

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen																																																																																						
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																						
Bm Berbicara Dasar	8820802013	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	18 September 2025																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																							
	Iffa Mar'atus Shohibul Birri, S.Pd., M.A.		Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.			MIFTACHUL AMRI																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																												
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																											
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																																																											
	CPL-8	Mampu berbicara dan menulis (produktif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSKK Menengah																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																												
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu berkolaborasi dalam pasangan atau kelompok kecil untuk melakukan percakapan dasar bahasa Mandarin dalam berbagai skenario, serta mengevaluasi kemajuan kemampuan berbicara diri sendiri dan teman untuk merencanakan strategi belajar mandiri.																																																																																											
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin dalam percakapan sederhana dan terpandu dengan pelafalan (pinyin dan nada) yang dapat dipahami, penggunaan kosakata dasar yang tepat, serta penyusunan kalimat pendek yang sesuai konteks.																																																																																											
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menghasilkan ujaran lisan dalam bahasa Mandarin untuk menyampaikan informasi, gagasan, dan pendapat pribadi secara jelas dan terstruktur tentang topik-topik familiar yang terkait dengan kehidupan sehari-hari, akademik sederhana, dan dunia kerja dasar, dengan menggunakan kosa kata dan tata bahasa setara level HSK 4 serta pelafalan yang dapat dipahami, sebagai fondasi untuk mencapai kemampuan HSKK Menengah.																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																						
	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-8																																																																																									
	CPMK-1	✓																																																																																											
	CPMK-2		✓																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1			✓	✓	✓	✓			✓	✓								CPMK-2	✓	✓															✓	CPMK-3							✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																													
CPMK-1			✓	✓	✓	✓			✓	✓																																																																																			
CPMK-2	✓	✓															✓																																																																												
CPMK-3							✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian dasar-dasar tata fonem, tata bentuk, dan tata kalimat bahasa Mandarin melalui kegiatan pertemuan kelas guna berbicara dasar bahasa Mandarin dengan tema-tema sederhana untuk didiskusikan dan dipresentasikan dalam pertemuan di kelas.																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																												
	1. Ma Jianfei. 2005. Great Wall Chinese: Survival Communication 1. Beijing: Beijing Language and Culture University Press. 2. Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.																																																																																												
	Pendukung :																																																																																												
	1. PLECO, DUOLINGO, HelloChinese																																																																																												

Dosen Pengampu		Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTCSOL. Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL. Dzun Nun Septin Renda Rabbani, S.Pd., MTCSOL. Iffa Maratus Shohibul Birri, S.Pd., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mampu mengucapkan pengucapan inisial (konsonan), final (vokal), dan suku kata dalam sistem pinyin dengan akurat. 2. Mahasiswa mampu membedakan dan mengucapkan keempat nada dasar bahasa Mandarin (mā, má, mǎ, mà) serta nada netral dalam kata dan kalimat pendek. 3. Mahasiswa mampu menerapkan aturan perubahan nada (sandhi), khususnya perubahan nada ketiga, dalam percakapan sederhana. 4. Mahasiswa mampu mengenal dan memahami makna minimal 150-200 kosakata dasar terkait tema-tema kehidupan sehari-hari (contoh: salam, pengenalan, keluarga, angka, waktu, hobi, makanan, minuman, transportasi). 5. Mahasiswa mampu menggunakan kosakata dasar tersebut secara tepat sesuai dengan konteks kalimat dan situasi.	1. Akurasi Pinyin 2. Akurasi Nada 3. Kelancaran & Intonasi	Kriteria: 1. Pengucapan inisial (e.g., zh, j, q, x) dan final (e.g., -an, -ang, -eng) sudah jelas dan sesuai dengan standar. 2. Membedakan dan mengucapkan keempat nada nada netral dengan benar dalam kata isolasi dan dalam konteks kalimat pendek. 3. Ucapan tidak terputah-putah, menerapkan perubahan nada ketiga, dan memiliki intonasi kalimat (pernyataan vs. tanya) yang wajar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan 2x 50		Materi: Bab 1: 你好! Hello! (Menyapa, Memperkenalkan diri, Pamit undur diri) Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%

