



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Jokyu Nihongo Oyo	8820502135		T=2	P=0	ECTS=3.18	8	22 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Pembekalan keterampilan berbahasa Jepang sekaligus pengkajian pola-pola kalimat serta peningkatan dan pemantapan materi Jokyu Nihongo Oyo dan penerapannya baik secara lisan maupun tertulis.						
Pustaka	<b>Utama :</b>						
	1. Noboru, Oyanagi. 2010. <i>New Approach Japanese Intermediate Course</i> . Tokyo: Kabushiki Kaisha Gobun Kenkyusha Noboru, Oyanagi. 2004. <i>New Approach Japanese Pre-Advanced Course</i> . Tokyo: Yugen Kaisha Nihongo Kenkyusha						
	<b>Pendukung :</b>						
Dosen Pengampu	Dr. Roni, M.Hum., M.A.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami ungkapan yang menyatakan 事柄を加える	Menjelaskan ungkapan berhubungan dengan 事柄を加える	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PBL: Menjelaskan, presentasi dan diskusi 2 X 50		0%
2	Memahami ungkapan yang menyatakan 事柄を加える	Menjelaskan ungkapan berhubungan dengan 事柄を加える	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PBL: Menjelaskan, presentasi dan diskusi 2 X 50		0%
3	Memahami ungkapan yang menyatakan 時・場面を示す	Menjelaskan ungkapan yang berhubungan dengan 時・場面を示す	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PBL: Menjelaskan, presentasi dan diskusi 2 X 50		0%

4	Memahami ungkapan yang menyatakan時・場面を示す	Menjelaskan ungkapan yang berhubungan dengan時・場面を示す	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PBL: Menjelaskan, presentasi dan diskusi 2 X 50		0%
5	Memahami ungkapan yang menyatakan因果関係	Menjelaskan ungkapan yang berhubungan dengan因果関係	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PBL: Menjelaskan, presentasi dan diskusi 2 X 50		0%
6	Memahami ungkapan yang menyatakan因果関係	Menjelaskan ungkapan yang berhubungan dengan因果関係	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PBL: Menjelaskan, presentasi dan diskusi 2 X 50		0%

7	Memahami ungkapan yang menyatakan 逆接のつながりを示す	Menjelaskan ungkapan yang berhubungan dengan 逆接のつながりを示す	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PBL: Menjelaskan, presentasi dan diskusi 2 X 50		0%
8	Memahami ungkapan yang menyatakan 逆接のつながりを示す	Menjelaskan ungkapan yang berhubungan dengan 逆接のつながりを示す	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PBL: Menjelaskan, presentasi dan diskusi 2 X 50		0%
9	UTS		<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	2 X 50		0%

10	Memahami ungkapan yang menyatakan 条件を示す	Menjelaskan ungkapan yang berhubungan dengan 条件を示す	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PBL: Menjelaskan, presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
11							0%
12	Memahami model pidato bahasa Jepang tingkat menengah-atas.	Dapat membuat naskah pidato bahasa Jepang dan mempraktekkan pidatonya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PjBL: membuat naskah pidato dan mempresentasikannya dalam bentuk video 2 X 50			0%
13	Memahami model pidato bahasa Jepang tingkat menengah-atas.	Dapat membuat naskah pidato bahasa Jepang dan mempraktekkan pidatonya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PjBL: membuat naskah pidato dan mempresentasikannya dalam bentuk video 2 X 50			0%

14	Memahami model pidato bahasa Jepang tingkat menengah-atas.	Dapat membuat naskah pidato bahasa Jepang dan mempraktekkan pidatonya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PjBL: membuat naskah pidato dan mempresentasikannya dalam bentuk video 2 X 50			0%
15	Memahami model pidato bahasa Jepang tingkat menengah-atas.	Dapat membuat naskah pidato bahasa Jepang dan mempraktekkan pidatonya	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi dan sikap saat perkuliahan (3) 3.2. Tes sub sumatif, serta semua indikator yang relevan lewat ujian tulis, dirata-rata (3) 4.3. Penilaian produk siswa berupa naskah pidato (2) 5.4. Penilaian produk siswa berupa video pidato (2) 6.5. NA akhir adalah (no.1x3) (no.2x3) (no.3x2) (no.4x2) dibagi 10	PjBL: membuat naskah pidato dan mempresentasikannya dalam bentuk video 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.