



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
TEORI BELAJAR	8820500301	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	13 Agustus 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																		
	Parastuti		Nise Samudra Sasanti		Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.																																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																						
	CPL-9	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Jepang melalui pendekatan secara terintegrasi.																																																																					
	CPL-12	Menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Jepang mencakup teori belajar, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Jepang																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																						
	CPMK - 1	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Jepang melalui pendekatan secara terintegrasi sesuai dengan pembelajaran 4 keterampilan berbahasa																																																																					
	CPMK - 2	Menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Jepang mencakup teori belajar berdasarkan tingkatan pemebelajar, strategi yang berfokus pada pembelajar, perencanaan setiap tatap mula, dan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Jepang sesuai dengan karakteristik pembelajaran 4 ketrampilan berbahasa																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-12</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>				CPMK	CPL-9	CPL-12	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																									
	CPMK	CPL-9	CPL-12																																																																				
	CPMK-1	✓																																																																					
CPMK-2		✓																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
CPMK-1									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																							
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																															
Deskripsi Singkat MK	Perencanaan pembelajaran yang baik akan memberikan jaminan keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran. Terutama jika ditunjang dengan pemahaman dan penerapan model pembelajaran dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).Oleh karena itu calon guru harus memiliki pengetahuan dan keterampilan yang baik dalam mengembangkan rencana pembelajaran. Pengetahuan dan keterampilan yang harus dipelajari dan dikuasai oleh calon guru adalah dasar-dasar perencanaan, tahapan perencanaan pembelajaran, pengembangan media pembelajaran serta pengembangan bahan ajar.																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> Perencanaan Pembelajaran .2019. Farida Jaya. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.2009. Wina Sanjaya. Kencana Prenada Media Group.Jakarta. Perencanaan Pembelajaran. 2007. Abdul Majd. Remaja Rosda jaya Bandung 																																																																						
	Pendukung :																																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> Dakir. 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum . Jakarta: Rineka Cipta. 																																																																						
Dosen Pengampu	NISE SAMUDRA SASANTI Dr. Ina Ika Pratita, M.Hum. Dra. Parastuti, M.Pd. Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd.																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																

1	<p>1.Memahami Konsep Hakikat Belajar</p> <p>2.Memahami Concept Map</p> <p>3.Memahami Konsep Belajar / Hakikat Belajar</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Hakikat Belajar</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan dalam Prose Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan keterampilan ketika presentasi</p> <p>2.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan soal tes tulis yang dikerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>PresentasiDiskusiTugas Kelompok 2 X 50</p>		<p>Materi: Teori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	9%
2	<p>Memahami Konsep Belajar Menurut Islam</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Belajar menurut Alquran dan Hadist</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Belajar menurut Tokoh -tokoh Islam</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai denga ketentuan yang ada pada lembar soal atau tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Presentasi Diskusi Tugas KelompokCeramah 2 X 50</p>		<p>Materi: eori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	9%
3	<p>Mahasiswa mampu Memahami Konsep Belajar Behaviorisme</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Belajar Behaviorisme menurut Pavlov</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Belajar Behaviorisme menurut Edward Lee Thordike</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Belajar Behaviorisme menurut B. Frederic Skinner</p> <p>4.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Belajar Behaviorisme menurut Edwin R. Gutrie</p> <p>5.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Belajar Behaviorisme menurut Clar k Hull</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan keterampilan menjawab ketika melakukan presentasi</p> <p>2.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan soal tes tulis yang dikerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Presentasi Tugas Kelompok Diskusi Ceramah 2 X 50</p>		<p>Materi: Teori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	9%

4	Memahami Konsep Belajar Koqnitivisme	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Belajar Koqnitivisme menurut Teori Gestalt 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Belajar Koqnitivisme Model Mengelola Informasi (Information Processing Teory) 3.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Belajar Koqnitivisme Model Tingkatan-Tingkatan Mengelola Informasi (Information Processing Models) 4.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Belajar Koqnitivisme Connectionisme : Alternative lain untuk Three Store Model 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan keterampilan presentasi 2.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan soal tes yangdi kerjakan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi Diskusi Tugas Kelompok 2 X 50		<p>Materi: Teori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	9%
5	Memahami Konsep Belajar Konstruktivisme	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Konstruktivisme tentang Belajar 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Akar Sejarah Konstruktivisme 3.Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi Belajar Konstruktivisme 4.Mahasiswa mampu menjelaskan Model-Model Pembelajaran Berdasarkan Prinsip-prinsip Konstruktivisme 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan keterampilan presentasi 2.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan soal tes yang dikerjakan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi Diskusi Tugas Kelompok 2 X 50		<p>Materi: Teori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	9%
6	Memahami Konsep Belajar Humanisme	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan apa itu Open Schools 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Ontelegensi Ganda (Multiple Intelligence 3.Mahasiswa mampu menjelaskan Redefinisi Kecerdasan: Pergeseran dari IQ, EQ, dan SQ. 4.Mahasiswa mampu menjelaskan Experiential Learning 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan keterampilan presentasi 2.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan soal tes yang dikerjakan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi Diskusi Tugas Kelompok 2 X 50		<p>Materi: Teori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	9%

