



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																			
PLP-Analisis Kurikulum	1000002051		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	30 Januari 2025																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																				
	TIM MBKM		TIM MBKM	Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																							
	CPMK - 1	Menguasai teori pedagogik dalam pembelajaran sesuai bidang keilmuannya																																																																						
	CPMK - 2	Mampu melakukan analisis mendalam tentang kurikulum pendidikan anak usia dini, termasuk tujuan, metode pengajaran metode pembelajaran, materi pembelajaran, dan penilaian, sesuai dengan pendekatan pengembangan kurikulum yang disediakan.																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																																
CPMK																																																																								
CPMK-1																																																																								
CPMK-2																																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓				✓	✓					✓		✓			CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1		✓				✓	✓					✓		✓																																																										
CPMK-2																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji secara komprehensif pengertian kurikulum dalam proses pendidikan dan menganalisis prinsip-prinsip dan landasan pengembangan kurikulum, serta mempelajari model-model konsep yang menjadi dasar pengembangan berbagai model kurikulum dalam pendidikan anak usia dini.																																																																							
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alan Januszewski and Michael Molenda. (2008). Educational technology: Association for educational communications and technology (AECT) . 2. Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. (2001). A taxonomy for learning, teaching and assesing. a revision of bloom's taxonomy of educational objectives . New York: Longman. 3. Hasan, Hamid. 2008. Evaluasi Kurikulum . Bandung: Remaja Rosdakarya 4. McGregor, Debra. (2007). Developing Thinking; Developing Learning . A guide to thinking skills in education . England: McGraw_Hill Education 5. Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum prespective and practice . New York: Longman 6. Riyanto, Yatim. 2007. Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Unesa University Press. 7. Sukmadinata, Nana S. 2006. Pengembangan Kurikulum, teori dan praktek . Bandung:Remaja Rosdakarya. 8. Tyler, Ralph W. 1980. Basic Principles of Cirriculum and Instruction . Chicago: The University of Chicago Press 																																																																						
	Pendukung :																																																																							

1. Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara
2. Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman

Dosen Pengampu
NISE SAMUDRA SASANTI
Dra. Yovinza Bethvine Sopaheluwakan, M.Pd.
Dr. Roni, M.Hum., M.A.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah yang diterapkan di satuan pendidikan	semakin aktif diskusi, semakin tinggi nilai	Kriteria: pertanyaan yang baik dan beragam Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi 2 X 50		Materi: kurikulum sekolah Pustaka: <i>Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Bandung: Remaja Rosd Dasarakarya</i>	5%
2	Mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah yang diterapkan di satuan pendidikan	mahasiswa aktif berdiskusi	Kriteria: pertanyaan berbobot Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi		Materi: kurikulum sekolah Pustaka: <i>Tyler, Ralph W. 1980. Basic Principles of Cirriculum and Instruction. Chicago: The University of Chicago Press</i>	5%
3	Mampu menganalisis implementasi kurikulum sekolah/kompetensi keahlian dengan menggunakan pendekatan tertentu	aktif mahasiswa di kelas	Kriteria: pernyataan bobot Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2x50		Materi: kurikulum di sekolah Pustaka: <i>Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum Perspective and Practice. New York: Longman</i>	5%
4	Mampu menganalisis implementasi kurikulum sekolah/kompetensi keahlian dengan menggunakan pendekatan tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	Kriteria: pernyataan bobot Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan Diskusi		Materi: implemenyasi kurikulum Pustaka: <i>Zais, Robert S. 1976. Curriculum. New York: Harper & Row Publisher</i>	5%
5	Mampu menganalisis implementasi kurikulum sekolah/kompetensi keahlian dengan menggunakan pendekatan tertentu	mahasiswa dapat menjelaskan materi dengan baik	Kriteria: aktif diskusi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	presentasi kelompok 2x50		Materi: panduan pengajaran Pustaka: <i>Zais, Robert S. 1976. Curriculum. New York: Harper & Row Publisher</i>	5%

6	Mampu menyusun program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	aktif diskusi	Kriteria: bobot pertanyaan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	pengajaran di kelas 2 x50		Materi: diskusi Pustaka: <i>Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum Perspective and Practice. New York: Longman</i>	5%
7	Mampu menyusun program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	mahasiswa mampu praktik mengajar sesuai dengan tema yg dibawakan	Kriteria: penampilan dan pembawaan materi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	praktik mengajar 2x50		Materi: diskusi di kelas Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi dan Cipi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
8	Mampu menyusun program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	Kriteria: pernyataan bobot Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan diskusi		Materi: diskusi dalam pembelajaran Pustaka: <i>Zais, Robert S. 1976. Curriculum. New York: Harper & Row Publisher</i>	5%
9	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	Kriteria: pernyataan bobot Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi kelas 2 x 50		Materi: panduan pengajaran Pustaka: <i>Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman</i>	5%
10	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	Kriteria: pernyataan bobot Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan diskusi		Materi: teknik pembelajaran kelas Pustaka: <i>Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum Perspective and Practice. New York: Longman</i>	5%

11	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	isi materi	Kriteria: pernyataan bobot Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	presentasi 2x50		Materi: mengajar dalam praktikum Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
12	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	Kriteria: pernyataan bobot Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2x50		Materi: evlauasi pembelajaran Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
13	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	Kriteria: pernyataan bobot Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi 2x50		Materi: ceramah Pustaka: <i>Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman</i>	10%

14	Mampu menyusun rencana tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang	Aktif mahasiswa dikelas	Kriteria: pernyataan bobot Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah 2x50		Materi: ilmu taksonomi Pustaka: <i>Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman</i>	10%
15	Mampu menyusun rencana tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang	Aktif mahasiswa dikelas	Kriteria: pernyataan bobot Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah diskusi 2x50		Materi: perspektif kurikulum Pustaka: <i>Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum Perspective and Practice. New York: Longman</i>	10%
16	Mampu menyusun rencana tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang	bobot ide	Kriteria: semakin unik, semakin tinggi nilai Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	perencanaan kelas lanjutan 2x50		Materi: tujuan pendidikan Pustaka: <i>Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.