



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|---------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| BM Komprehensif 5 | 8820803020 | | T=3 P=0 ECTS=4.77 | 5 | 17 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata Kuliah BM Komprehensif Mahir berfokus pada pembahasan dan penggunaan materi kosakata, tata bahasa dengan berbagai bentuk tema dan topik yang telah ditentukan serta memberikan latihan tambahan dalam banyak bentuk ketrampilan berbahasa seperti: menulis, membaca, mengungkapkan ide atau gagasan dan keahlian berinteraksi sesuai dengan kemampuan pembelajar asing mandarin untuk tingkat mahir. Menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab interaktif dan disertai dengan latihan yang disesuaikan dengan bab yang ada, meningkatkan kemampuan berbahasa siswa yang meliputi 4 aspek berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Pengkajian tata fonem bahasa Mandarin, tata bentuk bahasa Mandarin, dan tata kalimat bahasa Mandarin pada level tingkat mahir melalui kegiatan pertemuan kelas dan presentasi guna membaca dan menulis bahasa Mandarin untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Zhao Jianhua Chinese Writing Course 2005 Beijing: Beijing Language and Culture University Wang Weiga Chinese Writing 2008 Guangzhou: South China Normal University | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Mintowati, M.Pd. Galih Wibisono, B.A., M.Ed. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat.· Menganalisis makna dialog dengan tepat.· Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.· Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: - Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada)- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku Terlampir (Lampiran 1)- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis. Penyusunan dialog. Penulisan aksara Han. Latihan soal 3 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|
| 2 | Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat.· Menganalisis makna dialog dengan tepat.· Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.· Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: - Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada)- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku Terlampir (Lampiran 1)- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 3 | Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat.· Menganalisis makna dialog dengan tepat.· Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.· Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: - Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada)- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku Terlampir (Lampiran 1)- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 4 | Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat.· Menganalisis makna dialog dengan tepat.· Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.· Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: - Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada)- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku Terlampir (Lampiran 1)- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 5 | Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat.· Menganalisis makna dialog dengan tepat.· Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.· Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: - Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada)- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku Terlampir (Lampiran 1)- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 6 | Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat.· Menganalisis makna dialog dengan tepat.· Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.· Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: - Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada)- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku Terlampir (Lampiran 1)- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 7 | Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat.· Menganalisis makna dialog dengan tepat.· Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal.· Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: - Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada)- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku Terlampir (Lampiran 1)- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | UTS | Kriteria: UTS | UTS 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> · Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. · Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. · Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. · Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | <ul style="list-style-type: none"> · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. · Menganalisis makna dialog dengan tepat. · Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal. · Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku 3. Terlampir (Lampiran 1) 4.- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> · Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. · Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. · Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. · Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | <ul style="list-style-type: none"> · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. · Menganalisis makna dialog dengan tepat. · Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal. · Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku 3. Terlampir (Lampiran 1) 4.- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> · Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. · Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. · Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. · Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | <ul style="list-style-type: none"> · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. · Menganalisis makna dialog dengan tepat. · Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal. · Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku 3. Terlampir (Lampiran 1) 4.- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> · Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. · Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. · Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. · Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | <ul style="list-style-type: none"> · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. · Menganalisis makna dialog dengan tepat. · Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal. · Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku 3. Terlampir (Lampiran 1) 4.- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> · Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. · Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. · Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. · Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | <ul style="list-style-type: none"> · Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. · Menganalisis makna dialog dengan tepat. · Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal. · Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku 3. Terlampir (Lampiran 1) 4.- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal. Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku 3. Terlampir (Lampiran 1) 4.- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kosakata, tata bahasa dan dialog percakapan. Menerapkan hasil kajian dalam bentuk latihan lisan dan percakapan. Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan tata bahasa Mandarin. Menerapkan tata bahasa yang baku, aturan penulisan aksara Han | <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. Menganalisis makna dialog dengan tepat. Mengerjakan latihan soal menulis dalam bentuk karangan pada latihan soal. Pembuatan dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya | Kriteria: 1.- Berdasarkan pelafalan yang benar (konsonan, vokal, nada) 2.- Berdasarkan tata bahasa Mandarin yang baku 3. Terlampir (Lampiran 1) 4.- Berdasarkan jawaban yang benar | Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis Penyusunan dialog · Penulisan aksara Han Latihan soal 3 X 50 | | | 0% |
| 16 | UAS | UAS | Kriteria: UAS | UAS 3 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed.,
Ph.D.
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 September 2024 Jam 20:54 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

