



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Hoeren II	8820704056		T=4 P=0 ECTS=6.36	2	23 Februari 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
		Dwi Imroatu Julaiyah, S.Pd., M.Pd.													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Pembekalan keterampilan menyimak dalam komunikasi bahasa Jerman sehari-hari setingkat A1-A2. Tema-tema yang dipelajari dalam perkuliahan ini meliputi Meine Wohnung, Alles Arbeit, Kleidung und Mode, Gesund und munter, Ab in den Urlaub, Rund ums Essen, Nach der Schulzeit, Medien im Alltag, Große und kleine Gefühle, Kegiatan perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, diskusi, menyimak, kerja individu dan kelompok dengan menggunakan media cetak, CD Player dan Video. Penilaian diperoleh dari keaktifan di kelas, tugas, UTS dan UAS																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ngler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A1. Jakarta: Katalis 2. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A1. Jakarta: Katalis 3. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Kursbuch A2. Jakarta: Katalis 4. Dengler Stefanie dkk.. 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A2. Jakarta: Katalis 5. Funk, Hermann, dkk. 2008. Studio D A1. Jakarta: Katalis 6. Funk, Hermann. 2010. Studio d A2. Jakarta: Katalis 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	1. Memahami kontrak perkuliahan yang meliputi Tujuan mata kuliah, ruang lingkup matakuliah, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan Buku Ajar dan sumber belajar lain yang digunakan, hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan. 2. Mempunyai memotivasi belajar.	1. Menyebukan kontrak perkuliahan yang meliputi Tujuan mata kuliah, ruang lingkup matakuliah, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan Buku Ajar dan sumber belajar lain yang digunakan, hal-hal lain yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan. 2. aktif dalam diskusi terkait dengan tujuan perkuliahan, materi-materi yang akan dipelajari, dan kontrak perkuliahan, misalnya memberikan masukan, saran.	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50			5%										

2	Mahasiswa dapat menyimak wacana lisan tentang sich verabreden, etwas begruenden, ueber vergangenes berichten	Menjawab pertanyaan dari wacana lisan tentang asich verabreden, etwas begruenden, ueber vergangenes berichten.	Kriteria: A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif 2 X 50			5%
3	Menjelaskan berbagai ungkapan yang berhubungan dengan tema Nach der Schulzeit. Berichte aus der Schulzeit verstehen.	Menjelaskan berbagai Erfahrungen in der Schulzeit. Memahami Modalverben im Praeteritum. Wichtige Redemittek auswendig lernen.	Kriteria: A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif 2 X 50			5%
4	Menjelaskan berbagai ungkapan yang berhubungan dengan tema Nach der Schulzeit. Berichte aus der Schulzeit verstehen.	Identifikasi ide pokok dalam wacana lisan dengan tema Nach der Schulzeit yang didengar. Menjelaskan kembali isi wacana yang didengar dengan kata-kata sendiri.	Kriteria: A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif 2 X 50			4%
5	Menjelaskan dan menceritakan tentang tema Medien.	Identifikasi ide pokok dalam wacana tentang Medien yang didengar. Menjelaskan kembali isi wacana yang didengar dengan kata-kata sendiri. Memahami Komparativ dan Superlatif	Kriteria: A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif 2 X 50			4%
6	Menjelaskan dan menceritakan tentang tema Medien.	Identifikasi ide pokok dalam wacana tentang Medien yang didengar. Menjelaskan kembali isi wacana yang didengar dengan kata-kata sendiri. Memahami Komparativ dan Superlatif	Kriteria: A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif 2 X 50			4%
7	Memahami teks atau wacana bertema Grosse und kleine Gefuehle.	Menemukan kata-kata yang sesuai dengan situasi yang sesuai tema. Menceritakan kembali wacana.	Kriteria: A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif 2 X 50			4%
8	Memahami teks atau wacana bertema Grosse und kleine Gefuehle.	Menemukan kata-kata yang sesuai dengan situasi yang sesuai tema. Menceritakan kembali wacana.	Kriteria: A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif 2 X 50			4%

9	Mampu mengerjakan soal UTS	Menjawab soal Richtig / Falsch, Multiple choice	Kriteria: A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Tes	mengerjakan tugas soal uts 2 X 50			5%
10	Mampu mengidentifikasi foto/gambar melalui audio yang didengar tentang Leben in der Stadt	identifikasi foto/gambar melalui audio yang didengar tentang Leben in der Stadt. Memahami Adjektiv nach dem bestimmten Artikel.	Kriteria: A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	komunikatif 2 X 50			5%
11	Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan di Jerman. Menjelaskan berbagai ungkapan yang berhubungan dengan tema pekerjaan /Arbeitswelten di Jerman.	identifikasi jenis-jenis pekerjaan di Jerman. Menyebutkan ungkapan yang berhubungan dengan tema Arbeitswelt. Informationen aus einem Text weitergeben.	Kriteria: A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif 2 X 50			5%
12	Memahami wacana lisan yang didengar dengan tema ganz schon mobil.	Identifikasi jenis-jenis Verkehrsmittel in Deutschland. Meneeenggunakan Indirekte Fragesatz. Ja-Nein Fragen mit ob.	Kriteria: A = 85 – 100B = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif 2 X 50			5%
13	Menemukan pokok pikiran dari wacana lisan yang didengar bertema gelernt ist gelernt.	Menemukan berbagai informasi dari wacana lisan tentang tema "gelernt ist gelernt". Mengurutkan kalimat dengan benar. Memahami Konjuntiv II	Kriteria: A = 85 – 100 A = 85 – 100 A = 85 – 100 A = 85 – 100 = 80 – 84 B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Komunikatif 2 X 50			5%
14	Memahami teks atau wacana bertema sportlich	Menyebutkan jenis-jenis Sport. Menggunakan Redemittel terkait Sport.	Kriteria: 1. A = 85 - 100 2. A = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Komunikatif 2 X 50			20%
15	Memahami teks atau wacana bertema Zusammenleben.	Menyebutkan Redemittel terkait tema Zusammenleben.	Kriteria: A = 85 – 100A = 80 – 84B = 75 – 79B = 70 – 74B = 65 – 69C = 60 – 65C = 55 – 59D = 40 – 54E = 0 - 39 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Komunikatif 2 X 50			15%
16	Mengerjakan soal UAS dengan baik.	menjawab soal UAS	Bentuk Penilaian : Tes	tes 90 menit			5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.