



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------|---|-----------------------|------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Seminar pembelajaran dan pengajaran bahasa | 8820702244 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 3 | 30 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> </tr> </table> | | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 30px;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Perkuliahan ini membahas pokok masalah yang berkenaan dengan landasan pembelajaran dan pengajaran bahasa, aspek pengajaran bahasa, kurikulum pengajaran bahasa, siswa yang mempelajari bahasa, metode pengajaran bahasa, analisis kesalahan bahasa, uji bahasa, buku pelajaran bahasa dan sastra, serta guru bahasa. Tujuan perkuliahan ini adalah untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menemukan dan memilih pokok-pokok masalah yang terdapat dalam kenyataan kehidupan bahasa, sastra dan pengajarannya, serta meneliti dan membahasnya dengan menggunakan teori-teori yang relevan untuk menemukan pemecahannya. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Balzer, Helmut. 2011. Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher. 1984. Kommunikative Methodology in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan). Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack. 2001. Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition. New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah. Yogyakarta: Penerbit Andi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah, tujuan kontrak perkuliahan, kebijaksanaan pelaksanaan perkuliahan, kebijaksanaan penilaian dan tugas yang harus dikerjakan. Pembagian kelompok Seminar. | penyampaian ruang lingkup perkuliahan dan lain-lain | Kriteria: minimal 75 % kehadiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, Tanya jawab 2 X 50 | | Materi: kontrak perkuliahan Pustaka: | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------|--|---|-----|
| 2 | Mahasiswa dapat memahami landasan pengajaran bahasa | Menjelaskan landasan pengajaran bahasa | <p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kedadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5)Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | PBL,presentasi 2 X 50 | | <p>Materi: Landasan pengajaran Bahasa</p> <p>Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten.</i> W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> .Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan).</i> Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press</p> <p>Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.</p> | 10% |
|---|---|--|--|--------------------------|--|---|-----|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-----|
| 3 | Memahami aspek - aspek pengajaran bahasa | Menjelaskan aspek - aspek pengajaran bahasa | <p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kedadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5) Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | <p>Materi: Aspek pengajaran bahasa</p> <p>Pustaka: Balzer, Helmut. 2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss.</i> Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher. 1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Ricards, Jack. 2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i>. New York: Cambridge University Press</p> <p>Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah- Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i>. Yogyakarta: Penerbit Andi.</p> | 10% |
|---|--|---|---|---|---|-----|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---------------|--|--|----|
| 4 | Memahami kurikulum pengajaran bahasa | menjelaskan kurikulum pengajaran bahasa | <p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kedadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5) Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | SDL 2 X 50 | | <p>Materi: Kurikulum Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. Kommunikative Methodology in Language Teaching .Cambridge: Cambridge University Press</i> Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan). Jakarta: Rineka Cipta.</i> Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</i> Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition . New York: Cambridge University Press</i> Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah . Yogyakarta: Penerbit Andi.</i></p> | 6% |
|---|--------------------------------------|---|--|---------------|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|--|--|-----|
| 5 | Memahami metode pengajaran bahasa | Menjelaskan metode pengajaran bahasa | <p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5)Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | presentasi 2 X 50 | | <p>Materi: Metode Pengajaran bahasa</p> <p>Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss.</i> Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> .Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press</p> <p>Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah- Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.</p> | 10% |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|--|--|-----|

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|---|----|
| 6 | Memahami tes kebahasaan | Menjelaskan tes kebahasaan | <p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kedadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5)Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | diskusi tanya jawab 2 X 50 | <p>Materi: Tes Kebahasaan Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten.</i> W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> .Cambridge University Press Dwiloka, B., Riiana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan).</i> Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah- Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.</p> | 4% |
|---|-------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|--|---|----|
| 7 | Mahasiswa mampu menguasai tentang siswa yang belajar bahasa dan guru bahasa | menjelaskan tentang siswa yang belajar bahasa dan guru bahasa | <p>Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5)Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | Presentasi 2 X 50 | | <p>Materi: siswa yang belajar bahasa dan guru bahasa</p> <p>Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG.</i></p> <p>Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i>.Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i>. New York: Cambridge University Press</p> <p>Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i>. Yogyakarta: Penerbit Andi.</p> | 4% |
|---|---|---|---|----------------------|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|--|---------------------|--|--|-----|
| 8 | Mengerjakan soal UTS | Menjawab pertanyaan soal UTS | Kriteria: 1.soal essay : bobot setiap poin 10 2.soal pilihan ganda: bobot setiap poin 5 Bentuk Penilaian : Tes | penugasan 2 X 50 | | Materi: UTS Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. Kommunikative Methodology in Language Teaching .Cambridge: Cambridge University Press</i> Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan). Jakarta: Rineka Cipta.</i> Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</i> Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition . New York: Cambridge University Press</i> Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah . Yogyakarta: Penerbit Andi.</i> | 10% |
|---|----------------------|------------------------------|--|---------------------|--|--|-----|

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|------------------------------|--|--|----|
| 9 | Mampu menyusun ide/hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal/makalah dan mengomunikasikannya dalam diskusi kelas. | menyusun makalah secara kelompok | Kriteria: 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.rentang nilai A-D | mengerjakan proyek 2 X 50 | | Materi: pembahasan makalah Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss.</i> Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> .Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi. | 5% |
|---|---|----------------------------------|--|------------------------------|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|----|
| 10 | Mampu menyusun ide/hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal/makalah dan mengomunikasikannya dalam diskusi kelas. | Kelengkapan komponen makalah individu | Kriteria: 1.penguasaan ketepatan analisis 2.penyampaian materi 3.performance 4.rentang nilai A-D Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | diskusi , presentasi 2 X 50 | | Materi: tugas menulis makalah/proposal Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss.</i> Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> .Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi. | 1% |
|----|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|----|

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|------------------------------|--|----|
| 11 | Mampu menyusun ide/hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal/makalah dan mengomunikasikannya dalam diskusi kelas. | menyusun makalah secara kelompok | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.performance 5.rentang nilai A - D, mengacu pada pedoman penilaian <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | diskusi,presentasi 2 X 50 | <p>Materi: presentasi hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal</p> <p>Pustaka: <i>Balzer, Helmut.2011. Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG. Brumfit, Christhopher.1984. Kommunikative Methodology in Language Teaching .Cambridge: Cambridge University Press</i> <i>Dwiloka, B., Riana, R. 2012. Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan). Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition . New York: Cambridge University Press</i> <i>Sarwono, J. 2010. Pintar Menulis Karangan Ilmiah- Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah . Yogyakarta: Penerbit Andi.</i></p> | 5% |
|----|---|----------------------------------|---|------------------------------|--|----|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|--------------------------------|--|---|----|
| 12 | Mampu menyusun ide/hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal/makalah dan mengomunikasikannya dalam diskusi kelas. | menyusun makalah secara kelompok | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.performance 5.rentang nilai A - D, mengacu pada pedoman penilaian <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | <p>Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal</p> <p>Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG.</i></p> <p>Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i>.Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i>. New York: Cambridge University Press</p> <p>Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i>. Yogyakarta: Penerbit Andi.</p> | 5% |
|----|---|----------------------------------|---|--------------------------------|--|---|----|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------|--|---|-----|
| 13 | Mampu menyusun ide/hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal/makalah dan mengomunikasikannya dalam diskusi kelas. | menyusun makalah secara kelompok | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.performance 5.rentang nilai A - D, mengacu pada pedoman penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss.</i> Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi. | 5% |
| 14 | Mampu menyusun ide/hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal/makalah dan mengomunikasikannya dalam diskusi kelas. | kesesuaian komponen makalah secara individu | Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.performance 5.rentang nilai A - D, mengacu pada pedoman penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss.</i> Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, | 10% |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------|---|-----|
| | | | | | <p>Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition . New York: Cambridge University Press</i></p> <p>Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah . Yogyakarta: Penerbit Andi.</i></p> <p>Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal</p> <p>Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching .Cambridge: Cambridge University Press</i></i></p> <p>Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan). Jakarta: Rineka Cipta.</i></p> <p>Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</i></p> <p>Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition . New York: Cambridge University Press</i></p> <p>Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah . Yogyakarta: Penerbit Andi.</i></p> | |
| 15 | Mampu menyusun ide/hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal/makalah dan mengomunikasikannya dalam diskusi kelas. | | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.performance 5.rentang nilai A - D, mengacu pada pedoman penilaian <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | diskusi, tanya jawab 2 X 50 | <p>Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal</p> <p>Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching .Cambridge:</i></i></p> | 10% |

Cambridge University Press
Dwiloka, B., Riana, R. 2012. *Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)*. Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack. 2001. *Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition*. New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. *Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal

Pustaka: Balzer, Helmut. 2011. *Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten*. W3L AG. Brumfit, Christopher. 1984. *Communikative Methodology in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
Dwiloka, B., Riana, R. 2012. *Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)*. Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack. 2001. *Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition*. New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. *Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------|--|---------------------------------------|----|
| 16 | | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | penilaian produk | | Materi: UAS Pustaka: | 8% |
|----|--|--|---|------------------|--|---------------------------------------|----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 15% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 55% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 15% |
| 4. | Tes | 15% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.