7	Memahami Konsep Konsep Dasar Model -Model Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Artikulasi Model-Model Pembelajaran 3.Mahasiswa mampu menjelaskan Macam-Macam Model Pembelajaran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan keterampilan presentasi 2.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan jawaban soal tes <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi Diskusi Tugas Kelompok 4 X 50		<p>Materi: Teori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	9%
8	UTS	Mahasiswa mampu mengerjakan soal-soal	<p>Kriteria: Menjawab Soal</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	2 X 50		<p>Materi: Teori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	6%
9	Memahami Konsep Model Pembelajaran Kooperative	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Model Cooperative Learning 2.Memahami mampu menjelaskan Macam-Macam Model Cooperative Learning 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..penilaian dilakukanberdasarkan partisipasiaktif ketika dalamkegiatan berdiskusi 2.Rubrik <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Presentasi Diskusi Tugas Kelompok 4 X 50		<p>Materi: Teori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	3%
10	Memahami Konsep Model Pembelajaran Studend Centered Oriented	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Inquiry 2.Memahami mampu menjelaskan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) 3.Memahami mampu menjelaskan Model Pembelajaran Berbasis Projek (Project Based Learning) 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan keterampilan presentasi 2.Mahasiswa akan mendapatkan nilai sesuai dengan jawaban soal tes 3.Mahasiswa akan mendapatkan nilai bukan hanya dengan point a serta b tetapi terkait juga dengan sikap serta etka bersopan santun 4..penilaian dilakukanberdasarkan partisipasiaktif ketika dalamkegiatan berdiskusi <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Presentasi Diskusi Tugas Kelompok 4 X 50		<p>Materi: Teori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	3%

11	Memahami Konsep Model Pembelajaran Student Centered Oriented	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu Menjelaskan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman 2. Mahasiswa Mampu menjelaskan Model Pembelajaran Autentik 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Berbasis Sumber 4. Memahami Konsep Model Pembelajaran Berbasis kerja 5. Memahami Konsep Model Pembelajaran Transformatif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendapatkan nilai sesuai dengan hasil tugas yang dikumpulkan. 2. rubrik <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Tugas 2 X 50		<p>Materi: Teori Belajar dan Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	3%
12	Memahami Konsep Model Pembelajaran Inovative Alternative	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik 2. Presentasi 	<p>Kriteria:</p> <p>Mahasiswa akan mendapatkan nilai yang sesuai dengan hasil tugas penyusunan silabus beserta presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Teori Belajar dan Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	3%
13	Memahami Konsep Model Pembelajaran Inovative Alternative	<p>Pengembangan Silabus - Dapat menjelaskan Pengertian Silabus - Dapat menjelaskan Isi Silabus - Dapat menjelaskan Manfaat Silabus - Dapat menjelaskan Prinsip Pengembangan Silabus - Dapat menjelaskan Langkah-langkah Pengembangan Silabus - Dapat menjelaskan Silabus dan Kisi-kisi Penilaian</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Mahasiswa akan mendapatkan nilai yang sesuai dengan hasil tugas penyusunan silabus beserta presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Presentasi Diskusi 8 X 50		<p>Materi: Teori Belajar dan Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	3%
14	Memahami Konsep Implementasi Model-Model Pembelajaran Alternative Dalam Pembelajaran Efektive	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Pembelajaran Efektif 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi Model Cooperative Learning 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Rubrik <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Teori Belajar dan Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	3%

15	Memahami Konsep Implementasi Model-Model Pembelajaran Alternative Dalam Pembelajaran Efektive	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Pembelajaran Efektif</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi Model Cooperative Learning</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa akan mendapatkan nilai yang sesuai dengan hasil tugas penyusunan silabu beserta presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Teori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p>	3%
16	UAS	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS	<p>Kriteria: Rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p>Materi: Teori Belajar san Pembelajaran Baharuddin, Esa Nur Wahyuni</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model-Model Pembelajaran Inovative Muhammad Fathurrohman</p> <p>Pustaka:</p>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	63%
2.	Penilaian Portofolio	21%
3.	Tes	16%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang



Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0027108007

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Jepang



Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0029037902

