



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b>  | <b>SEMESTER</b>  | <b>Tgl Penyusunan</b>              |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|---|---------------------|--------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Pengembangan Bahan Ajar          | 8820702214   | Mata Kuliah Wajib Program Studi   | T=2 P=0 ECTS=3.18   | 3  | 5 Juli 2024                        |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  |   | <b>Koordinator RMK</b>  |  | <b>Koordinator Program Studi</b>   |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd  |   | .....   |  | Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd. |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Project Based Learning   |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>   |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <b>CPL-5</b>   | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral, dan etika.  |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>   |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <b>CPMK - 1</b>  | Mahasiswa mampu memiliki kompetensi meliputi pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Misalnya tentang Pengertian bahan ajar, peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara bagaimana mengevaluasinya |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <b>Matrik CPL - CPMK</b>   |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> </table>   |   |  |                                    | CPMK  | CPL-5               | CPMK-1 |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                             | CPL-5  |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                           |  |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>                                     |   |   |  |                                    | CPMK  | Minggu Ke           |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                             | Minggu Ke  |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5                                  | 6   | 7                   | 8      | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                           |  |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Mata kuliah ini memberikan pembekalan pengetahuan tentang mengembangkan suatu bahan ajar. Pembahasan kompetensi dalam Mk ini meliputi pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Misalnya tentang Pengertian bahan ajar, peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara bagaimana mengevaluasinya dan Kuliah diakhiri dengan pembuatan produk bahan ajar.               |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Brand, von Tilman. Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud. 2014. Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</li> <li>Digester, Andreas. 1988. Fremdsprachendidaktik und Ihre Bezugswissenschaften. Muenchen: Klett</li> </ol> |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <b>Pendukung :</b>   |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Sumber lain terkait</li> </ol>  |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.   |   |   |  |                                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mg Ke-                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian   |   | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                                    | Materi Pembelajaran [Pustaka]   | Bobot Penilaian (%) |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                  |  | Indikator   | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)   | Daring (online)                    |   |                     |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1)                              | (2)  | (3)   | (4)   | (5)  | (6)                                | (7)   | (8)                 |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                | Pengenalan tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan selang pandang tentang Pengembangan bahan ajar  | Pengenalan tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan selang pandang tentang Pengembangan bahan ajar   | <b>Kriteria:</b><br>1. Penilaian menggunakan skala 0-100<br>2. 100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | pengajaran langsung<br>2 X 50  | diskusi                            | <b>Materi:</b> Pengenalan tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan, selang pandang Pengembangan Bahan ajar<br><b>Pustaka:</b> Digester, Andreas. 1988. Fremdsprachendidaktik und Ihre Bezugswissenschaften. Muenchen: Klett<br><br><b>Materi:</b> Pengenalan tentang kontrak Perkuliahan dan sistematika Perkuliahan dan selang pandang tentang Pengembangan bahan ajar<br><b>Pustaka:</b> | 100%                |        |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |   |  |                                   |                                |  |      |
|---|---|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|--|------|
| 2 | Mampu menganalisis macam-macam Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar (1) | Mahasiswa dapat memahami tentang definisi Peran dan jenis/bentuk serta ciri bahan ajar)   | <b>Kriteria:</b><br>Penilaian menggunakan skala 0-100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Tes  | pengajaran langsung<br>2 X 50     | Diskusi dan presentasi<br>2x50 | <b>Materi:</b> Seputar bahan ajar, definisi konsep<br><b>Pustaka:</b> Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997. <i>Perencanaan Pengajaran.</i> Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014. <i>Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i><br><br><b>Materi:</b> Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i><br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> Mampu menganalisis macam-macam Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar<br><b>Pustaka:</b>  | 100% |
| 3 | Mampu menganalisis macam-macam Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar (2) | Mampu menganalisis macam-macam Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar (2) | <b>Kriteria:</b><br>Skala 0-100  | diskusi<br>2 X 50                 | diskusi<br>2x50                | <b>Materi:</b> Mampu menganalisis macam-macam Peran bahan ajar, jenis jenis atau bentuk bahan ajar serta ciri bahan ajar beserta contoh bahan ajar (20)<br><b>Pustaka:</b> Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997. <i>Perencanaan Pengajaran.</i> Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014. <i>Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>   | 0%   |
| 4 | Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar cetak   | Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar cetak   | <b>Kriteria:</b><br>Skala 0-100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk   | diskusi dan presentasi<br>2 X 50  | diskusi dan presentasi<br>2x50 | <b>Materi:</b> Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar cetak<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar cetak<br><b>Pustaka:</b> Digeser, Andreas.1988. <i>Fremdsprachendidaktik und Ihre Bezugswissenschaften.</i> Muenchen:Klett   | 100% |
| 5 | Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar non cetak   | Memahami prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar meliputi hal apa saja yang diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar.           | <b>Kriteria:</b><br>1.Penilaian menggunakan skala 1-0-100<br>2.100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Tes   | pembelajaran langsung<br>2 X 50   | pengajaran langsung<br>2x50    | <b>Materi:</b> Peran bahan ajar bagi siswa, guru, dan pembelajaran<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar<br><b>Pustaka:</b> Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997. <i>Perencanaan Pengajaran.</i> Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014. <i>Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i><br><br><b>Materi:</b> Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> Prosedur dan kriteria pengembangan bahan ajar non cetak<br><b>Pustaka:</b> | 100% |
| 6 | Pengembangan Pemanfaatan media cetak (1)  | Pengembangan Pemanfaatan media cetak (1)  | <b>Kriteria:</b><br>1.Penilaian skala 0-100<br>2.100<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Pembelajaran kooperatif<br>2 X 50 | Diskusi dan presentasi<br>2x50 | <b>Materi:</b> Pengembangan Pemanfaatan media cetak (1)<br><b>Pustaka:</b> Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen.</i> Leipzig:Klett Harjanto, 1997. <i>Perencanaan Pengajaran.</i> Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014. <i>Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>   | 100% |

|    |   |   |   |  |                                |  |      |
|----|---|---|---|--|--------------------------------|--|------|
| 7  | Pengembangan Pemanfaatan media non cetak  | Pengembangan Pemanfaatan media non cetak  | <b>Kriteria:</b><br>Penilaian skla 0-100<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif               | Pembelajaran kooperatif<br>2 X 50                                  | pembelajaran<br>2x50           | <b>Materi:</b> Pengembangan Pemanfaatan media non cetak<br><b>Pustaka:</b> Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>  | 100% |
| 8  | mahasiswa memiliki kompetensi Tentang Bahan Ajar VS buku teks Mengetahui kelebihan dan kelemahan bahan ajar cetak dan mengevaluasi bahan ajar cetak | Mahasiswa dapat paham bahan Ajar VS buku teks Mengetahui kelebihan dan kelemahan bahan ajar cetak dan mengevaluasi bahan ajar cetak | <b>Kriteria:</b><br>skala 1-0<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Tes                     | diskusi dan presentasi<br>2 X 50                                   |                                | <b>Materi:</b> UTS<br><b>Pustaka:</b> Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>   | 100% |
| 9  |   | Project based 1-pengembangan Bahan Ajar-Perencanaan   | <b>Kriteria:</b><br>skala 1-0<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja   | diskusi dan presentasi<br>2 X 50                                   | diskusi dan presentasi<br>2x50 | <b>Materi:</b> Project based 1-pengembangan Bahan Ajar-Perencanaan<br><b>Pustaka:</b> Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>                             | 100% |
| 10 | Project based 1-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan   | Project based 1-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan   | <b>Kriteria:</b><br>skala 1-100<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk    | presentasi<br>2 X 50   | presentasi                     | <b>Materi:</b> Project based 1-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan<br><b>Pustaka:</b> Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i> | 100% |
| 11 | Project based 3-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan dan pengembangan bahan ajar (1)  | Project based 3-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan   | <b>Kriteria:</b><br>skala 1-100<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja | diskusi dan presentasi<br>2 X 50                                   | diskusi dan presentasi<br>2x50 | <b>Materi:</b> roject based 3-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> Project based 3-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> Project based 3-pengembangan Bahan Ajar-penyusunan jadwal kegiatan pengembangan<br><b>Pustaka:</b> Digeser,Andreas.1988. <i>Fremdsprachendidaktik und Ihre Bezugswissenschaften.Muenchen:Klett</i>                                       | 100% |
| 12 | Project based 4-evaluasi produk pengembangan bahan ajar   | roject based 4-evaluasi pengembangan bahan ajar   | <b>Kriteria:</b><br>skala 1-100   | Pengajaran langsung (diskusi dan presentasi) dan praktek<br>2 X 50 | presentasi<br>2x50             | <b>Materi:</b> Project based 4-pengembangan Bahan ajar evaluasi produk<br><b>Pustaka:</b> Brand, von Tilman. <i>Deutsch unterrichten. 2010. Einfuehrung in die Planung, Durchfuehrung und Auswertung in den Sekundarstufen. Leipzig:Klett Harjanto, 1997.Perencanaan Pengajaran.Jakarta : Rineka Cipta Pusat Pengembangan Profesi Pendidik SDM Dikbud dan Penjaminan Mutu Kemendikbud.2014.Materi Pembelajaran Bahasa Jerman SMA dan SMK. Materi Ajar Bahasa Jerman level A1</i>                         | 100% |
| 13 | Project based 5-pengembangan Bahan Ajar- Unjuk Kinerja produk 1   | Project based 5-pengembangan Bahan Ajar- Unjuk Kinerja produk 1   | <b>Kriteria:</b><br>skor 0-100  | Based on Project<br>2 X 50   | based on project<br>2x50       | <b>Materi:</b> Project based 5-pengembangan Bahan Ajar- UnjuK kinerja Produk 1<br><b>Pustaka:</b>  | 100% |

|    |  |   |  |                                |                  |    |
|----|--|---|--|--------------------------------|------------------|----|
| 14 | Project based 6-pengembangan Bahan Ajar- Unjuk Kinerja projek 2  | 1.Mahasiswa ampu menyusun berbagai bentuk bahan ajar (asederhana) meliputi Handout.<br>2.Buku teks.<br>3.Modul.<br>4.Lembar kegiatan siswa (Student Work Sheet)<br>5.Brosur.<br>6. Foto/gambar. | <b>Kriteria:</b> skor 0-100<br><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Based on project 2 X 50        | based on project | 0% |
| 15 | Dalam Kegiatan Praktek 3Memiliki kompetensi menyusun bahan ajar yang berbeda (tema di bagi tiap mahasiswa) | Mampu menyusun sebuah bahan ajar (tema ditentukan)  | <b>Kriteria:</b> skor 0-100  | Based on Project 2 X 50        |                  | 0% |
| 16 | UAS  | Mahasiswa mampu memiliki keseluruhan kompetensi mulai dari pertemuan 10-15  | <b>Kriteria:</b> skor 0-100  | Tes tulis dan non tulis 2 X 50 |                  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 483.33%    |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 233.33%    |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 133.33%    |
| 4. | Tes  | 150%       |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jerman

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Bahasa Jerman



Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0015037507



NIDN



