



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Micro Teaching	8820702185		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	28 September 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berbasis pendekatan casued study dan gabungan juga dengan metode based Project. Mahasiswa mampu merancang perencanaan sebuah pengajaran, produk media dan menyampaikan secara praktik dalam kelas kecil																
Pustaka	Utama :																
	1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd. Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd. Dwi Imroatu Julaikah, S.Pd., M.Pd. Audrey Gabriella Titaley, S.Pd., M.Hum.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	ceramah diskusi tugas 2 X 50			4%										

2	memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan pembelajaran	mengidentifikasi kurikulum sekolah	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 X 50			5%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran	- Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi 2 X 50			5%
4	Memiliki pengetahuan penting manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran (1)	- Menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK- Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tugas 2 X 50			5%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi 2 X 50			5%
6	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50			5%
7	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50			5%
8	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan presentasi 2 X 50			5%

9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			5%
10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			5%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			5%
12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			10%
13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			10%
14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			2%

15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	- Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan- Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Micro teaching dan simulasi 2 X 50			12%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes				12%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.