

	<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman</p>						<p style="text-align: center;">Kode Dokumen</p>											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Media Pengajaran	8820702080	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	3 Mei 2023											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Audrey Gabriella Titaley, S. Pd., M.Hum.				ARI PUJOSUSANTO												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	CPL-8	Mampu merancang pembelajaran bahasa dan sastra Jerman yang tepat untuk pengembangan ilmu bahasa, sastra dan budaya Jerman serta keterampilan berbahasa Jerman sesuai konsep, metode, strategi baru, dan karakteristik peserta didik dengan pendekatan intra dan interdisiplin.																
	CPL-12	Bekerjasama dan berpikir logis untuk menyelesaikan permasalahan, mengambil keputusan, serta mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami pengertian media pengajaran, tujuan, manfaat media pengajaran dalam pembelajaran Bahasa Jerman.																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengetahui jenis media pengajaran dan membedakan karakteristik jenis media tersebut.																
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengembangkan/ membuat media pembelajaran dan menjelaskan manfaat dan cara penggunaan media tersebut dalam pembelajaran																
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengerjakan tugas sesuai ketentuan dan dengan tanggung jawab baik secara mandiri dan berkelompok dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-12													
		CPMK-1		✓														
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
		CPMK-4			✓													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓													
		CPMK-2				✓	✓	✓	✓									
		CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		CPMK-4																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dipelajari setelah mahasiswa menempuh mata kuliah Dasar Pendidikan. Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang hakekat media, fungsi media, macam media, taksonomi media dalam pembelajaran bahasa, sekaligus praktek pembuatan media media dalam pembelajaran Bahasa Jerman. Dalam mata kuliah ini diterapkan kegiatan belajar, seperti presentasi, tanya jawab, diskusi, cooperative learning dan project based learning. RPS ini disusun dan diperbaiki secara berkala dengan memperhatikan Kurikulum yang berlaku dan hasil tracer study dan user survey dan melihat kebutuhan masyarakat saat ini.																	
Pustaka	Utama :																	
		1. Julaikah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. Buku Ajar Media Pembelajaran. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi. 2. Arsyad, Azhar. Media pembelajaran . Jakarta: PT Raya Grafindo Persada																
	Pendukung :																	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Asnawir, 2002. Media Pembelajaran. Jakarta: Delia Citra Utama. 2. Musfiqon, H.M. 2012. Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher 3. Alisya, Z., & Titaley, A. (2025). Persepsi Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall dalam Pembelajaran bahasa Jerman kelas XI SMAN 15 Surabaya. LATERNE, 14(02), 61-68. 4. Titaley, A., Julaihah, D., Lestari, T., Mustofa, A., Adelia, S., & Hapitta, O. (2023, December). Using TikTok to Engage German Speaking Skill. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023) (pp. 597-602). Atlantis Press. 5. Lestari, T. E., Titaley, A. G., Kurniawati, W., & Ridwan, A. (2023, March). Utilization of Digital Media in Making Comics as an Effort to Improve Writing Competence. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 1418-1423). Atlantis Press. 6. Albiana, U., & Samsul, S. I. (2022). Penggunaan Educandy Untuk Pembelajaran Kosakata Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa SMA Kelas XII. Laterne, 11(02), 282-293. 							
Dosen Pengampu		Audrey Gabriella Titaley, S.Pd., M.Hum.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memaparkan poin-poin penting dari kontrak perkuliahan (ruang lingkup perkuliahan) dan RPS.	Mahasiswa mampu menyebutkan poin-poin penting dari kontrak perkuliahan (ruang lingkup perkuliahan) dan mengetahui materi mata kuliah secara umum.	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	pembahasan kontrak kuliah, tanya jawab 2 X 50		Materi: Kontrak Perkuliahan Pustaka: Arsyad, Azhar. Media pembelajaran . Jakarta: PT Raya Grafindo Persada	2%
2	Mahasiswa mampu memaparkan makna Media Pengajaran dan perannya dalam kehidupan sehari-hari.	Mahasiswa mampu menyebutkan definisi media pengajaran dan tujuan dan manfaat media pengajaran.	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan, ketepatan menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	ceramah, tanya jawab, diskusi dalam kelompok 2 X 50		Materi: definisi media pengajaran dan tujuan dan manfaat media pengajaran Pustaka: Arsyad, Azhar. Media pembelajaran . Jakarta: PT Raya Grafindo Persada	3%
3	Mahasiswa mampu memaparkan tujuan dan manfaat media pengajaran dalam pembelajaran bahasa Jerman	Mahasiswa mampu menyebutkan definisi media pengajaran dan tujuan dan manfaat media pengajaran.	Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan, ketepatan menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, tanya jawab, diskusi dalam kelompok 2 X 50		Materi: definisi media pengajaran dan tujuan dan manfaat media pengajaran Pustaka: Arsyad, Azhar. Media pembelajaran . Jakarta: PT Raya Grafindo Persada	4%
4	Mahasiswa dapat memaparkan jenis media pengajaran dan karakteristiknya.	Mahasiswa dapat menyebutkan perbedaan dari jenis media pengajaran.	Kriteria: Partisipasi, presentasi yang jelas Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: jenis media pengajaran Pustaka: Julaihah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. Buku Ajar Media Pembelajaran. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi.	5%
5	Mahasiswa dapat memaparkan jenis media pengajaran dan menyebutkan keuntungan dan kekurangan penggunaan media tersebut dalam pembelajaran.	Mahasiswa dapat menyebutkan perbedaan dari jenis media tersebut, keuntungan dan kekurangan penggunaan media tersebut dalam pembelajaran.	Kriteria: Partisipasi, presentasi yang jelas Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, Diskusi Kelompok, Presentasi tentang media daring (Quizziz, Kahoot, Quizwhizzer, Peardeck, Prezi, Powtoon, TikTok) 2 X 50		Materi: jenis media pengajaran Pustaka: Julaihah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. Buku Ajar Media Pembelajaran. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi.	5%

6	Mahasiswa dapat memaparkan jenis media pengajaran dan menyebutkan keuntungan dan kekurangan penggunaan media tersebut dalam pembelajaran.	Mahasiswa dapat menyebutkan perbedaan dari jenis media tersebut, keuntungan dan kekurangan penggunaan media tersebut dalam pembelajaran.	Kriteria: Partisipasi, presentasi yang jelas Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah, Diskusi Kelompok, Presentasi tentang media daring (Quizziz, Kahoot, Quizwhizzer, Peardeck, Prezi, Powtoon, TikTok, Educandy) 2 X 50		Materi: jenis media pengajaran Pustaka: <i>Julaikah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. Buku Ajar Media Pembelajaran. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi.</i>	5%
7	Mahasiswa dapat memaparkan jenis media pengajaran dan menyebutkan keuntungan dan kekurangan penggunaan media tersebut dalam pembelajaran.	Mahasiswa dapat menyebutkan perbedaan dari jenis media tersebut, keuntungan dan kekurangan penggunaan media tersebut dalam pembelajaran.	Kriteria: Partisipasi, presentasi yang jelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi Kelompok, Presentasi tentang media daring (Quizziz, Kahoot, Quizwhizzer, Peardeck, Prezi, Powtoon, TikTok) 2 X 50		Materi: jenis media pengajaran Pustaka: <i>Julaikah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. Buku Ajar Media Pembelajaran. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi.</i>	10%
8	Mahasiswa mengerjakan soal UTS	Ketepatan menjawab	Kriteria: Ketepatan menjawab Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: Media pengajaran Pustaka: <i>Asnawir, 2002. Media Pembelajaran. Jakarta: Delia Citra Utama.</i>	5%
9	Mahasiswa mampu mengetahui aspek-aspek penting dalam pemilihan media dalam pembelajaran.	Mahasiswa mampu memahami aspek penting dalam pemilihan media pengajaran.	Kriteria: Partisipasi dalam perkuliahan dalam menyatakan isi teks dan maknanya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50		Materi: aspek penting dalam pemilihan media pengajaran. Pustaka: <i>Julaikah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. Buku Ajar Media Pembelajaran. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi.</i>	3%
10	Mahasiswa mampu mengetahui aspek-aspek penting dalam pemilihan media dalam pembelajaran.	Mahasiswa mampu memahami aspek penting dalam pemilihan media pengajaran.	Kriteria: Partisipasi dalam perkuliahan dalam menyatakan isi teks dan maknanya Bentuk Penilaian : Tes	diskusi kelompok dan presentasi 2 X 50		Materi: aspek penting dalam pemilihan media pengajaran. Pustaka: <i>Julaikah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. Buku Ajar Media Pembelajaran. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi.</i>	10%

