



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	8820503297	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	7	4 Juli 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Didik Nurhadi, M.Pd., M.A., Ph.D.				Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa menyiapkan menjadi guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.						
	<p>Pustaka</p> <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Direktorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Permenristekdikti No.55 Tahun 2017. 2017. Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017. Jakarta: Ristekdikti. <p>Pendukung :</p>						
Dosen Pengampu	Didik Nurhadi, M.Pd., M.A., Ph.D. Amira Agustin Kocimaheni, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

1	Memahami konsep manajemen berbasis sekolah dan penumbuhan budi pekerti dan karakter	<p>1.Menjelaskan tentang konsep MBS beserta contoh</p> <p>2.Menjelaskan tentang konsep penumbuhan budi pekerti beserta contoh</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.2: 2 perbedaan benar</p> <p>2.1: perbedaan benar</p> <p>3.0: Tidak ada perbedaan yang benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi 4 X 50		<p>Materi: tema 1</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i></p>	5%
2	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah	<p>1.Menjelaskan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh</p> <p>2.Mengidentifikasi konsep analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3: penjelasan 3 ciri benar</p> <p>2.2: penjelasan 2 ciri benar</p> <p>3.1: penjelasan 1 ciri benar</p> <p>4.0: tidak ada penjelasan yang benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50		<p>Materi: tema 1</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i></p> <p>Materi: tema 1</p> <p>Pustaka: <i>Permenristekdikti No.55 Tahun 2017. 2017. Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017. Jakarta: Ristekdikti.</i></p>	5%
3	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah	<p>1.Menjelaskan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh</p> <p>2.Mengidentifikasi konsep analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.3: penjelasan 3 ciri benar</p> <p>2.2: penjelasan 2 ciri benar</p> <p>3.1: penjelasan 1 ciri benar</p> <p>4.0: tidak ada penjelasan yang benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50		<p>Materi: tema 1</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i></p> <p>Materi: tema 1</p> <p>Pustaka: <i>Permenristekdikti No.55 Tahun 2017. 2017. Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017. Jakarta: Ristekdikti.</i></p>	5%

4	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh 2. Mengidentifikasi konsep analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3: penjelasan 3 ciri benar 2.2: penjelasan 2 ciri benar 3.1: penjelasan 1 ciri benar 4.0: tidak ada penjelasan yang benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50		<p>Materi: tema 2-3 Pustaka: <i>Direkrorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i></p>	5%
5	Mengidentifikasi konsep aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang konsep aktivitas observasi, cakupan serta contoh 2. Mengidentifikasi konsep analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah cakupan serta contoh 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3: penjelasan 3 ciri benar 2.2: penjelasan 2 ciri benar 3.1: penjelasan 1 ciri benar 4.0: tidak ada penjelasan yang benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 4 X 50		<p>Materi: tema 2-3 Pustaka: <i>Direkrorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i></p>	5%
6	Memahami konsep perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami rancangan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan keragaman peserta didik pembelajaran pada level pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran. 2. Mampu memahami berbagai konsep pendekatan/metode, desain (silabus), prosedur (teknik di dalam kelas), bahan dan media pembelajaran di sekolah 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4: penjelasan 4 aspek benar 2.3: penjelasan 3 aspek benar 3.2: penjelasan 2 aspek benar 4.1: penjelasan 1 aspek benar 5.0: tidak ada penjelasan yang benar <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Penjelasan, tanya jawab, diskusi dan penugasan 4 X 50		<p>Materi: tema 7 Pustaka: <i>Direkrorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i></p>	5%
7	Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler (pembelajaran non akademik) serta dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep kegiatan-kegiatan formal, kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler 2. Menjelaskan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2: 2 perbedaan benar 2.1: perbedaan benar 3.0: Tidak ada perbedaan yang benar 	Penjelasan, tanya jawab, diskusi dan penugasan 3 X 50		<p>Materi: tema 8 Pustaka: <i>Direkrorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i></p>	5%

8	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing	Kriteria: 1.1. mampu merancang pembelajaran dengan baik 2.2. mampu melakukan praktik pembelajaran dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Praktik pembelajaran (terbimbing), penugasan 4 X 50		Materi: tema 1-7 Pustaka: Direktorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.	20%
9	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik pembelajaran (terbimbing), penugasan 4 X 50		Materi: materi terkait dengan praktik pembelajaran Pustaka: Direktorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.	0%
10	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	1. Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik pembelajaran (terbimbing) dan Penugasan 4 X 50		Materi: materi terkait dengan praktik pembelajaran Pustaka: Direktorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.	0%

11	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik pembelajaran (terbimbing) dan penugasan 4 X 50		Materi: materi terkait dengan praktik pembelajaran Pustaka: <i>Direkrorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i>	5%
12	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik pembelajaran (terbimbing) dan penugasan 4 X 50		Materi: materi terkait dengan praktik pembelajaran Pustaka: <i>Direkrorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i>	5%
13	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik pembelajaran (terbimbing) dan penugasan 4 X 50		Materi: materi terkait dengan praktik pembelajaran Pustaka: <i>Direkrorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i>	5%

14	Menerapkan latihan mengajar terbimbing pada berbagai level sesuai dengan tempat latihan mengajar	Mampu menerapkan rancangan pembelajaran dalam pelatihan mengajar terbimbing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik pembelajaran (terbimbing) dan penugasan 4 X 50		Materi: materi terkait dengan praktik pembelajaran Pustaka: <i>Direkrorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i>	5%
15	Menyusun laporan kegiatan lapangan persekolahan	Mampu menyusun laporan sebagai bentuk tugas akhir kegiatan	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan 4 X 50		Materi: materi terkait dengan praktik pembelajaran Pustaka: <i>Direkrorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i>	5%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Tes praktik pembelajaran dengan project based learning		Materi: materi terkait dengan praktik pembelajaran Pustaka: <i>Direkrorat Pembelajaran Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan. Jakarta: Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6.67%
3.	Penilaian Portofolio	16.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	17.5%
		95.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.