



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Teori Belajar	8820702209		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	23 September 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Dwi Imroათ Julaikah, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Pemberian pengetahuan dan penguasaan konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa, teori, dan aplikasinya dalam bahasa Jerman yang digunakan dalam pembelajaran pembelajaran di SMA, SMK, Lembaga Pendidikan & Pelatihan. Matakuliah ini memiliki bobot 2 SKS. Bidang kajian mata kuliah ini berupa pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa. Kegiatan perkuliahan bersifat teori. Dalam mata kuliah ini diterapkan kegiatan belajar, seperti presentasi, tanya jawab, diskusi, cooperative learning dan project based learning. Evaluasi mata kuliah ini terdiri atas tes tertulis, partisipasi di kelas, serta presentasi tugas.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brown, Douglas, H.1980. Principles of Language Learning and Teaching . New Jersey: Prentice Hall Inc, . 2. Birdsong, David (2005a). Interpreting age effects in second language acquisition . In Judith F. Kroll & Annette M. B. DeGroot (eds.), Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Perspectives (pp. 109–127), New York: Oxford University Press. 3. Chomsky, Noam. On Nature, Use, and Acquisition of Language .” Dalam Ritchie dan Bhatia 1999. 4. Dardjowidjojo, Sunyono. Psikolinguistik, Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia , Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 5. Ellis, Rod.1986. Understanding Second Language Acquisition , New York,; Oxford University Press, . 6. Krashen, Stephen D.1972. “Laterization, Language, Learning and the Critical Period: Some New Evidence.” Language Learning , . 7. Ghazali, Syukur, 2010. Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif . Bandung: PT Refika Aditama 8. Noske, Karina.2012. Einflussfaktoren auf die Aussprache einer Zweit-/Fremdsprache . Stockholms universitet Sweden 9. Roekhan-Nurhadi, 1990. Dimensi-dimensi dalam Pembelajaran Bahasa Kedua . Bandung: Sinar Baru Tarigan, Henry Guntur, 1986. Pengajaran Pemerolehan Bahasa . Bandung: Angkasa 10. Scovel, T. 2000. A critical review of the critical period hypothesis. Annual Review of Applied Linguistic ., 20. 213-233. 11. Spolsky & Hult (eds).2008. The Handbook of Educational Linguistics . USA: Blackwell Publishing Ltd 12. Villis, Anja Leist. 2008. Elternratgeber Zweisprachigkeit - Informationen & Tipps zur zweisprachigen Entwicklung und Erziehung von Kindern . Stauffenburg-Verlag.Gülich, Elisabeth. 2000. Zum Zusammenhang von alltagsweltlichen und wissenschaftlichen Methoden, in: Antos, Oksaar, Els. 2003. Zweitspracherwerb. Wege zur Mehrsprachigkeit und zur interkulturellen Verständigung. Stuttgart: Kohlhammer. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd. Audrey Gabriella Titaley, S.Pd., M.Hum.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	<p>PENDAHULUAN Memahami hakikat belajar Memahami Proses belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi</p>	<p>Dapat menjelaskan hakikat belajar Dapat menjelaskan Proses belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab 3 X 50</p>			3%
---	---	---	---	---------------------------------------	--	--	----

2	Memahami Konsep Belajar Memahami Konsep belajar menurut para tokoh	\ Dapat menjelaskan konsep belajar Dapat menjelaskan Kosep Beljar menurut para tokoh "	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa iindikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mengerjakan tugas Diskusi 3 X 50	Materi: 4 Pustaka:	4%
---	--	---	--	-------------------------------------	-------------------------------------	----

3	Memahami Konsep Belajar Behaviorisme	Dapat menjelaskan Konsep Belajar Behaviorisme - Ivan Pavlov - Edward Lee Thorndike - Burrhus Frederic Skinner - Edwin R Gutrie - Clark Hull	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50		4%
---	--------------------------------------	---	--	--	--	----

