



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Dapat menjelaskan Pendekatan Sistem Dalam Pembelajaran	1.Memahami Konsep Dasar Sistem Pembelajaran 2.Dapat menjelaskan Pendekatan Sistem Dalam Pembelajaran 3.Dapat menjelaskan Komponen Sistem Pembelajaran 4.Dapat menjelaskan Kriteria dan Variabe, variabel yang Dapat Mempengaruhi Sistem Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pendekatan Sistem Dalam Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.2009. Wina Sanjaya. Kencana Prenada Media Group.Jakarta.</i>	2%
2	Mahasiswa mampu	1.Dapat Menjelaskan Pengertian Perencanaan Pembelajaran 2.Dapat Menjelaskan Pentingnya Perencanaan Pembelajaran 3.Dapat Menjelaskan Manfaat Dan Fungsi Perencanaan Pembelajaran 4.Dapat Menjelaskan Kriteria Penyusunan Perencanaan Pembelajaran 5.Dapat Menjelaskan Langkah-langkah Penyusunan Perencanaan Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> mMahaoswa mampu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab , Ceramah 2 X 50		<b>Materi:</b> Hakekat Perencanaan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.2009. Wina Sanjaya. Kencana Prenada Media Group.Jakarta.</i>	3%
3	Mahasiswa mampu	1.Dapat Menjelaskan Hakikat Perencanaan 2.Dapat Menjelaskan Pengembangan program Perencanaan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Ceramah 2 X 50		<b>Materi:</b> Perencanaan Program Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.2009. Wina Sanjaya. Kencana Prenada Media Group.Jakarta.</i>	3%
4	Memahami Hakikat Dan Model Desain Pembelajaran	1.Dapat Menjelaskan Hakekat Desain Pembelajaran 2.Dapat Menjelaskan Model-model Desain Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tugas Kelompok 2 X 50		<b>Materi:</b> Hakikat Dan Model Desain Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan Pembelajaran. 2007. Abdul Majd. Remaja Rosda Jaya Bandung</i>	3%

5	MJahasiswa mampu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dapat Menjelaskan Latar Belakang</li> <li>2.Dapat Menjelaskan DSI-PK</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Model Desain Sistem Pembelajaran Berorientasi Pencapaian Kompetensi ( DSI-PK)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.2009. Wina Sanjaya. Kencana Prenada Media Group.Jakarta.</i></p>	5%
6	Merancang Analisis Kebutuhan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dapat Menjelaskan Pengertian Analisis Kebutuhan</li> <li>2.Dapat Menjelaskan Langkah-langkah Analisis Kebutuhan</li> <li>3.Dapat Menjelaskan Sumber Analisis Kebutuhan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi, Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Merancang Analisis Kebutuhan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.2009. Wina Sanjaya. Kencana Prenada Media Group.Jakarta.</i></p>	5%
7	Memahami Pengembangan Kompetensi Sebagai Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dapat Menjelaskan Pentingnya Perumusan Tujuan</li> <li>2.Dapat Menjelaskan Tujuan Umum Dan Tujuan Khusus</li> <li>3.Dapat Menjelaskan Tujuan Dan Kompetensi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi Diskusi 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Pengembangan Kompetensi Sebagai Tujuan Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.2009. Wina Sanjaya. Kencana Prenada Media Group.Jakarta.</i></p>	5%
8	UTS	MMahasiswa mampu	<p><b>Kriteria:</b> Mahiswa mampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	4 X 50		<p><b>Materi:</b> semua Materi yang telah disepakati</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan Pembelajaran .2019. Farida Jaya.</i></p>	20%
9	Mahasiswa mampu m	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dapat Menjelaskan Materi Pembelajaran</li> <li>2.Dapat Menjelaskan Sumber Materi Pembelajaran</li> <li>3.Dapat Menjelaskan Pengemasan Materi Pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya Jawab, Diskusi 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Memahami Pengembangan Materi Pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan Pembelajaran .2019. Farida Jaya.</i></p>	2%
10	Memahami Pengembangan Media Dan Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dapat Menjelaskan Pentingnya Mengembangkan Media Pembelajaran</li> <li>2.Dapat Menjelaskan Pengertian Media Pembelajaran</li> <li>3.Dapat Menjelaskan Pembelajaran Sebagai Proses Komunikasi</li> <li>4.Dapat Menjelaskan Fungsi Dan Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi Diskusi 4 X 50		<p><b>Materi:</b> Pengembangan Media Dan Sumber Belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.2009. Wina Sanjaya. Kencana Prenada Media Group.Jakarta.</i></p>	3%

11	Pengembangan Pengalaman Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat Menjelaskan Hakikat Pengalaman Belajar</li> <li>2. Dapat Menjelaskan Pertimbangan-pertimbangan Menentukan Pengalaman Belajar</li> <li>3. Dapat Menjelaskan Tahapan Pengembangan Pengalaman Belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tugas 2 X 50		<p><b>Materi:</b> engembangan Pengalaman Belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.2009. Wina Sanjaya. Kencana Prenada Media Group.Jakarta.</i></p>	2%
12	Memahami Pengembangan Media Dan Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat Menjelaskan Pentingnya Mengembangkan Media Pembelajaran</li> <li>2. Dapat Menjelaskan Pengertian Media Pembelajaran</li> <li>3. Dapat Menjelaskan Pembelajaran Sebagai Proses Komunikasi</li> <li>4. Dapat Menjelaskan Fungsi Dan Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi Diskusi 8 X 50		<p><b>Materi:</b> Pengembangan Media Dan Sumber Belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan Pembelajaran. 2007. Abdul Majd. Remaja Rosda jaya Bandung</i></p>	3%
13	Memahami Pengembangan Media Dan Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat Menjelaskan Klasifikasi Dan Macam-macam Media Pembelajaran</li> <li>2. Dapat Menjelaskan Karakteristik Beberapa Media Pembelajaran</li> <li>3. Dapat Menjelaskan Prinsip-peinsip Pemilihan dan Penggunaan Media</li> <li>4. Dapat Menjelaskan Pemanfaatan Sumber Belajar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi Diskusi 8 X 50		<p><b>Materi:</b> Pengembangan Media Dan Sumber Belajar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan Pembelajaran. 2007. Abdul Majd. Remaja Rosda jaya Bandung</i></p>	5%
14	Memahami Pengembangan Alat Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat Menjelaskan Tes dan Tujuan Pembelajaran</li> <li>2. Dapat Menjelaskan Tes Hasil Belajar</li> <li>3. Dapat Menjelaskan Evaluasi Pembelajaran</li> <li>4. Dapat Menjelaskan Ujian Nasional</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi Diskusi 8 X 50		<p><b>Materi:</b> Pengembangan Alat Evaluasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan Pembelajaran. 2007. Abdul Majd. Remaja Rosda jaya Bandung</i></p>	5%

15	Menyusun Perangkat Pembelajaran	1.Memahami macam-macam perangkat pembelajaran 2.Memahami fungsi Silabus dan RPP 3.Memahami struktur Silabus dan RPP 4.Memahami komponen RPP 5.Menyusun Tujuan Pembelajaran sesuai ketentuan 6.Menyusun IPK sesuai ketentuan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Problem Based Learning, Ceramah, Diskusi, Demonstrasi 8 X 50		<b>Materi:</b> Menyusun Perangkat pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Strategi dan Metode Pengajaran Marno.dkk. 2010. AR-RUZZ MEDIA. JOYJAKARTA.</i>	9%
16	Mahasiswa mampu	1.Mahasiswa mampu 2.Mahasiswa mampu	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS		<b>Materi:</b> Menyusun Perangkat Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.2009. Wina Sanjaya. Kencana Prenada Media Group.Jakarta.</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	63.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	26.5%
		95%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jepang

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jepang



Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0027108007



Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0029037902



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa