



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Kulturkunde (MBKM)	8820702256		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	30 September 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Dwi Imroatu Julaijah, S.Pd., M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pemberian kemampuan dan pengetahuan mengenai kebudayaan Jerman ( Kulturkunde ). Perkuliahan diselenggarakan secara kontrasif untuk menumbuhkan sikap menghargai budaya sendiri dan sikap empati terhadap budaya asing degan harapan nantinya mahasiswa memiliki kompetensi humanis. Landasan pemikiran yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah teori interkultureles lernen im Fremdsprachen. Tema-tema yang dibahas dan dipresentasikan mahasiswa dalam perkuliahan ini meliputi, Geografie, Bundeslaender, Wohnen in Deutschland, Essen und Trinken, Schule und Ausbildung, Verkehrsmittel, Feste und Braeuche, Deutsche Geschichte. Kegiatan kuliah ini meliputi perkuliahan di kelas, diskusi, pemberian tugas dan pencarian data terkini lewat internet dan media lain. Evaluasi dilakukan melalui tes tertulis, tugas dan presentasi serta keaktifan dalam PBM.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sihabudin, Ahmad. 2013. Komunikasi Antarbudaya . Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>2. Wolf, Nina Esther dkk.. 2017. 100 Stunden Deutschland . Stuttgart: Ersnt Klett Sprachen.</li> <li>3. Altmayer, Claus. 2019. Mitreden: Diskursive Landeskunde für Deutsch als Fremdsprache . Stuttgart: Ersnt Klett Sprachen.</li> <li>4. Auswaertiges. Amt. 2005. Tatsachen ueber Deutschland . Societaet: Verlag: Frankfurt/Main.</li> <li>5. Kamm.Tom.2006. Landes- und Kulturkunde . Surabaya: Prodi Bahasa jerman</li> <li>6. Hansen, Margarete und Zuber, Barbara. 1996. Zwischen den Kulturen: Strategien und Aktivitäten für landeskundliches Lehren und Lernen . Berlin: Langenscheidt.</li> <li>7. Kirchmeyer, Susanne. 2004. Blick auf Deutschland: Landeskunde – Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Ernst Klett prachen.</li> <li>8. Behal-Thomsen, Heinke. 1993. Typisch deutsch?. Berlin: Langenscheidt.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mahasiswa memahami tentang kontrak perkuliahan yang meliputi, tujuan mata kuliah, ruang lingkup mata kuliah, capaian pembelajaran, sistem penilaian hasil belajar, buku sumber yang digunakan.	Mahasiswa dapat menyebutkan kontrak perkuliahan	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, Tanya jawab 2 X 50			2%
2	Menjelaskan tentang fakta,data dan informasi tentang keadaan geografi, negara-negara bagian Jerman,dan informasi penting lainnya tentang negara Jerman.	Mahasiswa dapat menyebutkan keadaan geografi negara Jerman. Mahasiswa mampu mengidentifikasi letak negara-negara bagian Jerman Mahasiswa mampu menjelaskan tentang negara Jerman bevor und der Vereinigung.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut = alle (5) Punkte erfullen 2.gut = 4 Punkte erfullen 3.befriedigend= 3 Punkte erfullen 4.ausreichend = 2 Punkte erfullen, 5.ungenug =1 Punkte erfullen <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kegiatan Tanya jawab. 2 X 50			1%
3	Menjelaskan tentang tema Familie in Deutschland.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Lebensformen dan Verwandtschaftsystem.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kegiatan Tanya jawab. 2 X 50			1%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tema Familie in Deutschland: Geburt und Tod	Membaca statistik : Geburztahl in DeutschlandMenjelaskan tentang LebensformenMenjelaskan tentang Geburtfeier dan Todesfeier	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Ceramah Kegiatan Tanya jawab 2 X 50			1%
5	Menjelaskan tentang latar belakang budaya terkait dengan tempat tinggal di negara Jerman.	Menyebutkan jenis-jenis rumah di negara JermanMenjelaskan tentang perbedaan bertempat tinggal di desa dan di kotaMenjelaskan bagaimana orang Jerman bertempat tinggal.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Ceramah Kegiatan Tanya jawab 2 X 50			1%
6	Mampu menjelaskan latar belakang budaya Jerman terkait dengan Umwelt.	Menjelaskan tentang Multtrennung.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Ceramah Kegiatan Tanya jawab 2 X 50			2%
7	Menjelaskan tentang latar belakang budaya jerman terkait dengan tema Umwelt: Klimawandel.	Menjelaskan tentang Klimawandel.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Ceramah Kegiatan tanya jawab 2 X 50			1%
8	Mengerjakan soal Ujian Tengah Semester	Menjawab soal	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem solving 2 X 50			25%

9	Membandingkan budaya Jerman dan Indonesia melalui lalu lintas.	Mengidentifikasi jenis-jenis alat transportasi di Jerman. Menjelaskan tentang sistem transportasi di negara Jerman.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Ceramah Kegiatan Tanya jawab 2 X 50		15%
10	Membandingkan budaya negara Jerman dan Indonesia melalui aspek pendidikan/ Schule und Ausbildung.	Menjelaskan tentang sistem sekolah di negara Jerman.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	dikusitanya jawab 2 X 50		1%
11	Membandingkan budaya negara Jerman dan Indonesia melalui aspek pendidikan	Menjelaskan jenis-jenis sekolah di Jerman Menjelaskan tentang sistem sekolah serta peryaratan masuk sekolah dan perguruan tinggi di Jerman	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Ceramah Kegiatan Tanya jawab dilakukan secara lisan 2 X 50		1%
12	Menjelaskan tentang kebiasaan makan dan minum masyarakat Jerman.	Mengidentifikasi jenis-jenis makanan yang dimakan masyarakat Jerman. Menjelaskan wata makan masyarakat Jerman.	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Ceramah Kegiatan Tanya jawab 2 X 50		1%
13	Menjelaskan tentang kebiasaan pesta dan perayaan di negara Jerman	Menjelaskan tentang pesta dan perayaan di Jerman	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Ceramah Kegiatan Tanya jawab 2 X 50		1%
14	Menjelaskan tentang musim dan pakaian di Jerman	Mampu menyebutkan jenis-jenis pakaian di Jerman sesuai musim	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ausreichend  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi Ceramah Kegiatan Tanya jawab dilakukan secara lisan 2 X 50		2%
15	Menjelaskan tentang Aberglaube	Menjelaskan tentang jenis-jenis Aberglaube	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi Ceramah Kegiatan Tanya jawab dilakukan secara lisan 2 X 50		15%
16	Mengerjakan soal Ujian Akhir Semester	Menjawab soal dengan benar	<b>Kriteria:</b> 1.sehr gut 2.gut 3.befriedigend 4.ausreichend 5.ungenug  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem solving 2 X 50		30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
4.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.