4	Memahami Konsep Belajar Kognitivisme	<p>Dapat Menjelaskan Teori Gestalt</p> <p>Dapat Menjelaskan Model Mengelola Informasi (Information Processing Teory)</p> <p>Dapat Menjelaskan Model Tingkatan-tingkatan Mengelola Informasi (Levels of Information Processing Models)</p> <p>Connectionisme: Alternatif Lain untuk Tree - Store Model</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi, Mengerjakan tugas 6 X 50		4%
---	--------------------------------------	---	--	--------------------------------------	--	----

5	Memahami Konsep Belajar Kognitivisme	<p>Dapat Menjelaskan Teori Gestalt</p> <p>Dapat Menjelaskan Model Mengelola Informasi (Information Processing Teory)</p> <p>Dapat Menjelaskan Model Tingkatan-tingkatan Mengelola Informasi (Levels of Information Processing Models)</p> <p>Connectionisme: Alternatif Lain untuk Tree - Store Model</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Mengerjakan tugas 6 X 50			4%
---	--------------------------------------	---	---	--	--	--	----

6	Memahami Konsep Belajar Konstruktivisme	Dapat menjelaskan Pndangan Konstruktivisme tentang Belajar Dapat menjelaskan Akar Sejarah Konstruktivisme Dapat menjelaskan Strategi Belajar Konstruktivisme Dapat menjelaskan Model- model Pembelajaran Berdasarkan Prinsip-prinsip Konstruktivisme	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50			4%
---	---	---	---	--------------------------------------	--	--	----

7	UTS	PERTEMUAN 1-5	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mengerjakan tugas 3 X 50			4%
---	-----	---------------	--	-----------------------------	--	--	----

8	Memahami Konsep Belajar Humanisme	<p>Dapat menjelaskan Konsep Belajar Humanisme</p> <p>Dapat menjelaskan Open Schools</p> <p>Dapat menjelaskan Intelegensi ganda (Multiple Intelegenence)</p> <p>Dapat menjelaskan Redefinisi Kecerdasan : Pergeseran dari IQ, EQ, dan SQ</p> <p>Dapat menjelaskan Exsperient ial Learning</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa iindikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50		4%
---	-----------------------------------	---	---	--	--	----

9	UTS	Mengerjakan UTS dengan baik	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Mengerjakan UTS 3 X 50			10%
---	-----	-----------------------------	---	---------------------------	--	--	-----

10	Memahami Model Pembelajaran Kooperatif	Dapat menjelaskan Konsep Dasar Model Cooperative Learning Dapat menjelaskan Macam- macam Model Cooperative Learning	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50			5%
----	--	---	---	---	--	--	----

11	Memahami Model Pembelajaran Student Centered Oriented	Dapat menjelaskan Model Pembelajaran Student Centered Oriented	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi 3 X 50			5%
----	---	--	--	----------------------------------	--	--	----

12	Memahami Model Pembelajaran Student Centered Oriented	Dapat menjelaskan Model Pembelajaran Student Centered Oriented	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, Diskusi 3 X 50			5%
----	---	--	--	----------------------------------	--	--	----

13	Memahami Model Pembelajaran Student Centered Oriented	menjelaskan Model Pembelajaran Student Centered Oriented	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi, Diskusi, MENERJAKAN TUGAS 3 X 50			4%
----	---	--	---	--	--	--	----

14	Memahami Model model Pembelajaran Inovatif Alternatif	Dapat menjelaskan Model model Pembelajaran Inovatif Alternatif	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, MENERJAKAN TUGAS 3 X 50			20%
----	---	--	---	--	--	--	-----

15	Memahami Implementasi Model model Pembelajaran Alternatif Dalam Pembelajaran Efektif	Dapat menjelaskan Memahami Implementasi Model model Pembelajaran Alternatif Dalam Pembelajaran Efektif	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengaces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi 3 X 50			10%
----	--	--	---	-------------------------------	--	--	-----

16	UAS	Pertemuan 7- 15	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Mengerjakan tugas 3 X 50			10%
----	-----	-----------------	---	-----------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	48%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	12%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 September 2024 Jam 20:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa