



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Bahasa Mandarin untuk Pebelajar Anak		8820802012			T=2	P=0	ECTS=3.18	4	13 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
		.....			.....			MIFTACHUL AMRI											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Deskripsi Singkat MK	CPMK Minggu Ke																		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																		
Deskripsi Singkat MK		Deskripsi Mata Kuliah:Pengkajian konsep dan teori pembelajaran serta penerapannya dengan memanfaatkan teori belajar bahasa serta konsep/metode/tenik/model untuk pembelajaran bahasa Mandarin untuk pebelajar anak.																	
Pustaka	Utama :																		
	1. Referensi: Kelly, Hall, John, <i>teaching and researching language and culture</i> , longman,London; 2002 Rahmat, Jalaluddin Drs,. M.Sc, <i>Psikologi Komunikasi</i> , PT. remaja rosdakarya, bandung; 2007 Zhang Jian, Shuan Zhou, Sofi Zhang, 2009. Taman Bermain Bahasa Mandarin 1 : Buku Siswa : Beijing, Beijing language and Culture University Press.																		
	Pendukung :																		
Dosen Pengampu																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)									
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												

1	mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai dasar pembelajaran anak.	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai dasar-dasar pembelajaran anak.	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran langsung dan metode kooperatif $2 \times 50$			0%
2	mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai dasar pembelajaran anak.	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai dasar-dasar pembelajaran anak.	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran langsung dan metode kooperatif $2 \times 50$			0%
3	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi metode pembelajaran bahasa asing.	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi metode pembelajaran bahasa asing.	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran langsung dan metode kooperatif $2 \times 50$			0%
4	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi perbedaan pedagogi dan andragogi	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi perbedaan pedagogi dan andragogi	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran langsung dan metode kooperatif $2 \times 50$			0%
5	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi metode pembelajaran pada anak kinestetik.	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi metode pembelajaran pada anak kinestetik.	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran langsung dan metode kooperatif $2 \times 50$			0%
6	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi permainan sebagai media pembelajaran bahasa	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi permainan sebagai media pembelajaran bahasa	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran langsung dan metode kooperatif $2 \times 50$			0%
7	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi permainan sebagai media pembelajaran bahasa	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi permainan sebagai media pembelajaran bahasa	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran langsung dan metode kooperatif $2 \times 50$			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS $2 \times 50$			0%
9	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran metode kooperatif $2 \times 50$			0%

10	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	Pembelajaran metode kooperatif $2 \times 50$			0%
11	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran metode kooperatif $2 \times 50$			0%
12	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran metode kooperatif $2 \times 50$			0%
13	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran metode kooperatif $2 \times 50$			0%
14	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran metode kooperatif $2 \times 50$			0%
15	Mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	Mahasiswa mampu menyimak, memahami dan menanggapi berbagai presentasi artikel yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Mandarin untuk anak.	<b>Kriteria:</b> 1.A = sangat baik 2.B = baik 3.C = cukup 4.D = kurang	pembelajaran metode kooperatif $2 \times 50$			0%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS $2 \times 50$	UAS $2 \times 50$			0%

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin

MIFTACHUL AMRI  
NIDN 0005127303



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Desember 2025 Jam 20:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa