

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Menyimak Dasar	8820502317		T=2	P=0	ECTS=3.18	5	3 Januari 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Rusmiyati, S.Pd., M.Pd, Dra. Yovinza B, M.Pd		Rusmiyati, S.Pd., M.Pd			RUSMIYATI	

Deskripsi Singkat MK		Materi dalam mata kuliah ini berisi percakapan pendek sederhana, yang dikemas dalam dialog maupun monolog dalam tema yang bervariasi. Pembelajaran menekankan pada tujuan mendengar secara persepsi yakni pada pemahaman pengetahuan tentang kaidah kaidah kebahasaan. Mahasiswa berlatih baik secara individu maupun berkelompok dalam aktivitas mendengar dan melafalkan kata dan kalimat sesuai dengan ciri prosodi dan suprasegmental bahasa Jepang yang didengar. Metode pembelajaran yang digunakan Problem Based learning. Melalui materi percakapan yang diperdengarkan, peserta didik mengidentifikasi kata, kalimat, menafsirkan isi, kemudian menceritakan kembali menggunakan Bahasa Jepang yang sederhana. Strategi pembelajaran melalui diskusi, tanya jawab, kerja kelompok, bercerita. Evaluasi pembelajaran dilakukan dalam bentuk tes tulis, penugasan serta cek list keaktifan mahasiswa baik individu maupun kelompok dalam kegiatan pembelajaran.					
Pustaka		Utama :					
		1. Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku. 2. Murano R, Tanimachi M dkk. 1994. E to Tasuku de MANabu Nihongo. Tokyo:Bonjinsha					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	menjelaskan isi percakapan secara sederhana dalam bahasa Indonesia	1.Menyebutkan kata dalam bahasa Jepang 2.Menirukan bunyi dan kalimat sederhana dalam bahasa Jepang 3.Menjelaskan isi percakapan dalam bahasa Indonesia 4.Menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: 1.Sangat baik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan, berita dengan baik dan benar tanpa kesalahan. 2.Baik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan berita dengan sedikit kesalahan. 3.Cukup jika secara keseluruhan 50 persen mahasiswa sudah benar dalam menyampaikan isi. Kurang jika secara keseluruhan masih salah dalam mempersepsikan isi dari percakapan 4.Kurang jika secara keseluruhan masih salah dalam mempersepsikan diri Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem Based Learning 2 X 50		Materi: bab 1 Pustaka: Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.	5%
2	mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang, menirukan bunyi, menjelaskan dalam bahasa Indonesia secara sederhana, menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1.menyebutkan kata 2.menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog maupun monolog 4.menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat	Kriteria: Sangat baik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan, berita dengan baik dan benar tanpa kesalahan. Baik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan berita dengan sedikit kesalahan. Cukup jika secara keseluruhan 50 persen mahasiswa sudah benar dalam menyampaikan isi. Kurang jika secara keseluruhan masih salah dalam mempersepsikan isi dari percakapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem Based Learning 2 X 50		Materi: Bab 2 Pustaka: Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.	5%

3	mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang menirukan bunyi menjelaskan dalam bahasa Indonesia secara sederhana menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1. menyebutkan kata 2. menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog maupun monolog 4. menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat	Kriteria: Sangat baik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan, berita dengan baik dan benar tanpa kesalahan BAik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan berita dengan sedikit kesalahan cukup jika secara keseluruhan 50 persen mahasiswa sudah benar dalam menyampaikan isikurang jika secara keseluruhan masih salah dalam mempersepsikan isi dari percakapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem based learning 2 X 50		Materi: Bab 3 Pustaka: <i>Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.</i>	5%
4	mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang menirukan bunyi menjelaskan dalam bahasa Indonesia secara sederhana menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1. menyebutkan kata 2. menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog maupun monolog 4. menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat	Kriteria: Sangat baik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan, berita dengan baik dan benar tanpa kesalahan BAik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan berita dengan sedikit kesalahan cukup jika secara keseluruhan 50 persen mahasiswa sudah benar dalam menyampaikan isikurang jika secara keseluruhan masih salah dalam mempersepsikan isi dari percakapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	problem based learning 2 X 50		Materi: Bab 4 Pustaka: <i>Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.</i>	5%
5	mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang menirukan bunyi menjelaskan dalam bahasa Indonesia secara sederhana menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1. menyebutkan kata 2. menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog maupun monolog 4. menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat	Kriteria: Sangat baik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan, berita dengan baik dan benar tanpa kesalahan BAik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan berita dengan sedikit kesalahan cukup jika secara keseluruhan 50 persen mahasiswa sudah benar dalam menyampaikan isikurang jika secara keseluruhan masih salah dalam mempersepsikan isi dari percakapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusitanya jawab ceramah 2 X 50		Materi: bab 5 Pustaka: <i>Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.</i>	5%
6	mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang menirukan bunyi menjelaskan dalam bahasa Indonesia secara sederhana menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1. menyebutkan kata 2. menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog maupun monolog 4. menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat	Kriteria: Sangat baik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan, berita dengan baik dan benar tanpa kesalahan BAik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan berita dengan sedikit kesalahan cukup jika secara keseluruhan 50 persen mahasiswa sudah benar dalam menyampaikan isikurang jika secara keseluruhan masih salah dalam mempersepsikan isi dari percakapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	problem based learning 2 X 50		Materi: Bab 6 Pustaka: <i>Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.</i>	5%

7	mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang menirukan bunyi menjelaskan dalam bahasa Indonesia secara sederhana menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1. menyebutkan kata 2. menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog maupun monolog 4. menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat	Kriteria: Sangat baik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan, berita dengan baik dan benar tanpa kesalahan Baik jika mahasiswa dapat dan mampu menjelaskan isi percakapan berita dengan sedikit kesalahan cukup jika secara keseluruhan 50 persen mahasiswa sudah benar dalam menyampaikan isi kurang jika secara keseluruhan masih salah dalam mempersepsikan isi dari percakapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem based learning 2 X 50		Materi: Bab 7 Pustaka: <i>Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.</i>	5%
8	1. menjelaskan dalam bahasa Indonesia secara sederhana 2. menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1. menyampaikan isi dari dialog maupun monolog 2. menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat	Kriteria: 1. Benar = 5 2. salah = 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.</i>	15%
9	1. mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang 2. menjelaskan dalam bahasa Indonesia 3. menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1. menyebutkan kata 2. menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog 4. menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: 1. sangat baik jika dapat melaporkan isi dari yang diperdengarkan dengan tepat dan benar 2. baik jika mahasiswa dapat melaporkan dengan sedikit kesalahan 3. cukup jika secara 50 persen benar 4. kurang jika secara keseluruhan masih banyak yang salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	problem based learning 2 X 50		Materi: BAB 8-9 Pustaka: <i>Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.</i>	5%
10	1. mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang 2. menjelaskan dalam bahasa Indonesia 3. menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1. menyebutkan kata 2. menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog 4. menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: 1. sangat baik jika dapat melaporkan isi dari yang diperdengarkan dengan tepat dan benar 2. baik jika mahasiswa dapat melaporkan dengan sedikit kesalahan 3. cukup jika secara 50 persen benar 4. kurang jika secara keseluruhan masih banyak yang salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	problem based learning 2 X 50		Materi: BAB 10-11 Pustaka: <i>Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.</i>	5%

11	1.mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang 2.menjelaskan dalam bahasa Indonesia 3.menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1.menyebutkan kata 2.menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog 4.menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: 1.sangat baik jika dapat melaporkan isi dari yang diperdengarkan dengan tepat dan benar 2.baik jika mahasiswa dapat melaporkan dengan sedikit kesalahan 3.cukup jika secara 50 persen benar 4.kurang jika secara keseluruhan masih banyak yang salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	problem based learning 2 X 50		Materi: bab 12-13 Pustaka: Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.	5%
12	1.mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang 2.menjelaskan dalam bahasa Indonesia 3.menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1.menyebutkan kata 2.menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog 4.menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: 1.sangat baik jika dapat melaporkan isi dari yang diperdengarkan dengan tepat dan benar 2.baik jika mahasiswa dapat melaporkan dengan sedikit kesalahan 3.cukup jika secara 50 persen benar 4.kurang jika secara keseluruhan masih banyak yang salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	problem based learning 2 X 50		Materi: BAB 14-15 Pustaka: Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.	5%
13	1.mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang 2.menjelaskan dalam bahasa Indonesia 3.menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1.menyebutkan kata 2.menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog 4.menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: 1.sangat baik jika dapat melaporkan isi dari yang diperdengarkan dengan tepat dan benar 2.baik jika mahasiswa dapat melaporkan dengan sedikit kesalahan 3.cukup jika secara 50 persen benar 4.kurang jika secara keseluruhan masih banyak yang salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	problem based learning 2 X 50		Materi: Bab 16-17 Pustaka: Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.	5%
14	1.mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang 2.menjelaskan dalam bahasa Indonesia 3.menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1.menyebutkan kata 2.menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog 4.menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: 1.sangat baik jika dapat melaporkan isi dari yang diperdengarkan dengan tepat dan benar 2.baik jika mahasiswa dapat melaporkan dengan sedikit kesalahan 3.cukup jika secara 50 persen benar 4.kurang jika secara keseluruhan masih banyak yang salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	problem based learning 2 X 50		Materi: BAB 18-19 Pustaka: Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.	5%

15	1.mengidentifikasi kata dalam bahasa Jepang 2.menjelaskan dalam bahasa Indonesia 3.menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1.menyebutkan kata 2.menirukan kalimat 3. menyampaikan isi dari dialog 4.menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: 1.sangat baik jika dapat melaporkan isii dari yang diperdengarkan dengan tepat dan benar 2.baik jika mahasiswa dapat melaporkan dengan sedikit kesalahan 3.cukup jika secara 50 persen benar 4.kurang jika secara keseluruhan masih banyak yang salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	problem based learning 2 X 50		Materi: BAB 20-21 Pustaka: <i>Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.</i>	5%
16	1.menjelaskan dalam bahasa Indonesia 2.menceritakan kembali dalam bahasa Jepang	1.menyebutkan kata 2. menyampaikan isi dari dialog 3.menjawab pertanyaan dengan benar	Kriteria: 1.sangat baik jika dapat melaporkan isii dari yang diperdengarkan dengan tepat dan benar 2.baik jika mahasiswa dapat melaporkan dengan sedikit kesalahan 3.cukup jika secara 50 persen benar 4.kurang jika secara keseluruhan masih banyak yang salah Bentuk Penilaian : Tes	problem based learning 2 X 50		Materi: BAB 19-24 Pustaka: <i>Makino Asako, Tanaka Yone dkk.2009. Minna no nihongo Shokyu 1 chokai tasuku25. surie netowaku.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	17.5%
3.	Tes	22.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang



RUSMIYATI
NIDN 0027108007

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang



NIDN 0029037902

File PDF ini digenerate pada tanggal 3 Januari 2026 Jam 03:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

