

		<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Bahasa dan Seni</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman</div>						<div>Kode Dokumen</div>																																																																																																					
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																																													
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Statistik		8820702154	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	12 Agustus 2024																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																						
		Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.				ARI PUJOSUSANTO																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																												
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																											
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																											
	CPL-7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab sesuai etika akademik dan etika profesi.																																																																																																											
	CPL-8	Mampu merancang pembelajaran bahasa dan sastra Jerman yang tepat untuk pengembangan ilmu bahasa, sastra dan budaya Jerman serta keterampilan berbahasa Jerman sesuai konsep, metode, strategi baru, dan karakteristik peserta didik dengan pendekatan intra dan interdisiplin.																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																												
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat menjelaskan statistik dan data																																																																																																											
	CPMK - 2	Mahasiswa dapat menghitung ukuran gejala pusat, letak, simpangan baku, dan varians																																																																																																											
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat menjelaskan populasi, sampel, dan hipotesis penelitian																																																																																																											
	CPMK - 4	Mahasiswa dapat menganalisis parametrik, korelasi, regresi, dan hipotesis komparatif																																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	✓			CPMK-2	✓	✓	✓	✓		CPMK-3			✓	✓	✓	CPMK-4			✓	✓	✓																																																																						
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPL-8																																																																																																							
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																									
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓																																																																																																								
	CPMK-3			✓	✓	✓																																																																																																							
	CPMK-4			✓	✓	✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																													
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																										
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																					
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Kemampuan memahami dan menerapkan konsep dasar statistika, meliputi pengumpulan, penyajian, dan analisis data dengan statistika deskriptif dan statistika inferensial untuk keperluan penulisan karya ilmiah (penelitian) terkait.																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																												

1. Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)							
Pendukung :		1. Arikunto, Suharsimi. 2000. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta PT Bina Angkasa. 2. Hadi, Soetrisno. 2004. Statistik: Jilid 3 . Yogyakarta: Andi. 3. Riduwan. 2003. Dasar-dasar Statistik . Bandung: Alfabeta. 4. Subana, Rahadi, dan Sudrajat. 2000. Statistik Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia. 5. Hariyadi. 2011. Statistik Pendidikan. Jakarta: Prestasi Pustakaraya. 6. Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.					
Dosen Pengampu		Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd. Amalina Rachmi Fatina, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dasar statistik, pengertian statistik dan data	1.Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian statistik 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Penggolongan Data Statistik 3.Mahasiswa mampu menjelaskan Pengumpulan Data Statistik 4.Mahasiswa mampu menjelaskan Pengolahan Data	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	Materi: Pengertian Statistik, Penggolongan Data Statistik, Pengumpulan Data Statistik dan Pengolahan Data Statistik Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)	1%
2	Mampu memahami hal-hal yang berhubungan dengan penyajian data	1.Mahasiswa mampu menjelaskan Pengolahan Data 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Tabel Distribusi Frekuensi 3.Mahasiswa mampu menjelaskan grafik Histogram, Poligon Frekuensi 4.Mahasiswa mampu membuat sajian data dalam bentuk Tabel Distribusi Frekuensi 5.Mahasiswa mampu membuat sajian data dalam bentuk grafik Histogram, Poligon Frekuensi	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	Materi: Variabel, Tabel Distribusi Frekuensi , Histogram dan Poligon Frekuensi Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)	1%

3	Mampu memahami hal-hal yang berhubungan dengan penyajian data	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengolahan Data</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan Tabel Distribusi Frekuensi</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan grafik Histogram, Poligon Frekuensi</p> <p>4. Mahasiswa mampu membuat sajian data dalam bentuk Tabel Distribusi Frekuensi</p> <p>5. Mahasiswa mampu membuat sajian data dalam bentuk grafik Histogram, Poligon Frekuensi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: Variabel, Tabel Distribusi Frekuensi , Histogram dan Poligon Frekuensi</p> <p>Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	20%
4	Mampu memahami ukuran gejala pusat dan letak	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran gejala pusat</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran letak</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: ukuran gejala pusat dan letak</p> <p>Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	1%
5	Mampu memahami ukuran gejala pusat dan letak	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran gejala pusat</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran letak</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: ukuran gejala pusat dan letak</p> <p>Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	15%

6	Mampu memahami ukuran simpangan baku dan varians	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan rentang dan simpangan rata-rata</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan Standar Deviasi atau Simpangan Baku</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: ukuran simpangan baku dan varians</p> <p>Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. <i>Statistik Pendidikan</i>. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	1%
7	Mampu memahami populasi, sampel dan teknik sampling	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan populasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan sampel</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: populasi dan sampel</p> <p>Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. <i>Statistik Pendidikan</i>. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	2%
8	Mengerjakan Ujian Tengah Semester	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan sampel</p> <p>2. Mengerjakan soal-soal Ujian Tengah Semester Evaluasi Pembelajaran dengan materi yang sudah dipelajari</p>	<p>Kriteria: sangat baik, baik, sedang, kurang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan materi yang sudah dipelajari 2 X 50	Mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan materi yang sudah dipelajari melalui gform	<p>Materi: Pengertian Statistik, grafik,</p> <p>Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. <i>Statistik Pendidikan</i>. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	20%

9	Mampu memahami populasi, sampel dan teknik sampling	1. Mahasiswa mampu menjelaskan sampel 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik sampling 3. Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat sampling 4. Mahasiswa mampu menjelaskan kesalahan sampling	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	Materi: teknik sampling Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. <i>Statistik Pendidikan</i> . Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)	1%
10	Mampu memahami hipotesis penelitian	1. Mampu memahami pengertian Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif 2. Mampu menjelaskan konsep hipotesis 3. Mampu menjelaskan jenis hipotesis 4. Mampu menjelaskan parameter dan statistik 5. Mampu menjelaskan pengertian Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	Materi: hipotesis, parameter dan statistik Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. <i>Statistik Pendidikan</i> . Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)	1%
11	Mampu memahami hipotesis penelitian	1. Mampu menjelaskan pengertian Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif 2. Mampu menjelaskan Kesalahan Dalam Uji Hipotesis 3. Mampu menjelaskan Hipotesis statistik 4. Mampu menjelaskan Jenis Uji Hipotesis	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	Materi: hipotesis, parameter dan statistik, Hipotesis statistik, Jenis Uji Hipotesis Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. <i>Statistik Pendidikan</i> . Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)	1%

12	Mampu memahami persyaratan analisis parametrik	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Uji Homogenitas</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan uji linieritas</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan uji normalitas</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: uji homogenitas, uji linieritas, uji normalitas</p> <p>Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	1%
13	Mampu memahami korelasi	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Korelasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan Ragam Teknik Korelasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: uji homogenitas, uji linieritas, uji normalitas</p> <p>Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p> <p>Materi: korelasi</p> <p>Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	1%
14	Mampu memahami analisis regresi	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Ragam Teknik Korelasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan Regresi Linier Sederhana</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan Regresi Linier Berganda</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p>Materi: analisis regresi</p> <p>Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	1%

15	Mampu memahami uji hipotesis komparatif	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Uji Dua Pihak 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Uji T Dua Sampel 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Uji T Satu Sampel Bebas	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	Materi: analisis regresi Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama) Materi: uji hipotesis komparatif Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)	3%
16	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal UAS dengan tuntas	Mengerjakan soal-soal Ujian Akhir Semester secara tuntas sesuai waktu yang diberikan	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Mengerjakan soal-soal Ujian Akhir Semester 2 X 50	Mengerjakan soal-soal Ujian Akhir Semester secara daring melalui gform	Materi: Semua materi yang telah dipelajari Pustaka: Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	41.75%
2.	Penilaian Portofolio	13.25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	17.58%
4.	Tes	27.42%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



ARI PUJOSUSANTO
NIDN 0019046704



NIDN 0002109601



File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Desember 2025 Jam 09:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa