



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|-----|-----------|--|-----------------------|-----------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Quantitative And Qualitative Analyses | 8820302179 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 6 | 29 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Dr. Him'mawan Adi Nugroho, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 30px;">CPMK</td></tr> </table> | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30px;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pemahaman dan penerapan konsep dasar analisa data secara kualitatif dan kuantitatif, sekaligus penerapan software statistik untuk analisa data. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.

- Atkinson, J. & Heritage, J. (1984). *Structures of Social Interaction*. New York: Cambridge University Press.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. K. (2010). *Introduction to research in education*. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Bazerman, C. (2006). Analysing the multidimensionality of texts in education. In J. L. Green, G. Camilli & P. B. Elmore (Eds.), *Handbook of complementary methods in education research* (pp. 77-94). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). *Data elicitation for second and foreign language research*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gorard, S. (2001). *Quantitative methods in educational research: The role of numbers made easy*. London: Continuum.
- Hatch, E., & Lazaraton, A. (1991). *The research manual: Design and statistics for applied linguistics*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Holden, M. T., & Lynch, P. (2004). Choosing the appropriate methodology: Understanding research philosophy. *Marketing Review*, 4 (397-409).
- Larson-Hall, J. (2010). *A guide to doing statistics in a second language research using SPSS*. New York: Routledge.
- Mackenzie, N., & Knipe, S. (2006). Research dilemmas: Paradigms, methods and methodology. *Issues In Educational Research*, 16 (2), 193-205.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis* (Second ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Palant, Julie. (2010). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS*. London: Open University Press.
- Richards, K. (2003). *Qualitative inquiry in TESOL*. Hampshire: Palgrave.

Pendukung :

Dosen Pengampu

SUSANTO
KUSUMARASYATI
Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.
Syafi'ul Anam, Ph.D.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|--|-------------------|--|-----------------|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 1. Menunjukkan pemahaman konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif dan kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) | 1. Menjelaskan landasan analisa data secara kualitatif dan kuantitatif2. Membedakan macam-macam analisa data secara kualitatif dan kuantitatif | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | 1. Menunjukkan pemahaman konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif dan kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) | 1. Menjelaskan langkah analisa data secara kualitatif (deskripsi, interpretasi dan grounded theory) | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | 1. Menunjukkan pemahaman konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif dan kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) | 1. Menjelaskan langkah analisa data secara kualitatif (deskripsi, interpretasi dan grounded theory) | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif | Melakukan transkripsi data verbal (dari observasi dan interview) serta melakukan langkah-langkah analisa data dari transkrip | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------|--|--|----|
| 5 | Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif | Melakukan transkripsi data verbal (dari observasi dan interview) serta melakukan langkah-langkah analisa data dari transkrip | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif | Melakukan analisa data dari fieldnotes dan dokumen | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif | Melakukan analisa data dari fieldnotes dan dokumen | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif | Melakukan langkah analisa data secara kualitatif sesuai pertanyaan penelitian sendiri | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | KD 1 & KD 2 | | | 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS. | 1. Menjelaskan langkah analisa data secara kuantitatif (deskripsi dan inferensial)2. Membedakan data statistika: numerical dan categorical | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS. | Menggunakan data statistik untuk penyajian data kuantitatif deskriptif menggunakan excel dan SPSS. | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS. | Melakukan uji korelasi dan regresi (sederhana dan ganda) menggunakan SPSS | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS. | Melakukan perhitungan Uji Perbedaan dua Rerata: paired samples t-test dan independent samples t test menggunakan SPSS | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS. | Melakukan perhitungan Uji Perbedaan Lebih dari Dua Rerata: Analisis Varian ANOVA menggunakan SPSS. | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|--|--|----|
| 15 | Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS. | Melakukan perhitungan Statistik Non-parametrik: : Uji X2 (Chi Square), Mann Whitney, Uji Wilcoxon, Uji Kruskal-Wallis menggunakan SPSS. | | CeramahDiskusi 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.