



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum Sekolah	8820502305	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	22 Desember 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Nise Samudra Sasanti		Amira.A. Kochimaheni			Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-8	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Jepang, ilmu bahasa, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Jepang berbasis IPTEKS.
--------------	--

CPL-15	Menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Jepang mencakup teori belajar, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Jepang
---------------	---

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	: Memahami isu-isu yang terkait dengan buku teks
CPMK - 2	Memahami hakikat , fungsi, karakteristik, dan sosok buku teks
CPMK - 3	Memahami hubungan buku teks dan komponen pembelajaran
CPMK - 4	Memahami landasan penulisan buku teks
CPMK - 5	Memahami langkah penulisan buku teks
CPMK - 6	Memahami pemilihan dan pemakaian buku teks
CPMK - 7	Memahami penilaian buku teks
CPMK - 8	UTS
CPMK - 9	Memahami problema seputar buku teks
CPMK - 10	Memahami kurikulum dan sejarah bpenerapannya
CPMK - 11	Pergantian kurikulum KTSP menjadi kurikulum
CPMK - 12	Standar Penilaian Dalam Kurikulum 2013
CPMK - 13	Konsep Penilaian Kelas dan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap
CPMK - 14	Pengembangan Kurikulum 2013
CPMK - 15	Pengembangan Bahan ajar dalam konteks implementasi Kurikulum 2013
CPMK - 16	UAS

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-11</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-12</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-13</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-14</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-15</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-16</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-8	CPL-15	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4			CPMK-5			CPMK-6			CPMK-7			CPMK-8			CPMK-9			CPMK-10			CPMK-11			CPMK-12			CPMK-13			CPMK-14			CPMK-15			CPMK-16		
CPMK	CPL-8	CPL-15																																																		
CPMK-1																																																				
CPMK-2																																																				
CPMK-3																																																				
CPMK-4																																																				
CPMK-5																																																				
CPMK-6																																																				
CPMK-7																																																				
CPMK-8																																																				
CPMK-9																																																				
CPMK-10																																																				
CPMK-11																																																				
CPMK-12																																																				
CPMK-13																																																				
CPMK-14																																																				
CPMK-15																																																				
CPMK-16																																																				

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1															
CPMK-2																	
CPMK-3																	
CPMK-4																	
CPMK-5																	
CPMK-6																	
CPMK-7																	
CPMK-8																	
CPMK-9																	
CPMK-10																	
CPMK-11																	
CPMK-12																	
CPMK-13																	
CPMK-14																	
CPMK-15																	
CPMK-16																	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini secara umum membahas tentang fungsi dan peranan kurikulum dalam dunia pendidikan, dan mengkaji macam-macam kurikulum yang pernah diterapkan di Indonesia hingga saat ini. Secara khusus, mata kuliah ini akan membahas tentang karakteristik kurikulum yang diterapkan di Indonesia saat ini (K-13), kurikulum merdeka belajar, berikut karakteristik dan komponennya, terkhusus pada penerapannya dalam pembelajaran Bahasa Jepang di Sekolah Menengah Atas atau Madrasah Aliyah. Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi dan problem based learning (PBL)
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国際交流基金（2012）. 国際交流基金日本語教授法シリーズ1『日本語教師の役割/コースデザイン』. 東京: ひつじ 2. 佐藤浩章（2010）. 大学教員のための授業法とデザイン. 東京: 玉川大学出版 3. Hand out 4. Muslich, Masnur. 2010. Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks . Jogjakarta: Ar-Ruz Media 5. Hasibuan, Lias. 2010. Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan . Jakarta: Gaung Persada <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dakir. 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum . Jakarta: Rineka Cipta. 2. Suryosubroto. 2005. Tatalaksana Kurikulum . Jakarta: Rineka Cipta 3. Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta
Dosen Pengampu	Dra. Nise Samudra Sasanti, M.Hum. Dr. Mintarsih, S.S., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan isu-isu yang terkait dengan buku teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan pengaruh buku teks 2. Dapat menjelaskan peran buku teks dalam pendidikan 3. Dapat menjelaskan pandangan para ahli pendidikan terhadap buku teks 4. Dapat menjelaskan kondisi pemakaian buku teks dalam dunia pendidikan saat ini 	<p>Kriteria: Presentasi, rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Isu-isu yang terkait dengan buku teks</p> <p>Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks . Jogjakarta: Ar-Ruz Media</p>	2%
2	Memahami hakikat, fungsi, karakteristik, dan sosok buku teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan Hakikat dan Fungsi buku teks 2. Dapat menjelaskan karakteristik Buku Teks Sosok Buku Teks 	<p>Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Keaktifan dalam kegiatan diskusilogika berpikir dalam menyelesaikan masalah</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Problem Based Learning 2 X 50		<p>Materi: hakikat, fungsi, karakteristik, dan sosok buku teks</p> <p>Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks . Jogjakarta: Ar-Ruz Media</p>	3%

3	Mahasiswa mampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan hubungan buku teks dan Kurikulum 2. Dapat menjelaskan Hubungan buku teks dan tujuan pembelajaran 3. Dapat menjelaskan Hubungan buku teks dan siswa 4. Dapat menjelaskan Hubungan buku teks dan guru 5. Dapat menjelaskan Hubungan buku teks dan media pembelajaran 6. Dapat menjelaskan Hubungan buku teks dan strategi pembelajaran 	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, tanya jawab diskusi 2 X 50		<p>Materi: hubungan buku teks dan komponen pembelajaran</p> <p>Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks . Jogjakarta: Ar-Ruz Media</p>	2%
4	Memahami landasan penulisan buku teks	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Dapat menjelaskan landasan keilmuan dalam penulisan buku teks 2.- Dapat menjelaskan landasan ilmu pendidikan dan keguruan dalam penulisan buku teks 3.- Dapat menjelaskan landasan kebutuhan siswa dalam penulisan buku teks 4.- Dapat menjelaskan landasan keterbacaan materi dan bahasa yang digunakan dalam penulisan buku teks 	<p>Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusi/Keaktifan dalam diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tanya Jawab, diskusi 2 X 50		<p>Materi: landasan penulisan buku teks</p> <p>Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks . Jogjakarta: Ar-Ruz Media</p> <p>Materi: landasan penulisan buku teks</p> <p>Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks . Jogjakarta: Ar-Ruz Media</p>	3%
5	Memahami langkah penulisan buku teks	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Dapat menjelaskan analisis kebutuhan penulisan buku teks 2.- Dapat menyusun peta bahan ajar untuk kepentingan penulisan buku teks sesuai dengan bidang yang diminati 3.- Dapat menyusun buku teks mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan pemantapan sesuai dengan bidang studi yang diminati 	<p>Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. penilaian dilakukan berdasarkan partisipasi aktif ketika dalam kegiatan berdiskusi 3. Rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: langkah langkah penulisan buku teks</p> <p>Pustaka: Muslich, Masnur. 2010. Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks . Jogjakarta: Ar-Ruz Media</p>	5%
6	Memahami dimensi kurikulum dalam pendidikan tingkat menengah di Indonesia sesuai dengan kurikulum 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat memahami berbagai dimensi kurikulum dalam pendidikan tingkat menengah di Indonesia sesuai dengan kurikulum 2013 2. Dapat menjelaskan berbagai dimensi kurikulum dalam pendidikan tingkat menengah di Indonesia sesuai dengan kurikulum 2013 	<p>Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. penilaian dilakukan berdasarkan partisipasi aktif ketika dalam kegiatan berdiskusi 3. Rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: dimensi kurikulum dalam pendidikan tingkat menengah di Indonesia sesuai dengan kurikulum 2013</p> <p>Pustaka: Hasibuan, Lias. 2010. Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan . Jakarta: Gaung Persada</p>	5%
7	Memahami pemilihan dan pemakaian buku teks	Mahasiswa mampu	<p>Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. penilaian dilakukan berdasarkan partisipasi aktif ketika dalam kegiatan berdiskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: pemilihan dan pemakaian buku teks</p> <p>Pustaka: Hasibuan, Lias. 2010. Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan . Jakarta: Gaung Persada</p>	5%

