



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Asesmen Proses dan Hasil Belajar	8820803004		T=3 P=0 ECTS=4.77	6	18 November 2024																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																	
	.....		.....		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		CPMK																																				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian penilaian dengan teori penilaian tradisional dan penilaian otentik, melalui kegiatan pertemuan kelas, latihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan instrumen penilaian berbasis kelas berdasarkan kisi-kisi serta laporan analisis butir tes dan nontes di bidang bahasa Mandarin di sekolah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																					
	1. Referensi: Depdiknas. 2005. <i>Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Penilaian</i> Jakarta O 19Mallay, J. Michael dan Lorraine Valdes Pierce. 1996. <i>Authentic Assesment for English Language Learners: Practical Approaches for Teacher</i> . Addison Wesley Publishing Company. Suryabrata, Sumiadi. 1987. <i>Pengembangan Tes Hasil Belajar</i> . Jakarta: Rajawali Press.																																					
	<b>Pendukung :</b>																																					
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															
1	Memahami hakikat penilaian, pengukuran dan tes serta memahami komponen penilaian	Menjelaskan hakikat penilaian, pengukuran, tes, dan komponen penilaian.		Ceramah, diskusi dan tanya jawab 3 X 50			0%																															

2	Memahami konsep dan mekanisme pengembangan alat penilaian berdasarkan spesifikasi ujian Mampu mengembangkan alat penilaian. Memahami teknik dan mekanisme analisis butir soal dan analisis jawaban Memahami teknis dan mekanisme perbaikan dan penyusunan butir soal	-Menjelaskan mekanisme dan konsep pengembangan alat penilaian sesuai spesifikasi ujian -Menjelaskan dan menyusun alat penilaian. - Mengembangkan alat penilaian - Menjelaskan teknik dan mekanisme analisis butir soal dan jawaban Menjelaskan dan menerapkan teknis dan mekanisme perbaikan dan perakitan butir soal		Cermah, diskusi, Tanya jawab dan praktek 3 X 50			0%
3	Memahami konsep dan mekanisme pengembangan alat penilaian berdasarkan spesifikasi ujian Mampu mengembangkan alat penilaian. Memahami teknik dan mekanisme analisis butir soal dan analisis jawaban Memahami teknis dan mekanisme perbaikan dan penyusunan butir soal	-Menjelaskan mekanisme dan konsep pengembangan alat penilaian sesuai spesifikasi ujian -Menjelaskan dan menyusun alat penilaian. - Mengembangkan alat penilaian - Menjelaskan teknik dan mekanisme analisis butir soal dan jawaban Menjelaskan dan menerapkan teknis dan mekanisme perbaikan dan perakitan butir soal		Cermah, diskusi, Tanya jawab dan praktek 3 X 50			0%
4	Memahami tujuan dan fungsi penilaian. Memahami SKL, indikator dan pengembangannya Memahami mekanisme penjabaran indikator ke butir soal	Menjelaskan tujuan dan fungsi penilaian Menjelaskan SKL, indikator, dan pengembangannya Menjelaskan mekanisme penjabaran indikator ke butir soal Menjelaskan mekanisme penjabaran indikator ke butir soal		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktek 3 X 50			0%
5	Memahami tujuan dan fungsi penilaian. Memahami SKL, indikator dan pengembangannya Memahami mekanisme penjabaran indikator ke butir soal	Menjelaskan tujuan dan fungsi penilaian Menjelaskan SKL, indikator, dan pengembangannya Menjelaskan mekanisme penjabaran indikator ke butir soal Menjelaskan mekanisme penjabaran indikator ke butir soal		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktek 3 X 50			0%
6	Memahami jenis dan bentuk soal Mampu mengidentifikasi dan sinkronisasi kompetensi dengan kesesuaian bentuk soal. Memahami tahapan dan mekanisme penyusunan alat tes. Memahami konsep, teknik dan fungsi alat ukur non-tes. Memahami fungsi dan peranan kisi-kisi soal dalam proses penilaian.	Mengidentifikasi dan klasifikasi bentuk dan jenis alat ukur (tes dan non-tees). Dapat membuat keputusan untuk menentukan bentuk dan jenis alat tes yang diperlukan sesuai kompetensi yang akan diukur. Dapat menyusuna tahapan penyusunan alat ukur/tes. Mampu menyusun kisi-kisi soal		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktek 3 X 50			0%

7	Memahami jenis dan bentuk soal Mampu mengidentifikasi dan sinkronisasi kompetensi dengan kesesuaian bentuk soal. Memahami tahapan dan mekanisme penyusunan alat tes. Memahami konsep, teknik dan fungsi alat ukur non-tes. Memahami fungsi dan peranan kisi-kisi soal dalam proses penilaian.	Mengidentifikasi dan klasifikasi bentuk dan jenis alat ukur (tes dan non-tees). Dapat membuat keputusan untuk menentukan bentuk dan jenis alat tes yang diperlukan sesuai kompetensi yang akan diukur. Dapat menyusun tahapan penyusunan alat ukur/tes. Mampu menyusun kisi-kisi soal		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktek 3 X 50			0%
8	Memahami mekanisme penilaian beserta aspek-aspek yang diperlukan sesuai mekanisme yang telah distandarkan.	Menetapkan capaian kompetensi yang akan dinilai. Menyusun kisi-kisi soal. Menetapkan bentuk dan jenis soal		Kerja kelompok menyusun karya dan presentasi 3 X 50			0%
9	Memahami konsep, mekanisme/prosedur, dan fungsi validasi. Memahami aspek-aspek yang perlu divalidasi. Memahami faktor-faktor yang relevan dengan proses uji validasi.	Menjelaskan konsep, mekanisme, dan fungsi validasi. Menyebutkan dan menunjukkan aspek-aspek penilaian yang perlu divalidasi. Menyebutkan faktor-faktor yang memiliki relevansi dengan proses uji validasi.		Ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan kerja praktek secara kelompok 3 X 50			0%
10	Memahami jenis dan karakter tes berdasarkan karakteristik kompetensi keterampilan berbahasa (reseptif dan produktif). Memahami jenis berdasarkan keempat keterampilan berbahasa. Memahami jenis tes berdasarkan sifat fungsi dan peranan bahasa dalam fungsi interaktif.	Mengidentifikasi dan menyusun alat tes sesuai karakteristik kompetensi keterampilan berbahasa. Mengidentifikasi dan menyusun alat tes sesuai dengan kompetensi empat keterampilan berbahasa. Mengidentifikasi dan menyusun alat tes sesuai dengan fungsi dan peranan bahasa dan proses berinteraksi.		Ceramah, diskusi, Tanya jawa, dan kerja praktek secara kelompok. 3 X 50			0%
11	Memahami jenis dan karakter tes berdasarkan karakteristik kompetensi keterampilan berbahasa (reseptif dan produktif). Memahami jenis berdasarkan keempat keterampilan berbahasa. Memahami jenis tes berdasarkan sifat fungsi dan peranan bahasa dalam fungsi interaktif.	Mengidentifikasi dan menyusun alat tes sesuai karakteristik kompetensi keterampilan berbahasa. Mengidentifikasi dan menyusun alat tes sesuai dengan kompetensi empat keterampilan berbahasa. Mengidentifikasi dan menyusun alat tes sesuai dengan fungsi dan peranan bahasa dan proses berinteraksi.		Ceramah, diskusi, Tanya jawa, dan kerja praktek secara kelompok. 3 X 50			0%
12	Mampu menyusun perangkat kisi-kisi soal, mampu menyusun naskah soal sesuai dengan karakteristik materi yang diujikan, dan mampu menganalisis butir soal dan analisis jawaban.	Menyusun Kisi-kisi Soal sesuai tema/bab pada buku teks yang telah ditetapkan setiap kelompok. Menyusun naskah soal beserta variasi bentuk soal dari tema/bab pada buku teks yang telah ditetapkan. Mampu menganalisis butir soal dan analisis jawaban dari soal yang telah disusun dalam kisi kisi soal.		Presentasi kelompok, diskusi, Tanya jawab, kerja praktek, dan merevisi berdasarkan masukan 3 X 50			0%

13	Mampu menyusun perangkat kisi-kisi soal, mampu menyusun naskah soal sesuai dengan karakteristik materi yang diujikan, dan mampu menganalisis butir soal dan analisis jawaban.	Menyusun Kisi-kisi Soal sesuai tema/bab pada buku teks yang telah ditetapkan setiap kelompok. Menyusun naskah soal beserta variasi bentuk soal dari tema/bab pada buku teks yang telah ditetapkan. Mampu menganalisis butir soal dan analisis jawaban dari soal yang telah disusun dalam kisi kisi soal.		Presentasi kelompok, diskusi, Tanya jawab, kerja praktek, dan merevisi berdasarkan masukan 3 X 50			0%
14	Mampu menyusun perangkat kisi-kisi soal, mampu menyusun naskah soal sesuai dengan karakteristik materi yang diujikan, dan mampu menganalisis butir soal dan analisis jawaban.	Menyusun Kisi-kisi Soal sesuai tema/bab pada buku teks yang telah ditetapkan setiap kelompok. Menyusun naskah soal beserta variasi bentuk soal dari tema/bab pada buku teks yang telah ditetapkan. Mampu menganalisis butir soal dan analisis jawaban dari soal yang telah disusun dalam kisi kisi soal.		Presentasi kelompok, diskusi, Tanya jawab, kerja praktek, dan merevisi berdasarkan masukan 3 X 50			0%
15	Mampu menyusun perangkat kisi-kisi soal, mampu menyusun naskah soal sesuai dengan karakteristik materi yang diujikan, dan mampu menganalisis butir soal dan analisis jawaban.	Menyusun Kisi-kisi Soal sesuai tema/bab pada buku teks yang telah ditetapkan setiap kelompok. Menyusun naskah soal beserta variasi bentuk soal dari tema/bab pada buku teks yang telah ditetapkan. Mampu menganalisis butir soal dan analisis jawaban dari soal yang telah disusun dalam kisi kisi soal.		Presentasi kelompok, diskusi, Tanya jawab, kerja praktek, dan merevisi berdasarkan masukan 3 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed.,  
Ph.D.  
NIDN 0005127303

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 November 2024 Jam 04:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

