



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Microteaching	8820502296		T=0 P=0 ECTS=0	6	21 November 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	CPL-5	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Jepang, ilmu bahasa, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Jepang berbasis IPTEKS.																																			
	CPL-8	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Jepang; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Jepang.																																			
	CPL-11	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran bahasa, keterampilan berbahasa, penelitian bahasa dan pendidikan bahasa Jepang.																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td style="width: 25%;">CPL-5</td> <td style="width: 25%;">CPL-8</td> <td style="width: 25%;">CPL-11</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-11																											
CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-11																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang persiapan mahasiswa sebelum terjun ke sekolah-sekolah melaksanakan Program Pembelajaran Lapangan (PPL) yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta bahan ajar dan mediana, melakukan simulasi terhadap skenario yang telah dibuat dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi, serta melakukan mikroteaching.																																				
Pustaka	Utama :																																				
	1. Ghazali, Syukur (2010). <i>Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan pendekatan komunikatif-interaktif</i> . Bandung: Refika Aditama Johnson, Elaine B (2007). <i>Contextual Teaching & Learning: menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasikkan dan Bermakna</i> . Bandung: MLC Kunandar (2013). <i>PENILAIAN AUTENTIK (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)</i> . Depok: Rajagrafindo Persada, PT. Sanjaya, Wina (2012). <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i> , Jakarta: Kencana Prenada Media Group Susanto (2010). <i>Silabus dan RPP</i> . Surabaya: FBS UNESA																																				
	Pendukung :																																				

Dosen Pengampu		NISE SAMUDRA SASANTI Dra. Yovinza Bethvine Sopaheluwakan, M.Pd. Dra. Parastuti, M.Pd. Dr. Mintarsih, S.S., M.Pd. Dr. Roni, M.Hum., M.A. Amira Agustin Kocimaheni, S.Pd., M.Pd. Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd. Rusmiyati, S.Pd., M.Pd. Masilva Raynox Mael, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami tentang kurikulum 2013 (K13) dan kurikulum KTSP	Mampu menjelaskan kurikulum 2013 (K13) dan kurikulum KTSP	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
2	Memahami tentang kurikulum 2013 (K13) dan kurikulum KTSP	Mampu menjelaskan kurikulum 2013 (K13) dan kurikulum KTSP	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah dan diskusi 2 X 50			0%

3	Memahami tentang RPP, penilaian, media pembelajaran, bahan ajar	Mampu menjelaskan dan membuat RPP, penilaian, media pembelajaran, bahan ajar	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami tentang RPP, penilaian, media pembelajaran, bahan ajar	Mampu menjelaskan dan membuat RPP, penilaian, media pembelajaran, bahan ajar	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah dan diskusi 2 X 50			0%

5	Memahami tentang RPP, penilaian, media pembelajaran, bahan ajar	Mampu menjelaskan dan membuat RPP, penilaian, media pembelajaran, bahan ajar	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah dan diskusi 2 X 50			0%
6	Menguasai tentang pembelajaran bahasa Jepang	Mampu melaksanakan micro teaching dan instrospeksi isi micro teaching	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Simulasi dan diskusi 2 X 50			0%

7	Menguasai tentang pembelajaran bahasa Jepang	Mampu melaksanakan micro teaching dan instrospeksi isi micro teaching	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Simulasi dan diskusi 2 X 50			0%
8	Menguasai tentang pembelajaran bahasa Jepang	Mampu melaksanakan micro teaching dan instrospeksi isi micro teaching	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Simulasi dan diskusi 2 X 50			0%

9	Menguasai tentang pembelajaran bahasa Jepang	Mampu melaksanakan micro teaching dan instrospeksi isi micro teaching	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Simulasi dan diskusi 2 X 50			0%
10	Menguasai tentang pembelajaran bahasa Jepang	Mampu melaksanakan micro teaching dan instrospeksi isi micro teaching	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Simulasi dan diskusi 2 X 50			0%

11	Menguasai tentang pembelajaran bahasa Jepang	Mampu melaksanakan micro teaching dan instrospeksi isi micro teaching	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Simulasi dan diskusi 2 X 50			0%
12	Menguasai tentang pembelajaran bahasa Jepang	Mampu melaksanakan micro teaching dan instrospeksi isi micro teaching	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Simulasi dan diskusi 2 X 50			0%

13	Menguasai tentang pembelajaran bahasa Jepang	Mampu melaksanakan micro teaching dan instrospeksi isi micro teaching	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Simulasi dan diskusi 2 X 50			0%
14	Menguasai tentang pembelajaran bahasa Jepang	Mampu melaksanakan micro teaching dan instrospeksi isi micro teaching	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Simulasi dan diskusi 2 X 50			0%

15	Menguasai tentang pembelajaran bahasa Jepang	Mampu melaksanakan micro teaching dan instrospeksi isi micro teaching	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 3.2. Membuat RPP lengkap (bobot 3) 4.3. Pendapat terhadap RPP yang dipresentasikan oleh kelompok, pengganti UTS (bobot 2) 5.4. Praktek mengajar menggunakan RPP lengkap yang sudah dibuatnya, untuk pengganti UAS (bobot 3) 6.5. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Simulasi dan diskusi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

