



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Chukyu Dokkai	8820502041	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	16 Agustus 2024
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Dr. Mintarsih, S.S., M.Pd	Rusmiyati, S.Pd., M.Pd			Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																				
CPL-7	Mampu berbahasa Jepang secara reseptif dan produktif dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan																																																																																				
CPL-11	Menguasai konsep dasar kebahasaan, pembelajaran bahasa, keterampilan berbahasa, penelitian bahasa dan pendidikan bahasa Jepang.																																																																																				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																					
CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengelaborasi aspek-aspek sosiolinguistik sesuai makna, nuansa, dan implikasi sosial yang terkandung dalam teks bahasa Jepang level menengah dalam aktifitas PBM yang aktif, kreatif, dan kolaboratif."																																																																																				
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar keilmuan kebahasaan berupa aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks bahasa Jepang level menengah, dalam aktifitas PBM yang kolaboratif."																																																																																				
CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar masyarakat dan budaya Jepang dengan aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks bahasa Jepang level menengah, dalam aktifitas PBM yang kolaboratif."																																																																																				
Matrik CPL - CPMK																																																																																					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-11</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-7	CPL-11	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓																																																																								
CPMK	CPL-7	CPL-11																																																																																			
CPMK-1	✓																																																																																				
CPMK-2		✓																																																																																			
CPMK-3		✓																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1			✓			✓			✓	✓	✓	✓					CPMK-2	✓	✓			✓												CPMK-3				✓			✓	✓						✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1			✓			✓			✓	✓	✓	✓																																																																									
CPMK-2	✓	✓			✓																																																																																
CPMK-3				✓			✓	✓						✓	✓	✓																																																																					

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah chukyu dokkai ini ditujukan kepada pemelajar bahasa Jepang dengan kemampuan level menengah guna meningkatkan penguasaan membaca beragam jenis teks dengan menggunakan teknik-teknik membaca secara intensif maupun ekstensif dengan hasil akhir mampu mengembangkan kemampuan berbahasa dengan memperhatikan aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks, serta mengedepankan kemahiran abad-21 (6C= communication, collaboration, critical thinking, citizenship, creativity, dan character) dalam aktifitas pembelajaran. Pembelajaran menerapkan metode active learning dan pembelajaran berbasis kasus (Case method). Penilaian dan pengukuran dilakukan dalam bentuk tes objektif, subjektif (afektif), dan kinerja.
-----------------------------	--

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Minna no Nihongo Shokyu II dai 2-Han honsatsu. Penerbit: LINCIP (Indonesia)/3A Co. 2020 Reberubetsu Nihongo Tadoku Raiburarii (Reberu 1-3) Minna no Nihongo Chukyu I honsatsu. Penerbit: Japan 3A Co. 2008 <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik
----------------	--

Dosen Pengampu	Dr. Ina Ika Pratita, M.Hum. Dr. Mintarsih, S.S., M.Pd. Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.
-----------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami tujuan pembelajaran, tata aturan pelaksanaan pembelajaran, metode penilaian, dan rencana pelaksanaan pembelajaran	Mampu berpartisipasi aktif, berkomitmen dan penuh tanggung jawab dalam pelaksanaan perkuliahan	Kriteria: Keaktifan dalam proses pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Penjelasan - Membagikan angket tertutup - Membagikan angket terbuka - Tes awal (diagnostik test) 2 X 50		Materi: Menjelaskan tujuan pembelajaran, tata aturan pelaksanaan pembelajaran, metode penilaian, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Materi ajar berkaitan dengan aspek-aspek sosiolinguistik Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i>	1%
2	Mengidentifikasi aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks (variasi bahasa)	1. Memahami konsep dasar sosiolinguistik 2. Memahami bahan kajian dalam sosiolinguistik 3. Mengidentifikasi kosa kata dalam teks 4. Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks 5. Mengidentifikasi jenis-jenis ungkapan dalam teks 6. Menganalisis teks menggunakan teknik 5W 1H konsep SPEAKING	Kriteria: Keaktifan dalam proses pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Orientasi mahasiswa pada masalah - Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi mahasiswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilihnya. - Mengenalkan kosa kata - Membimbing pembacaan teks - Mengenalkan mahasiswa pada aspek sosiolinguistik pada teks Mengorganisasikan mahasiswa untuk belajar - Membagikan soal latihan - Membantu mahasiswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tsb. Membimbing penyelidikan individual/kelompok - Memberikan teks sebagai bentuk penugasan* - Membimbing diskusi - Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksplorasi untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. 2 X 50		Materi: Bab 46 Pustaka: <i>Minna no Nihongo Shokyu II dai 2-Han honsatsu. Penerbit: LINCIP (Indonesia)/3A Co. 2020</i> Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i>	4%
3	1. Mengembangkan hasil analisis teks 2. Menyajikan hasil analisis teks 3. Merefleksikan hasil kerja sendiri/kelompok dan proses kegiatan dalam menyelesaikan tugas 4. Mengevaluasi hasil kerja sendiri/kelompok dan proses kegiatan dalam menyelesaikan tugas	1. Mengidentifikasi aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks 2. Mengidentifikasi kosa kata dalam teks 3. Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks 4. Mengidentifikasi jenis-jenis ungkapan dalam teks 5. Menganalisis teks menggunakan teknik 5W 1H konsep SPEAKING 6. Mempresentasikan dengan efektif	Kriteria: Keaktifan dalam proses pembelajaran, tes objektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya - Dosen memfasilitasi mahasiswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model dan membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya.--> pada pertemuan ke-3 karya yg ditampilkan/dipresentasikan berupa laporan hasil diskusi kelompok Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah - Dosen membantu mahasiswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan. 2 X 50		Materi: Yuureidaki Pustaka: <i>Reberubetsu Nihongo Tadoku Raiburarii (Reberu 1-3)</i> Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i>	4%

4	Mahasiswa mampu menghubungkan konsep dasar masyarakat dan budaya Jepang dengan aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks bahasa Jepang (aspek sosial-budaya)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menguasai (mampu menjawab dengan benar) konsep dasar sosiolinguistik 2.Menguasai (mampu menjawab dengan benar) kosa kata dalam teks 3.Menguasai (mampu menjawab dengan benar) tata bahasa dalam teks 4.Mengidentifikasi (mampu menjawab dengan benar) jenis-jenis ungkapan dalam teks 5.Menguasai (mampu menjawab dengan benar) aspek-aspek 5W 1H dalam teks 6.Menguasai (mampu menjawab dengan benar) aspek-aspek SPEAKING dalam teks 	<p>Kriteria: 1.A: 85-100 2.A: 80-84 3.B : 75-79 4.B: 70-74 5.B: 65-69 6.C : 60-64 7.C: 55-59</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan tes - Membahas hasil tes - Menjelaskan kembali materi pada pertemuan sebelumnya, pada bagian-bagian yang masih salah (belum dipahami dengan baik) <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Bab 45-47 Pustaka: <i>Minna no Nihongo Shokyu II dai 2-Han honsatsu.</i> Penerbit: LINCIP (Indonesia)/3A Co. 2020</p> <p>Materi: vol 1-3 Pustaka: <i>Reberubetsu Nihongo Tadoku Raiburarii (Reberu 1-3)</i></p> <p>Materi: Level kemampuan N4 Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i></p> <p>Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i></p>	5%
5	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami konsep dasar sosiolinguistik 2.Mengidentifikasi aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami bahan kajian dalam sosiolinguistik (variasi bahasa, register, penulis/tokoh dalam teks, latar, setting, dsb) 2.Mengidentifikasi kosa kata dalam teks 3.Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks 4.Mengidentifikasi jenis-jenis ungkapan dalam teks 5.Menganalisis teks menggunakan teknik 5W 1H konsep SPEAKING 	<p>Kriteria: Keaktifan dalam proses pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Orientasi mahasiswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi mahasiswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilihnya. - Mengenalkan kosa kata - Membimbing pembacaan teks - Mengenalkan mahasiswa pada aspek sosiolinguistik pada teks <p>Mengorganisasikan mahasiswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membagikan soal latihan - Membantu mahasiswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tsb. <p>Membimbing penyelidikan individual/kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan teks sebagai bentuk penugasan* - Membimbing diskusi - Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksplorasi untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Bab 48 Pustaka: <i>Minna no Nihongo Shokyu II dai 2-Han honsatsu.</i> Penerbit: LINCIP (Indonesia)/3A Co. 2020</p> <p>Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i></p> <p>Materi: Vol 1-3 Pustaka: <i>Reberubetsu Nihongo Tadoku Raiburarii (Reberu 1-3)</i></p> <p>Materi: Level N4 Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i></p>	4%

6	<p>1. Mengembangkan hasil analisis teks</p> <p>2. Menyajikan hasil analisis teks</p> <p>3. Merefleksikan hasil kerja sendiri/kelompok dan proses kegiatan dalam menyelesaikan tugas</p> <p>4. Mengevaluasi hasil kerja sendiri/kelompok dan proses kegiatan dalam menyelesaikan tugas</p>	<p>1. Mengidentifikasi aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks (gaya bahasa, penulis/penokohan, latar, setting, alur, register, dsb)</p> <p>2. Mengidentifikasi kosa kata dalam teks</p> <p>3. Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks</p> <p>4. Mengidentifikasi jenis-jenis ungkapan dalam teks</p> <p>5. Menganalisis teks menggunakan teknik 5W 1H konsep SPEAKING</p> <p>6. Mempresentasikan dengan efektif</p>	<p>Kriteria: Keaktifan dalam proses pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>- Dosen memfasilitasi mahasiswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model dan membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya.--> pada pertemuan ke-3 karya yg ditampilkan/dipresentasikan berupa laporan hasil diskusi kelompok</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>- Dosen membantu mahasiswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 49-50</p> <p>Pustaka: <i>Minna no Nihongo Shokyu II dai 2-Han</i> <i>honsatsu.</i> <i>Penerbit: LINCIP (Indonesia)/3A Co. 2020</i></p> <hr/> <p>Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik</p> <p>Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i></p> <hr/> <p>Materi: Vol 1-3</p> <p>Pustaka: <i>Reberubetsu Nihongo Tadoku Raiburarii (Reberu 1-3)</i></p> <hr/> <p>Materi: Level N4</p> <p>Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i></p>	4%
7	<p>Mahasiswa mampu menghubungkan konsep dasar masyarakat dan budaya Jepang dengan aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks bahasa Jepang (sosial-budaya, nilai, tujuan, pesan, dsb)</p>	<p>Keaktifan dalam proses pembelajaran, tes objektif</p>	<p>Kriteria: 1.A: 85-100 2.A: 80-79 3.B : 75-79 4.B: 70-74 5.B :65-69 6.C :60-64 7.C:55-59</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>- Melaksanakan tes</p> <p>- Membahas hasil tes</p> <p>- Menjelaskan kembali materi pada pertemuan sebelumnya, pada bagian-bagian yang masih salah (belum dipahami dengan baik)</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 49-50</p> <p>Pustaka: <i>Minna no Nihongo Shokyu II dai 2-Han</i> <i>honsatsu.</i> <i>Penerbit: LINCIP (Indonesia)/3A Co. 2020</i></p> <hr/> <p>Materi: Vol 1-3</p> <p>Pustaka: <i>Reberubetsu Nihongo Tadoku Raiburarii (Reberu 1-3)</i></p> <hr/> <p>Materi: Level N4</p> <p>Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i></p> <hr/> <p>Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik</p> <p>Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i></p>	5%

8	Mahasiswa mampu menghubungkan konsep dasar masyarakat dan budaya Jepang dengan aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks bahasa Jepang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan dalam teks dengan tepat dan benar 2. Menjelaskan isi dari wacana secara tepat 3. Mengidentifikasi (menjawab dengan tepat) jenis-jenis ungkapan dalam teks, aspek-aspek 5W 1H aspek-aspek SPEAKING dalam teks 	<p>Kriteria: Range nilai 1-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	<p>UTS 2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 47-50 Pustaka: <i>Minna no Nihongo Shokyu II dai 2-Han honsatsu.</i> Penerbit: LINCIP (Indonesia)/3A Co. 2020</p> <hr/> <p>Materi: Vol 1-3 Pustaka: <i>Reberubetsu Nihongo Tadoku Raiburarii (Reberu 1-3)</i></p> <hr/> <p>Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i></p> <hr/> <p>Materi: Level N4 Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i></p>	8%
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merefleksikan minat dan preferensinya terhadap teks 2. Mengaplikasikan pengetahuan mengenai aspek-aspek sosiolinguistik dalam kegiatan membaca 3. Menganalisis teks mengenai aspek-aspek sosiolinguistik melalui diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih teks sesuai minat dan preferensinya 2. Mengaplikasikan pengetahuan mengenai aspek-aspek sosiolinguistik 3. Mengidentifikasi kosa kata dalam teks 4. Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks 5. Mengidentifikasi jenis-jenis ungkapan dalam teks 6. Menganalisis teks menggunakan teknik 5W 1H konsep SPEAKING 	<p>Kriteria: Keaktifan dalam proses pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Orientasi mahasiswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi mahasiswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilihnya. - Menjelaskan prosedur pembelajaran pada pertemuan ke-9 sd 15* <p>Mengorganisasikan mahasiswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membantu mahasiswa memilih teks yg sesuai tujuan pembelajaran dan sesuai preferensi masing-masing - Membantu m mahasiswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tsb. <p>Membimbing penyelidikan individual/kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membimbing diskusi - Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksplorasi untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. - Mengingatkan kembali mahasiswa untuk mempersiapkan hasil kerja kelompoknya yang akan dipresentasikan pd pertemuan berikutnya. <p>2 X 50</p>		<p>Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i></p> <hr/> <p>Materi: Level N4 Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i></p>	5%

10	<p>1. Mengumpulkan informasi yg sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>2. Melaksanakan eksplorasi untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</p>	<p>1. Mengimplementasikan pengetahuan mengenai sosiolinguistik dalam teks</p> <p>2. Mengembangkan pemahaman pengetahuan secara</p>	<p>Kriteria: Keaktifan dalam proses pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Membimbing penyelidikan individual/kelompok*</p> <p>- Membimbing diskusi kelompok</p> <p>- Membimbing pengerjaan tugas</p> <p>- Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksplorasi untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p>2 X 50</p>	<p>Membimbing penyelidikan individual/kelompok*</p> <p>- Membimbing diskusi kelompok</p> <p>- Membimbing pengerjaan tugas</p> <p>- Mendorong mahasiswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksplorasi untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik</p> <p>Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i></p> <p>Materi: Level N4</p> <p>Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i></p>	5%
11	<p>1. Mengembangkan hasil analisis teks</p> <p>2. Menyajikan hasil analisis teks</p> <p>3. Merefleksikan hasil kerja sendiri/kelompok dan proses kegiatan dalam menyelesaikan tugas</p>	<p>1. Mengembangkan dan menyajikan hasil analisis teks berupa hasil kerjanya dalam bentuk video, e-bulletin, e-modul, e-poster, dsb</p> <p>2. Mempresentasikan hasil kerjanya secara efektif</p>	<p>Kriteria: Keaktifan dalam proses pembelajaran, kinerja, performansi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ->Presentasi #1, 2,3</p> <p>- Dosen memfasilitasi mahasiswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model dan membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya.--> pada pertemuan ke-9 sd 13 karya yang dikerjakan adalah laporan hasil diskusi kelompok yang dipresentasikan dalam bentuk video, role play (drama singkat), poster, e-bulletin dsb. Tugas harus tetap berfokus pada tujuan pembelajaran.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>- Dosen membantu mahasiswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 1-5</p> <p>Pustaka: <i>Minna no Nihongo Chukyu I honsatsu. Penerbit: Japan 3A Co. 2008</i></p> <p>Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik</p> <p>Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i></p> <p>Materi: Level 4</p> <p>Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i></p>	10%
12	<p>1. Mengembangkan hasil analisis teks</p> <p>2. Menyajikan hasil analisis teks</p> <p>3. Merefleksikan hasil kerja sendiri/kelompok dan proses kegiatan dalam menyelesaikan tugas</p>	<p>1. Mengembangkan dan menyajikan hasil analisis teks berupa hasil kerjanya dalam bentuk video, e-bulletin, e-modul, e-poster, dsb</p> <p>2. Mempresentasikan hasil kerjanya secara efektif</p>	<p>Kriteria: Keaktifan dalam proses pembelajaran, kinerja, performansi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ->Presentasi #1, 2,3</p> <p>- Dosen memfasilitasi mahasiswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model dan membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya.--> pada pertemuan ke-9 sd 13 karya yang dikerjakan adalah laporan hasil diskusi kelompok yang dipresentasikan dalam bentuk video, role play (drama singkat), poster, e-bulletin dsb. Tugas harus tetap berfokus pada tujuan pembelajaran.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>- Dosen membantu mahasiswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 1-5</p> <p>Pustaka: <i>Minna no Nihongo Chukyu I honsatsu. Penerbit: Japan 3A Co. 2008</i></p> <p>Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik</p> <p>Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i></p> <p>Materi: Level 4</p> <p>Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i></p>	10%

13	<p>1. Mengembangkan hasil analisis teks</p> <p>2. Menyajikan hasil analisis teks</p> <p>3. Merefleksikan hasil kerja sendiri/kelompok dan proses kegiatan dalam menyelesaikan tugas</p>	<p>1. Mengembangkan dan menyajikan hasil analisis teks berupa hasil kerjanya dalam bentuk video, e-bulletin, e-modul, e-poster, dsb</p> <p>2. Mempresentasikan hasil kerjanya secara efektif</p>	<p>Kriteria: Keaktifan dalam proses pembelajaran, kinerja, performansi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ->Presentasi #1, 2,3</p> <p>- Dosen memfasilitasi mahasiswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model dan membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya.--> pada pertemuan ke-9 sd 13 karya yang dikerjakan adalah laporan hasil diskusi kelompok yang dipresentasikan dalam bentuk video, role play (drama singkat), poster, e-bulletin dsb. Tugas harus tetap berfokus pada tujuan pembelajaran.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>- Dosen membantu mahasiswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 1-5</p> <p>Pustaka: <i>Minna no Nihongo Chukyu I honsatsu.</i> Penerbit: <i>Japan 3A Co. 2008</i></p> <hr/> <p>Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik</p> <p>Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i></p> <hr/> <p>Materi: Level 4</p> <p>Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i></p>	10%
14	Mahasiswa mampu menilai kemampuan diri dalam mengintegrasikan pemahaman tentang masyarakat dan budaya Jepang dengan analisis sosiolinguistik pada teks	Memahami kelebihan dan kekurangan kemampuan diri secara kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam mengintegrasikan pemahaman tentang masyarakat dan budaya Jepang dengan analisis sosiolinguistik pada teks	<p>Kriteria: D:50-69</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Refleksi pembelajaran</p> <p>- Membagikan angket</p> <p>- Mewawancara secara acak</p> <p>2 X 50</p>			5%
15	Mahasiswa mampu menghubungkan konsep dasar masyarakat dan budaya Jepang dengan aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks bahasa Jepang	<p>1. Menguasai (menjawab dengan benar) kosa kata dalam teks</p> <p>2. Menguasai (menjawab dengan benar) tata bahasa dalam teks</p> <p>3. Menjelaskan jenis-jenis ungkapan dalam teks</p> <p>4. Mengidentifikasi (menjawab dengan benar) aspek-aspek 5W 1H aspek-aspek SPEAKING</p>	<p>Kriteria: 1.A: 85-100 2.A: 80-84 3.B: 75-79 4.B: 70-74 5.B: 65-69 6.C: 60-64 7.C: 55-59</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>- Melaksanakan tes</p> <p>- Membahas hasil tes</p> <p>- Menjelaskan kembali materi pada pertemuan sebelumnya, pada bagian2 yang masih salah (belum dipahami dengan baik)</p> <p>2 X 50</p>		<p>Materi: Bab 1-5</p> <p>Pustaka: <i>Minna no Nihongo Chukyu I honsatsu.</i> Penerbit: <i>Japan 3A Co. 2008</i></p> <hr/> <p>Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik</p> <p>Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i></p> <hr/> <p>Materi: Level N4</p> <p>Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i></p>	8%

16	Mahasiswa mampu menghubungkan konsep dasar masyarakat dan budaya Jepang dengan aspek-aspek sosiolinguistik dalam teks bahasa Jepang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai (menjawab dengan benar) kosa kata dalam teks 2. Menguasai (menjawab dengan benar) tata bahasa dalam teks 3. Menjelaskan jenis-jenis ungkapan dalam teks 4. Mengidentifikasi (menjawab dengan benar) aspek-aspek 5W 1H aspek-aspek SPEAKING 	Kriteria: range nilai 1-100 Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: Bab 1-5 Pustaka: <i>Minna no Nihongo Chukyu I honsatsu.</i> Penerbit: Japan 3A Co. 2008 <hr/> Materi: Aspek-aspek sosiolinguistik Pustaka: <i>Bahan ajar Aspek-aspek sosiolinguistik</i> <hr/> Materi: Level 4 Pustaka: <i>Teks dari berbagai situs pembelajaran bahasa Jepang digital</i>	12%
----	---	--	---	---------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52.66%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	11.66%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	6.66%
4.	Tes	29%
		99.98%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang



Rusmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0027108007

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Jepang



Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0029037902



VALID