11	Memahami model dan tahapan pengembangan media pembelajaran (Pengembangan media pembelajaran model 4D semmel&semmel)	Menjelaskan model pengembangan media pembelajaran dan menjelaskan tahapan dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian Prentasi 2. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Project-based learning (ada kegiatan kerja kelompok, presentasi dan diskusi): (Dosen Praktisi) Menenal beberapa model pengembangan media pembelajaran Membandingkan beberapa model pengembangan media pembelajaran dan memahami intisarinya Memahami prosedur dan proses pengembangan dan mencoba untuk mengikutinya untuk mengembangkan media sendiri 2 X 50		Materi: Pembuatan Media Pustaka: Julaikah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. <i>Buku Ajar Media Pembelajaran</i> . Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi. <hr/> Materi: Musfiqon, H.M. 2012. <i>Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher Pustaka:	3%
12	Memahami model dan tahapan pengembangan media pembelajaran (Pengembangan media pembelajaran model 4D semmel&semmel)	Menjelaskan model pengembangan media pembelajaran dan menjelaskan tahapan dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian Prentasi 2. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Project-based learning (ada kegiatan kerja kelompok, presentasi dan diskusi): (Dosen Praktisi) Menenal beberapa model pengembangan media pembelajaran Membandingkan beberapa model pengembangan media pembelajaran dan memahami intisarinya Memahami prosedur dan proses pengembangan dan mencoba untuk mengikutinya untuk mengembangkan media sendiri 2 X 50		Materi: Pembuatan Media Pustaka: Julaikah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. <i>Buku Ajar Media Pembelajaran</i> . Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi. <hr/> Materi: Musfiqon, H.M. 2012. <i>Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher Pustaka:	5%

13	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian produk 2. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project-based learning (ada kegiatan kerja kelompok, presentasi dan diskusi): Melakukan analisis mengenai kebutuhan akan penggunaan media pembelajaran di sebuah populasi Mendeskripsikan media pembelajaran yang akan dirancang Merancang media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan Memahami proses yang dilakukan pada tiap-tiap tahapan pengembangan media pembelajaran Mengujicobakan media yang telah dirancang 2 X 50		Materi: Pembuatan Media Pustaka: Julaiakah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. Buku Ajar Media Pembelajaran. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi. <hr/> Materi: Karakteristik media Pustaka: Arsyad, Azhar. Media pembelajaran . Jakarta: PT Raya Grafindo Persada <hr/> Materi: Pengembangan media Pustaka: Musfiqon, H.M. 2012. Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher	5%
14	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian produk 2. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project-based learning (ada kegiatan kerja kelompok, presentasi dan diskusi): (Dosen Praktisi) Menenal beberapa model pengembangan media pembelajaran Membandingkan beberapa model pengembangan media pembelajaran dan memahami intisarinnya Memahami prosedur dan proses pengembangan dan mencoba untuk mengikutinya untuk mengembangkan media sendiri 2 X 50		Materi: Pembuatan Media Pustaka: Julaiakah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. Buku Ajar Media Pembelajaran. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi. <hr/> Materi: Karakteristik media Pustaka: Arsyad, Azhar. Media pembelajaran . Jakarta: PT Raya Grafindo Persada <hr/> Materi: Pengembangan media Pustaka: Musfiqon, H.M. 2012. Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher	5%

15	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian produk 2. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project-based learning (ada kegiatan kerja kelompok, presentasi dan diskusi): Melakukan analisis mengenai kebutuhan akan penggunaan media pembelajaran di sebuah populasi Mendeskripsikan media pembelajaran yang akan dirancang Merancang media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan Memahami proses yang dilakukan pada tiap-tiap tahapan pengembangan media pembelajaran Mengujicobakan media yang telah dirancang 2 X 50		Materi: Pembuatan Media Pustaka: Julaiakah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. Buku Ajar Media Pembelajaran. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi. <hr/> Materi: Karakteristik media Pustaka: Arsyad, Azhar. Media pembelajaran . Jakarta: PT Raya Grafindo Persada <hr/> Materi: Pengembangan media Pustaka: Musfiqon, H.M. 2012. Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher	10%
16	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian produk 2. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project-based learning (ada kegiatan kerja kelompok, presentasi dan diskusi): Melakukan analisis mengenai kebutuhan akan penggunaan media pembelajaran di sebuah populasi Mendeskripsikan media pembelajaran yang akan dirancang Merancang media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan Memahami proses yang dilakukan pada tiap-tiap tahapan pengembangan media pembelajaran Mengujicobakan media yang telah dirancang 2 X 50		Materi: Pembuatan Media Pustaka: Julaiakah, Dwi Imroatu, dkk. 2017. Buku Ajar Media Pembelajaran. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi. <hr/> Materi: Karakteristik media Pustaka: Arsyad, Azhar. Media pembelajaran . Jakarta: PT Raya Grafindo Persada <hr/> Materi: Pengembangan media Pustaka: Musfiqon, H.M. 2012. Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	54.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Tes	30.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



ARI PUJOSUSANTO
NIDN 0019046704

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Desember 2025 Jam 07:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

