

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang</p>					Kode Dokumen																																																																																													
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																																																																				
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																												
Kurikulum Sekolah		8820502305	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	22 Desember 2022																																																																																												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																													
		Amira Agustin Kocimaheni, S.Pd., M.Pd		Amira Agustin Kocimaheni, S.Pd., M.Pd			RUSMIYATI																																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-6	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium, sekolah dan lembaga pendidikan yang terkait dengan bidang pendidikan bahasa Jepang dan mengevaluasi aktivitas yang dilaksanakan.																																																																																																		
	CPL-9	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Jepang melalui pendekatan secara terintegrasi.																																																																																																		
	CPL-12	Menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Jepang mencakup teori belajar, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Jepang																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	: Memahami isu-isu yang terkait dengan buku teks																																																																																																		
	CPMK - 2	Memahami hakikat , fungsi, karakteristik, dan sosok buku teks																																																																																																		
	CPMK - 3	Memahami hubungan buku teks dan komponen pembelajaran																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-12</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-6	CPL-9	CPL-12	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																												
	CPMK	CPL-6	CPL-9	CPL-12																																																																																																
	CPMK-1	✓																																																																																																		
CPMK-2		✓																																																																																																		
CPMK-3			✓																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			CPMK-3											✓	✓			✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓																																																																																						
CPMK-3											✓	✓			✓	✓																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini secara umum membahas tentang fungsi dan peranan kurikulum dalam dunia pendidikan, dan mengkaji macam-macam kurikulum yang pernah diterapkan di Indonesia hingga saat ini. Secara khusus, mata kuliah ini akan membahas tentang karakteristik kurikulum yang diterapkan di Indonesia saat ini (K-13), kurikulum merdeka belajar, berikut karakteristik dan komponennya, terkhusus pada penerapannya dalam pembelajaran Bahasa Jepang di Sekolah Menengah Atas atau Madrasah Aliyah. Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi dan problem based learning (PBL)																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																			
	1. 国際交流基金 (2 0 1 2) . 国際交流基金日本語教授法シリーズ 1 『日本語教師の役割 / コースデザイン』 . 東京 : ひつじ 2. 佐藤浩章 (2 0 1 0) . 大学教員のための授業法とデザイン . 東京 : 玉川大学出版 3. Hand out 4. Muslich, Masnur. 2010. Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks . Jogjakarta: Ar-Ruz Media 5. Hasibuan, Lias. 2010. Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan . Jakarta: Gaung Persada																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																			
	1. Dakir. 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum . Jakarta: Rineka Cipta. 2. Suryosubroto. 2005. Tatalaksana Kurikulum . Jakarta: Rineka Cipta 3. Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta																																																																																																			
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Djodjok Soepardjo, M.Litt. Dr. Mintarsih, S.S., M.Pd.																																																																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																													

1	Mampu menjelaskan isu-isu yang terkait dengan buku teks	1. Dapat menjelaskan pengaruh buku teks 2. Dapat menjelaskan peran buku teks dalam pendidikan 3. Dapat menjelaskan pandangan para ahli pendidikan terhadap buku teks 4. Dapat menjelaskan kondisi pemakaian buku teks dalam dunia pendidikan saat ini	Kriteria: Presentasi, rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab 2 X 50		Materi: Isu-isu yang terkait dengan buku teks Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. <i>Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks</i> . Jogjakarta: Ar-Ruz Media	2%
2	Memahami hakikat , fungsi, karakteristik, dan sosok buku teks	1. Dapat menjelaskan Hakikat dan Fungsi buku teks 2. Dapat menjelaskan karakteristik Buku Teks Sosok Buku Teks	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Keaktifan dalam kegiatan diskusilogika berpikir dalam menyelesaikan masalah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Problem Based Learning 2 X 50		Materi: hakikat , fungsi, karakteristik, dan sosok buku teks Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. <i>Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks</i> . Jogjakarta: Ar-Ruz Media	3%
3	Mahasiswa mampu	1. Dapat menjelaskan hubungan buku teks dan Kurikulum 2. Dapat menjelaskan Hubungan buku teks dan tujuan pembelajaran 3. Dapat menjelaskan Hubungan buku teks dan siswa 4. Dapat menjelaskan Hubungan buku teks dan guru 5. Dapat menjelaskan Hubungan buku teks dan media pembelajaran 6. Dapat menjelaskan Hubungan buku teks dan strategi pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, tanya jawab diskusi 2 X 50		Materi: hubungan buku teks dan komponen pembelajaran Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. <i>Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks</i> . Jogjakarta: Ar-Ruz Media	2%
4	Memahami landasan penulisan buku teks	1.- Dapat menjelaskan landasan keilmuan dalam penulisan buku teks 2.- Dapat menjelaskan landasan ilmu pendidikan dan keguruan dalam penulisan buku teks 3.- Dapat menjelaskan landasan kebutuhan siswa dalam penulisan buku teks 4.- Dapat menjelaskan landasan keterbacaan materi dan bahasa yang digunakan dalam penulisan buku teks	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusiKeaktifan dalam diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya Jawab, diskusi 2 X 50		Materi: landasan penulisan buku teks Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. <i>Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks</i> . Jogjakarta: Ar-Ruz Media Materi: landasan penulisan buku teks Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. <i>Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks</i> . Jogjakarta: Ar-Ruz Media	3%

5	Memahami langkah penulisan buku teks	1.- Dapat menjelaskan analisis kebutuhan penulisan buku teks 2.- Dapat menyusun peta bahan ajar untuk kepentingan penulisan buku teks sesuai dengan bidang yang diminati 3.- Dapat menyusun buku teks mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan pemantapan sesuai dengan bidang studi yang diminati	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.penilaian dilakukan berdasarkan partisipasi aktif ketika dalam kegiatan berdiskusi 3.Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan diskusi 2 X 50		Materi: langkah langkah penulisan buku teks Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. <i>Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks</i> . Jogjakarta: Ar-Ruz Media	5%
6	Memahami dimensi kurikulum dalam pendidikan tingkat menengah di Indonesia sesuai dengan kurikulum 2013	1.Dapat memahami berbagai dimensi kurikulum dalam pendidikan tingkat menengah di Indonesia sesuai dengan kurikulum 2013 2.Dapat menjelaskan berbagai dimensi kurikulum dalam pendidikan tingkat menengah di Indonesia sesuai dengan kurikulum 2013	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.penilaian dilakukan berdasarkan partisipasi aktif ketika dalam kegiatan berdiskusi 3.Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi 2 X 50		Materi: dimensi kurikulum dalam pendidikan tingkat menengah di Indonesia sesuai dengan kurikulum 2013 Pustaka: Hasibuan, Lias. 2010. <i>Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan</i> . Jakarta: Gaung Persada	5%
7	Memahami pemilihan dan pemakaian buku teks	Mahasiswa mampu	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.penilaian dilakukan berdasarkan partisipasi aktif ketika dalam kegiatan berdiskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan diskusi 2 X 50		Materi: pemilihan dan pemakaian buku teks Pustaka: Hasibuan, Lias. 2010. <i>Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan</i> . Jakarta: Gaung Persada	5%
8	UTS	Dapat menguasai materi tentang dimensi kurikulum pendidikan tingkat menengah di Indonesia sesuai kurikulum 2013	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.Ketepatan pengumpulan makalahKesesuaian isi 3.Sumber informasi makalah yang dapat dipertanggungjawabkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mengerjakan tugas 2 X 50		Materi: unit dari materi yang telah disepakati Pustaka: Imas Kurniasih.2013. <i>Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena</i> . Yogyakarta	20%
9	Memahami problema seputar buku teks	1.- Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan fungsi buku teks 2.- Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan fungsi buku teks 3.- Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan peraturan pemakaian buku teks 4.- Dapat menjelaskanPermasalahan Kertait dengan dampak peraturan pemakaian buku teks 5.- - Dapat menjelaskanPermasalahan Kertait dengan monopoli buku teks 6.- Dapat menjelaskan Permasalahan yang terkait dengan Bahan Kajian	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Diskusi 2 X 50		Materi: problema seputar buku teks Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. <i>Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks</i> . Jogjakarta: Ar-Ruz Media	2%

10	Memahami kurikulum dan sejarah bpenerapannya	1.- Dapat menjelaskan kurikulum lebih dekat 2.- Dapat menjelaskan kurikulum dari masa ke masa 3.- Dapat menjelaskan macam-macam kurikulum di Indonesia 4.- Dapat menjelaskan macam-macam model-model kurikulum 5.- Dapat menjelaskan konsep pengembangan kurikulum 6.- Dapat menjelaskan beberapa model pengembangan kurikulum	Kriteria: 1.Mahasiswa mampu 2.Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2 X 50		Materi: kurikulum dan sejarah bpenerapannya Pustaka: <i>Suryosubroto. 2005. Tatalaksana Kurikulum . Jakarta: Rineka Cipta</i>	3%
11	Pergantian kurikulum KTSP menjadi kurikulum	1.- Dapat menjelaskan latar belakang kurikulum 2.- Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan K 13 3.- Dapat menjelaskan metode atau model pembelajaran yang dapat diterapkan pada K 13 4.- Dapat menjelaskan perbedaan Kurikulum KTSP dengan K 13	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Pergantian kurikulum KTSP menjadi kurikulum Pustaka: <i>Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	2%
12	Standar Penilaian Dalam Kurikulum 2013	1.- Dapat menjelaskan Pengertian Penilaian dan Penilaian Autentik 2.- Dapat menjelaskan Prinsip dan Pendekatan Penilaian 3.- Dapat menjelaskan apa saja ruang lingkup dan teknik instrumen penilaian 4.- Dapat menjelaskan Skala nilai pada rapor K 13	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi/ Diskusi 2 X 50		Materi: Standar Penilaian Dalam Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	3%
13	Konsep Penilaian Kelas dan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap	1.- Dapat menjelaskan Penilaian Kelas 2.- Dapat menjelaskan Karakteristik Penilaian Kelas serta didik 3.- Dapat menjelaskan Teknik Penilaian Kelas 4.- Dapat menjelaskan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap 5.- Dapat menjelaskan Penilaian Pencapaian Kompetensi Pengetahuan 6.- Dapat menjelaskan contoh-contoh laporan hasil belajar peserta didik	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi/ Diskusi 2 X 50		Materi: Konsep Penilaian Kelas dan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap Pustaka: <i>Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	5%
14	Pengembangan Kurikulum 2013	1.- Dapat menjelaskan Konsep pengembangan K13 2.- Dapat menjelaskan Perubahan yang ada dalam Kurikulum 2013 3.- Dapat menjelaskan Keunggulan dan Kelemahan K 13	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PresentasiDiskusi 2 X 50		Materi: Pengembangan Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	5%
15	Pengembangan Bahan ajar dalam konteks implementasi Kurikulum 2013	1.- Dapat menjelaskan Pengembangan Bahan ajar 2.- Dapat menjelaskan Langkah-langkah penyusunan Bahan Ajar	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2 X 50		Materi: Pengembangan Bahan ajar dalam konteks implementasi Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	5%
16	UAS	Dapat menguasai materi 5- 8	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengerjakan Tugas 2 X 50		Materi: Materi yang telah disepakati Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	86.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.17%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10.17%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang



RUSMIYATI
NIDN 0027108007

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Jepang



NIDN 0029037902

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Januari 2026 Jam 19:34 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa

