



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Telaah Kurikulum Sekolah	8820703162	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	8 Desember 2025																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																			
						ARI PUJOSUSANTO																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Pemberian pengetahuan dan penguasaan konsep rancang bangun kurikulum, rumusan kompetensi, substansi kajian dalam teori dan aplikasinya yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman di SMA, SMK, Lembaga Pendidikan & Pelatihan																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td></tr><tr><td>CPMK-1</td></tr></table>						CPMK	CPMK-1																																																
CPMK																																																									
CPMK-1																																																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1																																																									
Deskripsi Singkat MK	Pemberian pengetahuan dan penguasaan konsep rancang bangun kurikulum, rumusan kompetensi, substansi kajian dalam teori dan aplikasinya yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman di SMA, SMK, Lembaga Pendidikan & Pelatihan . Matakuliah ini memiliki bobot 3 SKS. Bidang kajian MK ini berupa kebijakan, rumusan kompetensi, substansi kajian, indikator, dan penilaian. Kegiatan perkuliahan bersifat teori dan praktek. Evaluasi MK ini terdiri atas tes tertulis, partisipasi di kelas, serta presentasi tugas.																																																								
Pustaka	Utama :																																																								

1. Anderson, Le.W. dan Kreathwohl, D.R. 2001. A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assesssing: A Revision of Bloom,s Taxonomy of Educational Objectives. New York. Longman.
2. Bruner, J. 1996. The Culture of Education. Cambridge, MA: Harvard University Press.
3. Calabrese Barton, A. 1998. Reframing “science for all” through the politics of poverty. Educational Policy, 12, 525-541.
4. <http://www.ase.org.uk/documents/principles-and-big-ideas-of-science-education>.
5. Harding, S. 1998. Is Science Multicultural? Postcolonialisms, Feminisms, and Epistemologies. Bloomington: Indiana University Press.
6. Kemendikbud. 2013. Peraturan Pemerintah No.32 Tahun 2013 tentang perubahan atas PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan (Lembar Negara RI Tahun 2013 No.71, Tambahan Lembar Negara). Jakarta.
7. Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
8. Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
9. Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.65 Tahun 2013 tentang Standar proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
10. Kemendikbud. 2014. Permendikbud No.66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
11. Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. Jakarta.
12. Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.69 Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum. Jakarta
13. UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (lembar Negara RI tahun 2003 No. 78, Tambahan lembar Negara RI No. 4301). Jakarta.
14. Young, Jolee. And Elaine Chapman. 2010. Generic Competency Frameworks: a Brief Historical Overview. Education Research and Perspectives, Vol.37. No.1. The University of Western Australia.

Pendukung :

1. Sumber lain terkait
2. Dakir. 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013.Kata Pena. Yogyakarta
4. Hasibuan, Lias. 2010. Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan. Jakarta: Gaung P
5. Suryosubroto. 2005. Tatalaksana Kurikulum. Jakarta: Rineka Cipta

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Teknis perkuliahan dan memahami selayang pandang tentang kurikulum	Teknis perkuliahan dan memahami selayang pandang tentang kurikulum	Kriteria: Pemberian skor 1-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi / Diskusi 2 X 50	Presentasi / Diskusi 2x50	Materi: Tentang eknis perkuliahan dan memahami selayang pandang tentang kurikulum Pustaka: Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.	10%

2	Memahami tentang Kurikulum 2013 dan MBKM - kurikulum definisi , manfaat, dst	- Dapat menjelaskan tentang kurikulum 13 dan kurikulum MBKM	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi 2 X 50	Presentasi, Diskusi 2 X 50	Materi: - Dapat menjelaskan tentang kurikulum 13 dan kurikulum MBKM Pustaka: <i>Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. Jakarta.</i>	3%
3	Memahami Pengembangan Kurikulum 2013 Memahami Pengembangan Bahan ajar dalam konteks implementasi Kurikulum 2013	- Dapat menjelaskan Konsep pengembangan K13 - Dapat menjelaskan Perubahan yang ada dalam Kurikulum 2013 - Dapat menjelaskan Keunggulan dan Kelemahan K 13	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi dan diskusi serta ceramah 2 X 50	Presentasi dan diskusi serta ceramah 2x50	Materi: - Dapat menjelaskan Konsep pengembangan K13 - Dapat menjelaskan Perubahan yang ada dalam Kurikulum 2013 - Dapat menjelaskan Keunggulan dan Kelemahan K 13 Pustaka: <i>Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. Jakarta.</i>	10%

4	Memahami Kurikulum Muatan Lokal, kurikulum darurat	- Dapat menjelaskan Pengertian Muatan Lokal - Dapat menjelaskan apa itu kurikulum darurat	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, presentasi 2X 50	Diskusi, presentasi 2x50	<p>Materi: Dapat menjelaskan Pengertian Muatan Lokal - Dapat menjelaskan apa itu kurikulum darurat</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2013.</i> <i>Pemendikbud No.54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.</i></p>	10%
---	--	---	--	------------------------------	-----------------------------	---	-----

5	Memahami tentang tujuan pembelajaran, SK KD dan penilaian	-Memahami tentang tujuan pembelajaran, SK KD dan penilaian	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Presentasi dan diskusi 2x50	Materi: Memahami tentang tujuan pembelajaran, SK KD dan penilaian Pustaka: Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.	5%
---	---	--	--	----------------------------------	--------------------------------	---	----

6	Memahami tentang kurikulum dan bahan ajar (pemilihan dan penggunaan buku teks)	- Dapat menjelaskan landasan umum pemilihan dan pemakaian buku teks - Dapat menjelaskan dan menerapkan langkah langkah pemilihan buku teks - Dapat menjelaskan dan menerapkan langkah langkah pemakaian buku teks	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab 2 X 50	Presentasi, tanya jawab 2x50	Materi: Memahami tentang kurikulum dan bahan ajar (pemilihan dan penggunaan buku buku teks) Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Permendikbud No.66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.</i> Materi: - Dapat menjelaskan landasan umum pemilihan dan pemakaian buku teks - Dapat menjelaskan dan menerapkan langkah langkah pemilihan buku teks - Dapat menjelaskan dan menerapkan langkah langkah pemakaian buku teks Pustaka: <i>Anderson, Le.W. dan Kreathwohl, D.R. 2001. A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assesssing: A Revision of Bloom,s Taxonomy of Educational Objectives. New York. Longman.</i>	10%
---	--	---	---	-----------------------------------	---------------------------------	---	-----

7	Memahami penilaian buku teks untuk pengajaran bahasa (jerman)	- Dapat menjelaskan Penilaian Kelayakan isi - Dapat menjelaskan Penilaian Kelayakan Penyajian - Dapat menjelaskan Penilaian Kelayakan bahasa	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi / Diskusi 2 X 50	Presentasi / Diskusi 2x50	Materi: Memahami dan menilai buku teks untuk pengajaran bahasa (Jerman) Pustaka: Materi: tentang Penilaian Kelayakan isi - Penilaian Kelayakan Penyajian - Penilaian Kelayakan bahasa Pustaka: Materi: tentang Penilaian Kelayakan isi - Penilaian Kelayakan Penyajian - Penilaian Kelayakan bahasa Pustaka: Kemendikbud. 2014. Permendikbud No.66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.	10%
8	UTS	Dapat menguasai materi 1- 7	Kriteria: 1. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 2. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Quiz 3 X 50	Quiz	Materi: Quiz Pustaka: UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (lembar Negara RI tahun 2003 No. 78, Tambahan lembar Negara RI No. 4301). Jakarta.	15%

9	Dapat menjelaskan fungsi dan penggunaan buku teks dan kesesuaian kurikulum yang berlaku	- Dapat menjelaskan fungsi dan penggunaan buku teks dan kesesuaian kurikulum yang berlaku	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Presentasi / Diskusi 2 X 50	presentasi 2x50	Materi: Dapat menjelaskan fungsi dan penggunaan buku teks dan kesesuaian kurikulum yang berlaku Pustaka: <i>Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.65 Tahun 2013 tentang Standar proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.</i>	5%
10	Bedah kurikulum 13 bahasa Jerman (1) KD-SKKD- Tujuan pembelajaran kelas X	Kurikulum 13 bahasa Jerman (1) KD dan SKKD kelas X	Kriteria: Unjuk kinerja hasil bedah kurikulum	Presentasi/ Diskusi 3 X 50	Presentasi/ Diskusi	Materi: Bedah kurikulum 13 bahasa Jerman (1) KD-SKKD- Tujuan pembelajaran kelas X Pustaka: 3. <i>Dakir. 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Rineka Cipta.</i>	5%
11	1. 2. Bedah kurikulum 13 bahasa Jerman (1) KD-SKKD- Tujuan pembelajaran kelas X1	Bedah kurikulum 13 bahasa Jerman (1) KD-SKKD- Tujuan pembelajaran kelas X1	Kriteria: mampu menguasai kurikulum 13 bahasa Jerman (1) KD-SKKD- Tujuan pembelajaran kelas X1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi 2 X 50	Presentasi, Diskusi 2x50	Materi: tentang kurikulum 13 bahasa Jerman (1) KD-SKKD- Tujuan pembelajaran kelas X1 Pustaka: <i>Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i> Materi: Bedah kurikulum 13 bahasa Jerman (1) KD-SKKD- Tujuan pembelajaran kelas X1 Pustaka: <i>Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	5%

12	Bedah kurikulum 13 bahasa Jerman (1) KD-SKKD- Tujuan pembelajaran kelas X11	Pemahaman Bedah kurikulum 13 bahasa Jerman (1) KD-SKKD- Tujuan pembelajaran kelas X11	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi/ Diskusi 2 X 50	Presentasi/ Diskusi 2x50	Materi: Bedah kurikulum 13 bahasa Jerman (1) KD-SKKD- Tujuan pembelajaran kelas X11 Pustaka: <i>Suryosubroto. 2005.</i> <i>Tatalaksana Kurikulum.</i> <i>Jakarta: Rineka Cipta</i>	5%
----	---	---	---	-------------------------------	-----------------------------	--	----

13	Bedah kurikulum- Penilaian Kelas dan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menjelaskan Penilaian Kelas - Dapat menjelaskan Karakteristik Penilaian Kelas - Dapat menjelaskan Teknik Penilaian Kelas - Dapat menjelaskan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap - Dapat menjelaskan Penilaian Pencapaian Kompetensi Pengetahuan - Dapat menjelaskan contoh-contoh laporan hasil belajar peserta didik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi 2 X 50	Presentasi 2x50	<p>Materi: Bedah kurikulum- Penilaian Kelas dan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2014. Permendikbud No.66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.</i></p>	5%
----	---	---	--	----------------------	--------------------	---	----

14	Bedah Kurikulum-pembuatan RPP dan RPs berbasis kurikulum Bahasa Jerman	Pemahaman kurikulum-pembuatan RPP dan RPs berbasis kurikulum Bahasa Jerman	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	diskusi dan unjuk kerja hasil RPP dan RPs 3 X 50	diskusi dan unjuk kerja hasil RPP dan RPs	<p>Materi: Bedah Kurikulum-pembuatan RPP dan RPs berbasis kurikulum Bahasa Jerman</p> <p>Pustaka: <i>Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. Jakarta.</i></p>	5%
----	--	--	--	---	---	---	----

15	Bedah kurikulum- RPP dan RPS (2)	hasil kerja hasil RPP dan RPs berbassis kurikulum Bahasa Jerman	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	diskusi dan unjuk kerja hasil RPP dan RPs (2) 2 X 50	diskusi dan unjuk kerja hasil RPP dan RPs (2) 2x50	<p>Materi: kurikulum- RPP dan RPS (2)</p> <p>Pustaka: <i>Dakir. 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Rineka Cipta.</i></p>	5%
----	-------------------------------------	---	---	---	--	--	----

16	UAS	Dapat menguasai materi 1-15	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Quiz 2 X 50	quiz 2x50	Materi: kurikulum- RPP dan RPS (2) Pustaka: Dakir. 2004. <i>Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum.</i> Jakarta: Rineka Cipta.	20%
----	-----	-----------------------------	--	----------------	--------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	45%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	43%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



ARI PUJOSUSANTO
NIDN 0019046704

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



NIDN 0002109601

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 00:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