2	1. Mahasiswa mampu mengenal dan memahami makna minimal 150-200 kosakata dasar terkait tema-tema kehidupan sehari-hari (contoh: salam, perkenalan, keluarga, angka, waktu, hobi, makanan, minuman, transportasi). 2. Mahasiswa mampu menggunakan kosakata dasar tersebut secara tepat sesuai dengan konteks kalimat dan situasi. 3. Mahasiswa mampu menyusun kalimat sederhana dengan struktur dasar Subjek Predikat (Verb/Adjective) (contoh: 我工作 Wǒ gōngzuò / Saya bekerja; 他很忙 Tā hěn máng / Dia sangat sibuk). 4. Mahasiswa mampu menggunakan kata tanya dasar (什么, 谁, 哪儿, 几点, 怎么样) untuk membentuk kalimat tanya dan memberikan jawaban yang sesuai.	1. Pemahaman Makna 2. Ketepatan Penggunaan	Kriteria: 1. Mampu mencocokkan kosakata dengan gambar/artinya, menerjemahkan kata dasar secara tepat. 2. Menggunakan kosakata yang sesuai dengan konteks kalimat dan situasi yang diberikan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan 2 X 50		Materi: Bab 1: 你好！Hello! (Menyapa, Memperkenalkan diri, Pamit undur diri) dan Latihan Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 <i>Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	5%
3	1. Mengaplikasikan kosakata dan struktur tata bahasa (seperti sapaan, perkenalan diri, ungkapan sehari-hari, dan pola kalimat S-P-O) yang telah dipelajari untuk membangun percakapan pendek dan relevan dalam skenario yang ditentukan. 2. Berkolaborasi secara aktif dengan pasangan atau dalam kelompok kecil (2-4 orang) untuk menyusun naskah percakapan sederhana (dialog) dan mempraktikkannya dengan lafal dan nada yang dapat dipahami. 3. Mendemonstrasikan percakapan dasar bahasa Mandarin secara lisan di depan kelas dalam skenario tertentu (minimal 2 skenario, misalnya: perkenalan diri & teman, menanyakan kabar, berbelanja, atau memesan makanan) dengan menunjukkan kesantunan berbahasa dan kepercayaan diri.	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya 4. Pengucapan (Pronunciation)	Kriteria: Pelafalan, pilihan kata, dan penyusunan kalimat tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Student-Centered Learning, Collaborative Learning 2 X 50		Materi: Bab 2: 你饿吗？Are you Hungry? (menyatakan kondisi, keadaan, berterimakasih, meminta maaf, struktur kalimat tanya) Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 <i>Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.</i>	5%

4	Mendemonstrasikan percakapan dasar bahasa Mandarin secara lisan di depan kelas dalam skenario tertentu (minimal 2 skenario, misalnya: pengenalan diri & teman, menanyakan kabar, berbelanja, atau memesan makanan) dengan menunjukkan kesantunan berbahasa dan kepercayaan diri.	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Pelafalan, pilihan kata, dan penyusunan kalimat tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Student-Centered Learning, Collaborative Learning 2 X 50		Materi: Bab 2: 你饿吗? Are you Hungry? (menyatakan kondisi, keadaan, berterimakasih, meminta maaf, struktur kalimat tanya)--Latihan Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
5	Mengevaluasi performa berbicara, baik diri sendiri maupun teman sekelompok/kelas, dengan menggunakan rubrik atau checklist penilaian yang telah disediakan, yang mencakup aspek-aspek seperti kelancaran, pengucapan (lafal & nada), kosakata, dan tata bahasa.	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Berdialog dengan pelafalan, pemilihan kata, penyusunan kalimat, dan ekspresi yang tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Student-Centered Learning, Collaborative Learning 2 X 50		Materi: Bab 3: 你是哪国人? Which country are you from? (menanyakan nama, menanyakan asal, menanyakan kontak) Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
6	Mengidentifikasi kekuatan dan area untuk perbaikan dalam kemampuan berbicaranya berdasarkan hasil evaluasi, serta merumuskan rencana belajar mandiri yang sederhana dan spesifik (misalnya: "Saya akan berlatih nada kata 'ma' setiap hari selama 10 menit" atau "Saya akan menambah 5 kosakata baru tentang hobi setiap minggu") untuk meningkatkan kemampuan tersebut.	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Berdialog dengan pelafalan, pemilihan kata, penyusunan kalimat, dan ekspresi yang tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Student-Centered Learning, Collaborative Learning 2 X 50		Materi: Bab 3: 你是哪国人? Which country are you from? (menanyakan nama, menanyakan asal, menanyakan kontak)--Latihan Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%

7	1. Mengungkapkan preferensi, kesukaan, dan ketidaksuakaan pribadi (表达个人偏好、喜好与不喜欢) terkait topik gaya hidup (如：健康饮食、运动习惯、娱乐方式、作息时间) dengan menggunakan struktur yang tepat seperti 喜欢、觉得、比较喜欢、不喜欢...因为.... 2. Menyusun dan menyampaikan pendapat pribadi beserta alasannya (陈述个人观点并说明原因) secara lisan mengenai sebuah pernyataan atau situasi sederhana (如：“年轻人应该经常锻炼身体” atau “网上购物比线下购物更好”), dengan menggunakan konjungsi sebab-akibat yang relevan setara HSK 4 seperti 因为...所以..., 因此、...的原因是....	1. Isi dan Pengembangan Gagasan (Content & Development) 2. Kelancaran dan Kohesi (Fluency & Cohesion) 3. Akurasi Kebahasaan (Language Accuracy)	Kriteria: 1. kemampuan menyampaikan pendapat pribadi yang relevan dengan topik, disertai dengan alasan dan contoh yang mendukung. 2. Kemampuan berbicara dengan lancar tanpa hentian yang berarti dan menggunakan kata penghubung (首先, 其次, 因为...所以..., 但是) untuk menghubungkan ide sehingga ujaran terstruktur dan mudah diikuti. 3. Ketepatan dalam menggunakan kosa kata dan tata bahasa setara HSK 4 (seperti pola 比, 没有, 跟...一样, partikel 了, 的, 得) dalam konteks ujaran lisan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis, penyusunan dialog 2 X 50	Materi: Bab 4: 今天几月几号? What is the date today? (menanyakan hari, menanyakan hari lahir, menyatakan tanggal) Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
8	1. Menceritakan kembali pengalaman atau peristiwa pribadi di masa lalu (复述个人过去的经历或事件) yang terkait dengan kehidupan sehari-hari dan akademik (如：假期旅行、一次难忘的聚会、学习经历), dengan menggunakan kata bantu aspek 了、过、正在 dan keterangan waktu yang tepat (如：以前、去年、上个星期、的时候) secara akurat dalam narasi lisan. 2. Menyampaikan rencana, tujuan, dan niat di masa depan (表达未来的计划、目标与打算) yang terkait dengan akademik sederhana dan dunia kerja dasar (如：暑假计划、毕业后的打算、理想的工作), dengan menggunakan struktur 要、会、打算、计划 dan frasa keterangan waktu未来 (如：明天、下个月、以后、毕业后).	1. Isi dan Pengembangan Gagasan (Content & Development) 2. Kelancaran dan Kohesi (Fluency & Cohesion) 3. Akurasi Kebahasaan (Language Accuracy)	Kriteria: 1. kemampuan menyampaikan pendapat pribadi yang relevan dengan topik, disertai dengan alasan dan contoh yang mendukung. 2. Kemampuan berbicara dengan lancar tanpa hentian yang berarti dan menggunakan kata penghubung (首先, 其次, 因为...所以..., 但是) untuk menghubungkan ide sehingga ujaran terstruktur dan mudah diikuti. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis, penyusunan dialog 2 X 50	Materi: Bab 4: 今天几月几号? What is the date today? (menanyakan hari, menanyakan hari lahir, menyatakan tanggal)--Latihan Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%

9	1. Berkolaborasi dengan pasangan atau dalam kelompok kecil untuk merancang dan mempraktikkan dialog sederhana dalam bahasa Mandarin yang sesuai dengan skenario kehidupan sehari-hari yang telah ditentukan (seperti: pengenalan diri, memesan makanan, bertanya harga, dan menyebutkan waktu). 2. Menyajikan hasil percakapan tersebut di depan kelas dengan lafal, intonasi, dan keberanian yang cukup.	Mampu menjawab soal-soal atau mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu.	Kriteria: Berdialog dengan memperhatikan pilihan kata dan kalimat, pelafalan dan intonasi, serta ekspresi dan mimik yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Penugasan 2 X 50		Materi: Bab 5 : 你几点下班? When will you get of work? (menanyakan waktu, menanyakan janji temu, membuat janji temu, cara membaca jam) Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	10%
10	1. Mengevaluasi performa berbicara diri sendiri (self-assessment) dan teman sekelompok (peer-assessment) menggunakan rubrik penilaian yang telah disediakan, dengan fokus pada aspek kelancaran, kosakata, tata bahasa, dan pelafalan. 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan berdasarkan hasil evaluasi, lalu merumuskan rencana belajar mandiri yang spesifik untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Mandarin.	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Kriteria: nada, lafal, intonasi, ekspresi, mimik, diksi, dan kalimat yang tepat! Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Tes	Student-Centered Learning, Collaborative Learning 2 X 50		Materi: Bab 5 : 你几点下班? When will you get of work? (menanyakan waktu, menanyakan janji temu, membuat janji temu, cara membaca jam)--Latihan Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
11	1. Mengidentifikasi dan menggunakan kosa kata serta ungkapan yang relevan setara HSK 4 (已学词语 yǐ xué cíyǔ) secara tepat dalam konteks menyampaikan informasi, gagasan, dan pendapat pribadi tentang topik familiar (kehidupan sehari-hari, akademik sederhana, dunia kerja dasar). 2. Mengorganisasikan ujaran lisan secara terstruktur dengan menggunakan konjungsi dan penanda wacana (连接词 liánjiēcí) yang tepat (如: 首先...然后..., 因为...所以..., 虽然...但是..., 总的来说) untuk menghasilkan tuturan yang logis dan mudah diikuti.	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Kriteria: nada, lafal, intonasi, ekspresi, mimik, diksi, dan kalimat yang tepat! Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Student-Centered Learning, Collaborative Learning 2 X 50		Materi: Bab 6: 几家有几口人? How many people are there in your family? (menanyakan umur, menanyakan keluarga, menanyakan pekerjaan seseorang, grammar menyatakan kepemilikan) Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%

12	1. Memproduksi ujaran lisan yang jelas dan koheren (monolog atau dialog interaktif) dengan durasi 1.5 - 2 menit untuk menyampaikan pendapat pribadi, menjelaskan alasan, serta menceritakan pengalaman terkait topik yang diberikan. 2. Mengevaluasi kejelasan dan ketepatan ujaran diri sendiri dan rekan melalui kriteria pelafalan, kelancaran, dan struktur, serta merumuskan tindak lanjut untuk persiapan ujian HSKK Menengah.	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: Kriteria: nada, lafal, intonasi, ekspresi, mimik, diksi, dan kalimat yang tepat! Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Diskusi, Ceramah, Latihan lisan dan tulis, penyusunan dialog 2 X 50		Materi: Bab 6: 几家有几口人? How many people are there in your family? (menanyakan umur, menanyakan keluarga, menanyakan pekerjaan seseorang, grammar menyatakan kepemilikan)-- Latihan Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
13	1. Berkolaborasi secara spontan dalam pasangan atau kelompok kecil untuk merespons dan beradaptasi dengan skenario percakapan yang diberikan secara mendadak (role-play improvisasi), menggunakan kosakata dan pola kalimat yang telah dipelajari. 2. Menganalisis rekaman percakapan diri sendiri (jika memungkinkan) atau berdasarkan catatan untuk mengidentifikasi pola kesalahan (berulang) dalam pelafalan, tata bahasa, atau pemilihan kosakata.	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: pilihan kata dan kalimat, nada, lafal, ekspresi dan mimik yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Student-Centered Learning, Collaborative Learning 2 X 50		Materi: Bab 7: 西瓜多少钱一斤? How much the watermelon per jin? (menanyakan harga, menerangkan uang, satuan barang) Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
14	1. Mengevaluasi kemajuan kemampuan berbicara diri sendiri dan teman dengan menggunakan rubrik yang lebih detail dan memberikan umpan balik yang konstruktif dan spesifik. 2. Menyusun rencana belajar mandiri yang personal dan spesifik berdasarkan hasil evaluasi, yang mencakup target, strategi, dan sumber belajar untuk meningkatkan area lemah yang telah teridentifikasi.	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: pilihan kata, kalimat, nada, lafal, ekspresi, dan mimik yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Student-Centered Learning, Collaborative Learning 2 X 50		Materi: Bab 7: 西瓜多少钱一斤? How much the watermelon per jin? (menanyakan harga, menerangkan uang, satuan barang)--Latihan Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%

15	Menyusun rencana belajar mandiri yang personal dan spesifik berdasarkan hasil evaluasi, yang mencakup target, strategi, dan sumber belajar untuk meningkatkan area lemah yang telah teridentifikasi.	1. Melafalkan kosakata dan dialog percakapan dengan tepat. 2. Menganalisis makna dialog dengan tepat. 3. Membuat dialog sederhana sesuai dengan tema bab yang ada dan mempraktikkannya	Kriteria: pilihan kata, kalimat, nada, lafal, ekspresi, dan mimik yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum, Tes	Student-Centered Learning, Collaborative Learning 2 X 50		Materi: Bab 8: 请问, 洗手间在哪儿? Excuse me, where is the restroom, please? (menanyakan jalan, menanyakan arah, menggunakan kata "在、字句、在" Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	5%
16	Menyusun rencana belajar mandiri yang personal dan spesifik berdasarkan hasil evaluasi, yang mencakup target, strategi, dan sumber belajar untuk meningkatkan area lemah yang telah teridentifikasi.	Mampu menjawab soal atau mengerjakan tugas UAS	Kriteria: pemilihan kata dan kalimat, nada, lafal, ekspresi, mimik yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Penugasan 2 X 50		Materi: Bab 8: 请问, 洗手间在哪儿? Excuse me, where is the restroom, please? (menanyakan jalan, menanyakan arah, menggunakan kata "在、字句、在"--UAS Pustaka: Mao Yue. 2017. 360 Standard Sentences in Chinese Conversations. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	33.76%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4.58%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Penilaian Praktikum	16.26%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	18.75%
6.	Tes	19.17%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Desember 2025 Jam 23:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