8	UTS	Dapat menguasai materi tentang dimensi kurikulum pendidikan tingkat menengah di Indonesia sesuai kurikulum 2013	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2. Ketepatan pengumpulan makalah Kesesuaian isi 3. Sumber informasi makalah yang dapat dipertanggungjawabkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengerjakan tugas 2 X 50		Materi: unit dari materi yang telah disepakati Pustaka: <i>Imas Kurniasih. 2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	20%
9	Memahami problema seputar buku teks	1.- Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan fungsi buku teks 2.- Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan fungsi buku teks 3.- Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan peraturan pemakaian buku teks 4.- Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan dampak peraturan pemakaian buku teks 5.- - Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan monopoli buku teks 6.- Dapat menjelaskan Permasalahan yang terkait dengan Bahan Kajian	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2 X 50		Materi: problema seputar buku teks Pustaka: <i>Muslich, Masnur. 2010. Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks . Jogjakarta: Ar-Ruz Media</i>	2%
10	Memahami kurikulum dan sejarah bpenerapannya	1.- Dapat menjelaskan kurikulum lebih dekat 2.- Dapat menjelaskan kurikulum dari masa ke masa 3.- Dapat menjelaskan macam-macam kurikulum di Indonesia 4.- Dapat menjelaskan macam-macam model-model kurikulum 5.- Dapat menjelaskan konsep pengembangan kurikulum 6.- Dapat menjelaskan beberapa model pengembangan kurikulum	Kriteria: 1. Mahasiswa mampu 2. Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 2 X 50		Materi: kurikulum dan sejarah bpenerapannya Pustaka: <i>Suryosubroto. 2005. Tatalaksana Kurikulum . Jakarta: Rineka Cipta</i>	3%
11	Pergantian kurikulum KTSP menjadi kurikulum	1.- Dapat menjelaskan latar belakang kurikulum 2.- Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan K 13 3.- Dapat menjelaskan metode atau model pembelajaran yang dapat diterapkan pada K 13 4.- Dapat menjelaskan perbedaan Kurikulum KTSP dengan K 13	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi 2 X 50		Materi: Pergantian kurikulum KTSP menjadi kurikulum Pustaka: <i>Imas Kurniasih. 2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	2%
12	Standar Penilaian Dalam Kurikulum 2013	1.- Dapat menjelaskan Pengertian Penilaian dan Penilaian Autentik 2.- Dapat menjelaskan Prinsip dan Pendekatan Penilaian 3.- Dapat menjelaskan apa saja ruang lingkup dan teknik instrumen penilaian 4.- Dapat menjelaskan Skala nilai pada rapor K 13	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi/ Diskusi 2 X 50		Materi: Standar Penilaian Dalam Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Imas Kurniasih. 2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	3%
13	Konsep Penilaian Kelas dan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap	1.- Dapat menjelaskan Penilaian Kelas 2.- Dapat menjelaskan Karakteristik Penilaian Kelas serta didik 3.- Dapat menjelaskan Teknik Penilaian Kelas 4.- Dapat menjelaskan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap 5.- Dapat menjelaskan Penilaian Pencapaian Kompetensi Pengetahuan 6.- Dapat menjelaskan contoh-contoh laporan hasil belajar peserta didik	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi/ Diskusi 2 X 50		Materi: Konsep Penilaian Kelas dan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap Pustaka: <i>Imas Kurniasih. 2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	5%

14	Pengembangan Kurikulum 2013	1.- Dapat menjelaskan Konsep pengembangan K13 2.- Dapat menjelaskan Perubahan yang ada dalam Kurikulum 2013 3.- Dapat menjelaskan Keunggulan dan Kelemahan K 13	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi/Diskusi 2 X 50		Materi: Pengembangan Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	5%
15	Pengembangan Bahan ajar dalam konteks implementasi Kurikulum 2013	1.- Dapat menjelaskan Pengembangan Bahan ajar 2.- Dapat menjelaskan Langkah-langkah penyusunan Bahan Ajar	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, Diskusi 2 X 50		Materi: Pengembangan Bahan ajar dalam konteks implementasi Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013. Kata Pena. Yogyakarta</i>	5%
16	UAS	Dapat menguasai materi 5- 8	Kriteria: Mahasiswa mampu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mengerjakan Tugas 2 X 50		Materi: Materi yang telah disepakati Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	85,67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3,17%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	11,17%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang



Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0027108007

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Jepang



Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0029037902

File PDF ini digenerate pada tanggal 1 Juli 2024 Jam 16:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

