



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		<p>1. Fujiwara Masanori. 1999. Yoku Wakaru Bunpo . Tokyo: Aruku. 2. Iori Isao. 2001. Atarashii Nihongogaku Nyumon, Kotoba no Shikumi o Kangaeru . Tokyo: 3A. 3. Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p>					
		Pendukung :					
		<p>1. Roni. 2022. Predikat Verba Bahasa Jepang, Posposisi dan Hubungan antar Frasa dalam Kalimat. Kediri: Muara Books 2. Roni. 2011. Nihongo no Doushi Jutsugo Qualifier. (Disertasi) Nagoya University</p>					
Dosen Pengampu	Dr. Roni, M.Hum., M.A.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
1	Menelaah tentang konsep dasar tata bahasa	Mampu mengidentifikasi tentang konsep dasar tata bahasa	Kriteria: Pemahaman yang tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 2 X 50		Materi: Tatabahasa Pustaka: <i>Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
2	Menelaah tentang predikat verba dan kata bantu predikat	Mampu menguraikan tentang konstruksi predikat verba dan kata bantu predikat	Kriteria: Pemahaman yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, PBL 2 X 50		Materi: Konstruksi predikat verba dan kata bantu predikat Pustaka: <i>Roni. 2022. Predikat Verba Bahasa Jepang, Posposisi dan Hubungan antar Frasa dalam Kalimat. Kediri: Muara Books</i> Materi: Konstruksi predikat verba dan kata bantu predikat Pustaka: <i>Fujiwara Masanori. 1999. Yoku Wakaru Bunpo . Tokyo: Aruku.</i>	5%
3	Menelaah tentang predikat verba dan kata bantu predikat	Mampu menguraikan tentang konstruksi predikat verba dan kata bantu predikat	Kriteria: Pemahaman yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 2 X 50		Materi: Predikat verba dan kata bantu predikat Pustaka: <i>Roni. 2022. Predikat Verba Bahasa Jepang, Posposisi dan Hubungan antar Frasa dalam Kalimat. Kediri: Muara Books</i>	5%

4	Menelaah tentang kasus morfonemik dalam konstruksi predikat	Mampu mengidentifikasi kasus morofonemik dalam konstruksi predikat	Kriteria: Pemahaman yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 2 X 50		Materi: Morfonemik dalam konstruksi predikat Pustaka: <i>Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
5	Menelaah tentang kasus morfonemik dalam konstruksi predikat	Mampu mengidentifikasi kasus morofonemik dalam konstruksi predikat	Kriteria: Pemahaman yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, PBL 2 X 50		Materi: Morfonemik dalam konstruksi predikat Pustaka: <i>Roni. 2011. Nihongo no Doushi Jutsugo Qualifier. (Disertasi) Nagoya University</i>	5%
6	Menelaah kata bantu predikat dalam kalimat berpredikat nomina dan adjektiva	Mampu mengidentifikasi kata bantu predikat dalam kalimat berpredikat nomina dan adjektiva	Kriteria: Pemahaman yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, PBL 2 X 50		Materi: Kalimat berpredikat nomina dan adjektiva Pustaka: <i>Roni. 2011. Nihongo no Doushi Jutsugo Qualifier. (Disertasi) Nagoya University</i>	5%
7	Menelaah kata bantu predikat dalam kalimat berpredikat nomina dan adjektiva	Mampu mengidentifikasi kata bantu predikat dalam kalimat berpredikat nomina dan adjektiva	Kriteria: Pemahaman yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 2 X 50		Materi: Kalimat berpredikat nomina dan adjektiva Pustaka: <i>Fujiwara Masanori. 1999. Yoku Wakaru Bunpo . Tokyo: Aruku.</i>	5%

8	Mahasiswa mampu memahami tatabahasa yang digunakan pada tes JLPT N4 dan N3	Mahasiswa menguasai tatabahasa tes JLPT N4 dan N3	<p>Kriteria: Pemahaman yang tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi 2 X 50		<p>Materi: Tatabahasa Pustaka: <i>Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i></p> <p>Materi: Tatabahasa Jepang Pustaka: <i>Iori Isao. 2001. Atarashii Nihongogaku Nyumon, Kotoba no Shikumi o Kangaeru . Tokyo: 3A.</i></p>	5%
9	Mahasiswa memahami tatabahasa pada tes JLPT N4 dan N3	Menguasai tatabahasa JLPT N4 dan N3	<p>Kriteria: Pemahaman yang tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi, PBL 2 X 50		<p>Materi: Konstruksi predikat bahasa Indonesia dan bahasa Jepang Pustaka: <i>Roni. 2022. Predikat Verba Bahasa Jepang, Posposisi dan Hubungan antar Frasa dalam Kalimat. Kediri: Muara Books</i></p> <p>Materi: Tatabahasa Jepang Pustaka: <i>Fujiwara Masanori. 1999. Yoku Wakaru Bunpo . Tokyo: Aruku.</i></p> <p>Materi: Tatabahasa Pustaka: <i>Iori Isao. 2001. Atarashii Nihongogaku Nyumon, Kotoba no Shikumi o Kangaeru . Tokyo: 3A.</i></p>	5%

10	Mahasiswa menguasai tatabahasa yang digunakan pada tes JLPT N4 dan N5	Mahasiswa menguasai tatabahasa JLPT N4 dan N3	<p>Kriteria: Pemahaman yang tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi 2 X 50		<p>Materi: Konstruksi predikat bahasa Indonesia dan bahasa Jepang</p> <p>Pustaka: <i>Roni.</i> 2011. <i>Nihongo no Doushi Jutsugo Qualifier.</i> (Disertasi) <i>Nagoya University</i></p> <p>Materi: Tatabahasa Jepang</p> <p>Pustaka: <i>Fujiwara Masanori.</i> 1999. <i>Yoku Wakaru Bunpo.</i> Tokyo: Aruku.</p> <p>Materi: t</p> <p>Pustaka: <i>Iori Isao.</i> 2001. <i>Atarashii Nihongogaku Nyumon,</i> <i>Kotoba no Shikumi o Kangaeru.</i> Tokyo: 3A.</p>	5%
11	Menelaah penyambung antar konstituen yang mengonstruksi predikat	Mampu mengidentifikasi penyambung antar konstituen yang mengonstruksi predikat	<p>Kriteria: Pemahaman yang tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi, PBL 2 X 50		<p>Materi: Penyambung antar konstituen yang mengonstruksi predikat</p> <p>Pustaka: <i>Fujiwara Masanori.</i> 1999. <i>Yoku Wakaru Bunpo.</i> Tokyo: Aruku.</p>	5%
12	Mahasiswa menguasai tatabahasa pada tes JLPT N4 dan N3	Memahami tatabahasa tes JLPT N4 dan N3	<p>Kriteria: Pemahaman yang tepat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, diskusi 2 X 50		<p>Materi: Tatabahasa Jepang</p> <p>Pustaka: <i>Fujiwara Masanori.</i> 1999. <i>Yoku Wakaru Bunpo.</i> Tokyo: Aruku.</p> <p>Materi: Tatabahasa Jepang</p> <p>Pustaka: <i>Iori Isao.</i> 2001. <i>Atarashii Nihongogaku Nyumon,</i> <i>Kotoba no Shikumi o Kangaeru.</i> Tokyo: 3A.</p>	5%

13	Mahasiswa menguasai tatabahasa pada tes JLPT N4 dan N3	Memahami tatabahasa JLPT N4 dan N3	Kriteria: Pemahaman yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 2 X 50		Materi: Tatabahasa Jepang Pustaka: <i>Fujiwara Masanori.</i> 1999. <i>Yoku Wakaru Bunpo .</i> <i>Tokyo: Aruku.</i> Materi: ta Pustaka: <i>Iori Isao.</i> 2001. <i>Atarashii Nihongogaku Nyumon,</i> <i>Kotoba no Shikumi o Kangaeru .</i> <i>Tokyo: 3A.</i>	5%
14	Mahasiswa menguasai tatabahasa yang digunakan pada tes JLPT N4 dan N3	Memahami tatabahasa bahasa Jepang pada JLPT N4 dan N3	Kriteria: Pemahaman yang tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 2 X 50		Materi: Tatabahasa Jepang Pustaka: <i>Fujiwara Masanori.</i> 1999. <i>Yoku Wakaru Bunpo .</i> <i>Tokyo: Aruku.</i> Materi: Tatabahasa Jepang Pustaka: <i>Iori Isao.</i> 2001. <i>Atarashii Nihongogaku Nyumon,</i> <i>Kotoba no Shikumi o Kangaeru .</i> <i>Tokyo: 3A.</i>	5%
15	Mahasiswa menguasai tatabahasa yang digunakan pada tes JLPT N4 dan N3	Memahami tatabahasa JLPT N4 dan N3	Kriteria: tes objektif Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 X 50		Materi: Tatabahasa Jepang Pustaka: <i>Fujiwara Masanori.</i> 1999. <i>Yoku Wakaru Bunpo .</i> <i>Tokyo: Aruku.</i> Materi: Tatabahasa Jepang Pustaka: <i>Iori Isao.</i> 2001. <i>Atarashii Nihongogaku Nyumon,</i> <i>Kotoba no Shikumi o Kangaeru .</i> <i>Tokyo: 3A.</i>	15%

16	Menguasai tatabahasa Jepang baik secara morfologi dan sintaksis secara komprehensif	Penguasaan pada salah satu tema terpilih tentang konsep dalam tatabahasa Jepang (morfologi dan sintaksis)	Kriteria: Ketepatan penguasaan konsep Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pengumpulan portofolio 2 X 50		Materi: Tatabahasa Pustaka: Verhaar, JWM. 1996. Asas-asas Linguistik Umum . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. Materi: Tatabahasa Jepang Pustaka: Roni. 2022. Predikat Verba Bahasa Jepang, Posposisi dan Hubungan antar Frasa dalam Kalimat. Kediri: Muara Books	15%
----	---	---	--	-------------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	67.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



RUSMIYATI
NIDN 0027108007



NIDN 0029037902

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Januari 2026 Jam 16:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

