.	mampu merancang suatu karangan sederhana (tertulis) dengan menggunakan format dan susunan kalimat yang baik dan benar.	<b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas..  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Ceramah, permainan dan pelatihan 2 X 50		<b>Materi:</b> Bab 10 <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
15	Menguasai cara menyusun suatu karangan sederhana dengan format lengkap.	mampu merancang suatu karangan sederhana (tertulis) dengan menggunakan format dan susunan kalimat yang baik dan benar.	<b>Kriteria:</b> 5: benar semua.4: salah dalam menggunakan kosa kata didalam kalimat (untuk karangan maksimal 3).3: salah dalam penyusunan S P O K (untuk karangan maksimal 5)2: kesalahan lebih dari 2 (kalimat) dan kesalahan lebih dari .5 (karangan)1: mempertimbangkan absensi, etika, moral dan tingkat keseriusan siswa di kelas..  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Ceramah, permainan dan pelatihan 2 X 50		<b>Materi:</b> Bab 10 latihan <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	5%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 2 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Referensi:Zhao Xun. 2010. Chinese writing . Beijing: Beijing University Press.Wang Wei. 2007. Hanyu Xiezu . Beijing: Beijing Language University Press</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	45%
3.	Penilaian Portofolio	25%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
5.	Tes	10%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed.,  
Ph.D.  
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

