



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																				
BM Membaca Mahir	8820802033		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	29 November 2024																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																					
	Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.			Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																										
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																										
	<b>CPL-8</b>	Mampu berbicara dan menulis (produktif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSK Menengah																																																																									
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																										
	<b>CPMK - 1</b>	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran Bahasa Mandarin, komunikasi bahasa Mandarin, penelitian Bahasa Mandarin maupun pendidikan bahasa Mandarin.																																																																									
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Mandarin dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.																																																																									
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																										
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPL-8</td> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td style="width: 10%;">CPMK-1</td> <td style="width: 10%;">CPMK-2</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPL-8	CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																																
CPL-8	CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																																								
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3%;">1</td> <td style="width: 3%;">2</td> <td style="width: 3%;">3</td> <td style="width: 3%;">4</td> <td style="width: 3%;">5</td> <td style="width: 3%;">6</td> <td style="width: 3%;">7</td> <td style="width: 3%;">8</td> <td style="width: 3%;">9</td> <td style="width: 3%;">10</td> <td style="width: 3%;">11</td> <td style="width: 3%;">12</td> <td style="width: 3%;">13</td> <td style="width: 3%;">14</td> <td style="width: 3%;">15</td> <td style="width: 3%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																	
CPMK	Minggu Ke																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																											
CPMK-1																																																																											
CPMK-2																																																																											
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Deskripsi Mata Kuliah: Dalam mata kuliah BM Mambaca Mahir ini, akan menyajikan materi berupa wacana baik dalam bentuk teks maupun audiovisual. Adapapun materi yang akan disajikan pada mata kuliah ini berisi wacana yang bertema tentang sejarah penemuan-penemuan yang pernah ada di negara China, berisi tentang macam-macam kebudayaan yang ada pada masyarakat China, serta sejarah perkembangan ekonomi negara China. Sehingga mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan informasi yang diperoleh dalam bentuk tulisan maupun lisan, dan mahasiswa diharapkan mampu menuangkannya ke dalam bentuk wacana, artikel maupun lisan.																																																																										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																										
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yang Zhizhou. 2006. Chinese Course: The First Book. Beijing: Language and Culture University</li> <li>2. Yang Zhizhou. 2006. Chinese tutorial: the first volume . Beijing: Language and Culture University Press</li> <li>3. Wang Xiaoning. 2006. Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</li> </ol>																																																																									
	<b>Pendukung :</b>																																																																										

Dosen Pengampu		HANS YOSEF TANDRA DASION					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami isi dari materi ajar selama 1 semester	Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan,	<p><b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Ceramah, tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Membaca teks bab 1</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Yang Zhizhou. 2006. Chinese Course: The First Book. Beijing: Language and Culture University</i></p>	6%
2	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan,	<p><b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata bahasanya salah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Membaca teks 2 bab 1</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wang Xiaoning. 2006. Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i></p>	5%
3	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah.	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan, yang benar	<p><b>Kriteria:</b> 4. jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes</p>	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Membaca teks bab 2</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wang Xiaoning. 2006. Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i></p>	5%

4	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan	<b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Membaca teks 2 bab 2 <b>Pustaka:</b> <i>Wang Xiaoning. 2006. Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	6%
5	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan	<b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Membaca teks bab 3 <b>Pustaka:</b> <i>Wang Xiaoning. 2006. Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	5%
6	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan	<b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Membaca teks 2 bab 3 <b>Pustaka:</b>	4%
7	Menguasai tata fonem bahasa Mandarin, bentuk kata bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin di dalam bacaan atau cerita yang terdapat dalam mata kuliah membaca pada level menengah	Membuat kalimat sederhana yang terdiri dari S,P,O,K atau lengkap dalam bahasa mandarin dengan tata bahasa yang benar, Menjelaskan isi atau makna dari bacaan secara tulisan maupun lisan	<b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Membaca teks bab 4 <b>Pustaka:</b> <i>Wang Xiaoning. 2006. Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	10%

8	USS	USS	<b>Kriteria:</b> USS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	USS 2 X 50		<b>Materi:</b> Membaca teks 2 bab 4 <b>Pustaka:</b> Wang Xiaoning. 2006. Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press	10%
9	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	<b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Wang Xiaoning. 2006. Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press	6%
10	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	<b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Membaca teks bab 5 <b>Pustaka:</b> Wang Xiaoning. 2006. Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press	5%
11	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	<b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Membaca teks 2 bab 5 <b>Pustaka:</b> Wang Xiaoning. 2006. Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press	5%

12	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	<b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Membaca teks bab 6 <b>Pustaka:</b> Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	4%
13	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	<b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Membaca teks 2 bab 6 <b>Pustaka:</b> Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	6%
14	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	<b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Membaca teks bab 7 <b>Pustaka:</b> Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	8%
15	Memahami isi dari materi bacaan, Menuliskan huruf Mandarin sesuai dengan urutan dan goresan secara benar	Mampu membaca secara benar (fayin dan nada) dalam sebuah bacaan mengenai berita pendek	<b>Kriteria:</b> 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> Membaca teks 2 bab 7 <b>Pustaka:</b> Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	6%

16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS 2 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Wang Xiaoning. 2006. <i>Experience Chinese 100 sentences: the use of expression class . Beijing: Language and Culture University Press</i>	9%
----	-----	-----	---	---------------	--	---	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	18.93%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.6%
3.	Penilaian Portofolio	17.6%
4.	Penilaian Praktikum	16.66%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	11.93%
6.	Tes	16.26%
		99.98%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi  
S1 Pendidikan Bahasa  
Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed.,  
Ph.D.  
NIDN 0005127303

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 November 2024 Jam 07:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

