



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8820502300	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	24 Januari 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Amira A. Kocimaheni		Amira A. Kocimaheni			Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-6</b>	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam kaidah keilmuan bahasa Jepang
<b>CPL-11</b>	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa Jepang; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Jepang.
<b>CPL-15</b>	Menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Jepang mencakup teori belajar, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Jepang

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
--

<b>CPMK - 1</b>	Memanfaatkan beberapa sumber belajar dan TIK untuk mengembangkan asesmen
<b>CPMK - 2</b>	Menunjukkan kemampuan berpikir kritis di dalam memilih asesmen yang sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
<b>CPMK - 3</b>	Terampil mengelola berbagai bentuk asesmen yang relevan dengan pengetahuan, keterampilan dan sikap para siswa
<b>CPMK - 4</b>	Menguasai konsep dan prinsip-prinsip evaluasi, pengukuran, asesmen dan mampu mengaplikasikannya dalam menilai proses dan hasil belajar
<b>CPMK - 5</b>	Membuat instrumen untuk mengases proses dan hasil belajar domain afektif, kognitif, psikomotor yang sesuai dengan indikator pembelajaran dan mampu menyusun rambu-rambu penilaian

<b>Matrik CPL - CPMK</b>
--------------------------

	CPMK	CPL-6	CPL-11	CPL-15
CPMK-1				
CPMK-2				
CPMK-3				
CPMK-4				
CPMK-5				

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

CPMK	Minggu Ke																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
CPMK-1																	
CPMK-2																	
CPMK-3																	
CPMK-4																	
CPMK-5																	

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini berisi pengkajian dasar-dasar teori evaluasi hasil belajar, serta kemampuan menyusun alat evaluasi untuk menilai dan memperbaiki proses pembelajaran bahasa Jepang untuk meningkatkan penyelesaian berbagai masalah evaluasi pembelajaran serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa Jepang di sekolah dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab. Mata kuliah ini disajikan dengan sistem tugas, praktik, diskusi dan presentasi, dan refleksi.
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

		<ol style="list-style-type: none"> <li>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</li> <li>Sutedi, Dedi. 2019. Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Jepang (Teori dan Praktik). Bandung: Humaniora</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>Purwanto, Ngalm. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran . Bandung: Remaja Karya.</li> <li>Kunandar. 2014. Penilaian Autentik. Jakarta: Rajawali Pers</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Amira Agustin Kocimaheni, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai orientasi konteks mata kuliah Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	Mendiskusikan orientasi konteks mata kuliah Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Pembobotan dan Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Peta konsep Evaluasi Belajar dan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.	2%
2	Menguasai prinsip umum penilaian pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan konsep penilaian, pengukuran, dan tes dalam proses pembelajaran.</li> <li>Menjelaskan kedudukan penilaian dalam proses pembelajaran</li> <li>Menjelaskan tujuan penilaian dalam pembelajaran.</li> <li>Menjelaskan berbagai jenis penilaian dalam pembelajaran</li> <li>Menjelaskan manfaat / fungsi penilaian dalam pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Pembobotan dan Rubrik	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Prinsip umum penilaian pendidikan <b>Pustaka:</b> Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.	3%
3	Menguasai kategori penilaian dan mampu menyusun alat penilaian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan alat penilaian tes dan non tes dalam proses pembelajaran.</li> <li>Menjelaskan kriteria penyusunan alat penilaian.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Pembobotan dan Rubrik	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Kategori penilaian dan penyusunan alat penilaian <b>Pustaka:</b> Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.	2%
4	Menguasai kategori penilaian dan mampu menyusun alat penilaian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan alat penilaian tes dan non tes dalam proses pembelajaran.</li> <li>Menjelaskan kriteria penyusunan alat penilaian.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Pembobotan dan Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Kategori penilaian dan penyusunan alat penilaian <b>Pustaka:</b> Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.	3%

5	Menguasai prinsip umum dalam menyusun alat penilaian yang berbasis kompetensi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi alat penilaian berbasis kompetensi</li> <li>2.Membedakan alat penilaian berbasis kompetensi.</li> <li>3.Penilaian berbasis Kurikulum Merdeka</li> <li>4.Mengidentifikasi penilaian berdasar permendikbud</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pembobotan dan rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Alat penilaian yang berbasis kompetensi.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	5%
6	Menguasai prinsip umum Penilaian Berbasis HOTS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) Menjelaskan konsep umum HOTS</li> <li>2.Menyusun alat penilaian berbasis HOTS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Pembobotan 2.Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Prinsip umum Penilaian Berbasis HOTS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	5%
7	Menguasai konsep dan mampu menyusun alat penilaian kebahasaan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan konsep tes keterampilan berbahasa.</li> <li>2.Menjelaskan konsep tes lisan</li> <li>3.Menjelaskan konsep tes tertulis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Pembobotan 2.Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Alat penilaian kebahasaan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	<p><b>Kriteria:</b> 1.Pembobotan 2.Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Alat penilaian kebahasaan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	20%
9	Menguasai teknik mengembangkan instrumen otentik dan tes berbasis komputer (CBT)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu mengembangkan instrumen asesmen otentik</li> <li>2.Mampu mengembangkan tes berbasis komputer (CBT)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Pembobotan 2.Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Menyusun instrumen asesmen otentik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kunandar. 2014. Penilaian Autentik. Jakarta: Rajawali Pers</i></p>	2%
10	Menguasai teknik penilaian alat penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan konsep penilaian alat penilaian.</li> <li>2.Menjelaskan konsep menyusun tes standar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Pembobotan 2.Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Teknik penilaian alat penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	3%
11	Menguasai teknik penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Mengidentifikasi dan menjelaskan teknik penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	<p><b>Kriteria:</b> 1.Pembobotan 2.Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Teknik penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	2%

12	Menguasai teknik penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Mengidentifikasi dan menjelaskan teknik penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	<b>Kriteria:</b> 1.Pembobotan 2.Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Teknik penulisan buku Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) <b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	3%
13	Menguasai teknik menganalisis data hasil tes.	1.Membedakan pengertian konsep skor dan nilai. 2.Membedakan konsep PAK/PAP dengan PAN	<b>Kriteria:</b> 1.Pembobotan 2.Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual Pembelajaran Langsung/ Kooperatif Tanya Jawab Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Teknik menganalisis data hasil tes <b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
14	Menguasai penghitungan nilai standar	1.Menjelaskan konsep tingkat persentil. 2.Menjelaskan konsep z-skor 3.Menjelaskan konsep T-skor	<b>Kriteria:</b> 1.Pembobotan 2.Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50		<b>Materi:</b> Penghitungan nilai standar <b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
15	Menguasai penyusunan nilai akhir	Membuat laporan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Pembobotan 2.Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50		<b>Materi:</b> Penyusunan nilai akhir <b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	<b>Kriteria:</b> 1.Pembobotan 2.Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50		<b>Materi:</b> Alat penilaian kebahasaan <b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	19%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	11%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian

- konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jepang



Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0027108007

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Jepang



Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0029037902

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

