



1. Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)

**Pendukung :**

1. Arikunto, Suharsimi. 2000. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta PT Bina Angkasa.
2. Hadi, Soetrisno. 2004. Statistik: Jilid 3 . Yogyakarta: Andi.
3. Riduwan. 2003. Dasar-dasar Statistik . Bandung: Alfabeta.
4. Subana, Rahadi, dan Sudrajat. 2000. Statistik Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.
5. Hariyadi. 2011. Statistik Pendidikan. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
6. Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

**Dosen Pengampu**

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.  
Amalina Rachmi Fatina, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dasar statistik, pengertian statistik dan data	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian statistik</li> <li>2.Mahasiswa mampu menjelaskan Penggolongan Data Statistik</li> <li>3.Mahasiswa mampu menjelaskan Pengumpulan Data Statistik</li> <li>4.Mahasiswa mampu menjelaskan Pengolahan Data</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</li> <li>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</li> <li>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</li> <li>4.1: uraiannya salah.</li> <li>5.0: tidak menjawab.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> Pengertian Statistik, Penggolongan Data Statistik, Pengumpulan Data Statistik dan Pengolahan Data Statistik</p> <p><b>Pustaka:</b> Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	1%
2	Mampu memahami hal-hal yang berhubungan dengan penyajian data	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menjelaskan Pengolahan Data</li> <li>2.Mahasiswa mampu menjelaskan Tabel Distribusi Frekuensi</li> <li>3.Mahasiswa mampu menjelaskan grafik Histogram, Poligon Frekuensi</li> <li>4.Mahasiswa mampu membuat sajian data dalam bentuk Tabel Distribusi Frekuensi</li> <li>5.Mahasiswa mampu membuat sajian data dalam bentuk grafik Histogram, Poligon Frekuensi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</li> <li>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</li> <li>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</li> <li>4.1: uraiannya salah.</li> <li>5.0: tidak menjawab.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> Variabel, Tabel Distribusi Frekuensi , Histogram dan Poligon Frekuensi</p> <p><b>Pustaka:</b> Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	1%

3	Mampu memahami hal-hal yang berhubungan dengan penyajian data	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan Pengolahan Data</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan Tabel Distribusi Frekuensi</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan grafik Histogram, Poligon Frekuensi</p> <p>4.Mahasiswa mampu membuat sajian data dalam bentuk Tabel Distribusi Frekuensi</p> <p>5.Mahasiswa mampu membuat sajian data dalam bentuk grafik Histogram, Poligon Frekuensi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> Variabel, Tabel Distribusi Frekuensi , Histogram dan Poligon Frekuensi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	20%
4	Mampu memahami ukuran gejala pusat dan letak	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran gejala pusat</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran letak</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> ukuran gejala pusat dan letak</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	1%
5	Mampu memahami ukuran gejala pusat dan letak	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran gejala pusat</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran letak</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> ukuran gejala pusat dan letak</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	15%

6	Mampu memahami ukuran simpangan baku dan varians	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan rentang dan simpangan rata-rata</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan Standar Deviasi atau Simpangan Baku</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> ukuran simpangan baku dan varians</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	1%
7	Mampu memahami populasi, sampel dan teknik sampling	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan populasi</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan sampel</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> populasi dan sampel</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	2%
8	Mengerjakan Ujian Tengah Semester	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan sampel</p> <p>2.Mengerjakan soal-soal Ujian Tengah Semester Evaluasi Pembelajaran dengan materi yang sudah dipelajari</p>	<p><b>Kriteria:</b> sangat baik, baik, sedang, kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan materi yang sudah dipelajari 2 X 50	Mengerjakan Ujian Tengah Semester dengan materi yang sudah dipelajari melalui gform	<p><b>Materi:</b> Pengertian Statistik, grafik,</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	20%

9	Mampu memahami populasi, sampel dan teknik sampling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan sampel</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik sampling</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat sampling</li> <li>4. Mahasiswa mampu menjelaskan kesalahan sampling</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</li> <li>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</li> <li>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</li> <li>4.1: uraiannya salah.</li> <li>5.0: tidak menjawab.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> teknik sampling <b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	1%
10	Mampu memahami hipotesis penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami pengertian Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif</li> <li>2. Mampu menjelaskan konsep hipotesis</li> <li>3. Mampu menjelaskan jenis hipotesis</li> <li>4. Mampu menjelaskan parameter dan statistik</li> <li>5. Mampu menjelaskan pengertian Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</li> <li>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</li> <li>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</li> <li>4.1: uraiannya salah.</li> <li>5.0: tidak menjawab.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> hipotesis, parameter dan statistik <b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	1%
11	Mampu memahami hipotesis penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif</li> <li>2. Mampu menjelaskan Kesalahan Dalam Uji Hipotesis</li> <li>3. Mampu menjelaskan Hipotesis statistik</li> <li>4. Mampu menjelaskan Jenis Uji Hipotesis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</li> <li>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</li> <li>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</li> <li>4.1: uraiannya salah.</li> <li>5.0: tidak menjawab.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> hipotesis, parameter dan statistik, Hipotesis statistik, Jenis Uji Hipotesis <b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	1%

12	Mampu memahami persyaratan analisis parametrik	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan Uji Homogenitas</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan uji linieritas</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan uji normalitas</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> uji homogenitas, uji linieritas, uji normalitas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	1%
13	Mampu memahami korelasi	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Korelasi</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan Ragam Teknik Korelasi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> uji homogenitas, uji linieritas, uji normalitas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p> <p><b>Materi:</b> korelasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	1%
14	Mampu memahami analisis regresi	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan Ragam Teknik Korelasi</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan Regresi Linier Sederhana</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan Regresi Linier Berganda</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> analisis regresi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hanif, Yulingga Nanda. 2017. Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</i></p>	1%

15	Mampu memahami uji hipotesis komparatif	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Uji Dua Pihak</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan Uji T Dua Sampel</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan Uji T Satu Sampel Bebas</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap.</p> <p>2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	ceramah, diskusi, pemberian tugas 2 X 50	ceramah, diskusi, pemberian tugas	<p><b>Materi:</b> analisis regresi</p> <p><b>Pustaka:</b> Hanif, Yulingga Nanda. 2017. <i>Statistik Pendidikan</i>. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p> <p><b>Materi:</b> uji hipotesis komparatif</p> <p><b>Pustaka:</b> Hanif, Yulingga Nanda. 2017. <i>Statistik Pendidikan</i>. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	3%
16	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal UAS dengan tuntas	Mengerjakan soal-soal Ujian Akhir Semester secara tuntas sesuai waktu yang diberikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar.</p> <p>2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir.</p> <p>3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain.</p> <p>4.1: uraiannya salah.</p> <p>5.0: tidak menjawab.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Mengerjakan soal-soal Ujian Akhir Semester 2 X 50	Mengerjakan soal-soal Ujian Akhir Semester secara daring melalui gform	<p><b>Materi:</b> Semua materi yang telah dipelajari</p> <p><b>Pustaka:</b> Hanif, Yulingga Nanda. 2017. <i>Statistik Pendidikan</i>. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama)</p>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	41.75%
2.	Penilaian Portofolio	13.25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	17.58%
4.	Tes	27.42%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jerman

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jerman



Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0015037507



Amalina Rachmi Fatina, M.Pd.  
NIDN 002109601



File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Maret 2025 Jam 18:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa