



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
MICROTEACHING	8820302148	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	6	9 Desember 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dr. Nur Chakim, S.Pd., M.Pd.			Dr. Him'mawan Adi Nugroho, S.Pd., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-5	Menunjukkan keterampilan presentasi tertulis, visual dan lisan untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang berhubungan dengan bahasa Inggris															
	CPL-6	Mendemonstrasikan kompetensi lisan dan tulis yang setara dengan level B2 CEFR.															
	CPL-9	Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara efektif dan kreatif.															
	CPL-11	Menciptakan produk terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Demonstrating sincerity and commitment to develop students' attitudes, values and abilities															
	CPMK - 2	Employing logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of the development of science and technology and considering the values of humanities															
	CPMK - 3	Mastering linguistic concepts, learning methodology, TEFL concept in national and global perspective as well as demonstrating written, visual, and oral presentation skills to communicate the language															
	CPMK - 4	Demonstrating the process of English instruction by designing lesson plan and utilizing various learning strategies, instructional models, learning media and ICT tools to produce an effective and creative English instruction through peer teaching activities															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-9	CPL-11										
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓										
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓															
	CPMK-2		✓														
	CPMK-3			✓													
	CPMK-4				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Applying English lesson plan in the secondary school levels (junior and senior high schools, vocational schools) through various learning strategies, instructional models (e.g., Problem-Based Learning, Project- Based Learning, Genre-Based Approach, Scientific Approach, Eclectic, etc.), and utilizing the expressions of classroom language (expressions of opening and closing the lessons, explaining materials, questioning, giving reinforcement, giving teaching variations, guiding discussion, and managing students in the classrooms through interactive and effective peer teaching activities which are recorded as an instructional project for the sake of preparing real teaching at schools.																
Pustaka	Utama :																

		<p>1. Kemendikbud, 2017. Kurikulum 2013 Yang Direvisi - Standar Proses. Kementerian Pendidikan RI. Kementerian Pendidikan RI. 2017. PP no 64 ttg Standar Proses.</p> <p>2. Wina. 2012. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</p> <p>3. Willis, Jane. (1981). Teaching English through English: A Course in Classroom Language and Techniques. Longman</p> <p>4. Tim. (2020). Standard operational procedures of micro-teaching implementation. Surabaya: UNESA</p>					
		Pendukung :					
		<p>1. Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). Practical Classroom English. New York. Oxford University Press.</p>					
Dosen Pengampu		<p>Drs. Fahri, M.A. Fauris Zuhri, S.Pd., M.Hum. Dr. Yuri Lolita, S.Pd., M.Pd. Dr. Ririn Pusparini, S.Pd., M.Pd. Esti Kurniasih, S.Pd., M.Pd. Nur Fauzia, S.S., M.Pd. Zainul Aminin, S.Pd., M.Pd. Suvi Akhriyah, S.Pd., M.Pd.</p>					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Students are able to explain the concept of Microteaching and describe teaching and learning practices	<p>1. Identifying the purpose of microteaching</p> <p>2. Describing the teaching and learning practices</p>	<p>Kriteria: 100 excellent 90 - 99 very good 80 - 89 good 70 - 79 mediocre 60 - 69 corrigible</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Lecturing and Discussion 2 X 50		<p>Materi: the concept of Microteaching Pustaka: Tim. (2020). Standard operational procedures of micro-teaching implementation. Surabaya: UNESA</p>	6%
2	Students are able to develop Teaching Kits by illustrating their understanding of : Core competences (KI), Basic competences (KD), indicators, instructional objectives, materials, media, assessment, etc.	<p>1. Lesson plan is developed using innovative model</p> <p>2. Workbook is developed in accordance with instructional objectives</p>	<p>Kriteria: 100 excellent 90 - 99 very good 80 - 89 good 70 - 79 mediocre 60 - 69 corrigible</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Lecturing, discussion, exercises 2 X 50		<p>Materi: Teaching tools and media Pustaka: Willis, Jane. (1981). Teaching English through English: A Course in Classroom Language and Techniques. Longman</p>	6%
3	Students are able to discuss various types of Instructional models (e.g., Problem-Based Learning, Project-Based Learning, Genre-Based Approach, Scientific Approach, Eclectic, etc.) and employ them successfully in their own teaching practice.	<p>1. Explaining the concept of instructional models.</p> <p>2. Selecting appropriate learning models in teaching practice.</p> <p>3. Applying stages of instructional models in teaching practice</p>	<p>Kriteria: Language used and creativity</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Lecturing, discussion and exercises 2 X 50		<p>Materi: types of Instructional models Pustaka: Willis, Jane. (1981). Teaching English through English: A Course in Classroom Language and Techniques. Longman</p>	6%
4	Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.	- Using varieties of expressions related to opening and closing lessons	<p>Kriteria: Creativity, innovation and language use</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Discussion, Role playing 2 X 50		<p>Materi: expressions related to opening and closing lessons Pustaka: Wina. 2012. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</p>	6%

5	conduct peer teaching at the Junior High School level (SMP)	- Demonstrating peer teaching in Junior High School level (SMP)	Kriteria: Language used and creativity Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: English for instruction Pustaka: <i>Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). Practical Classroom English. New York. Oxford University Press.</i>	5%
6	conduct peer teaching at the Junior High School level (SMP)	- Demonstrating peer teaching in Junior High School level (SMP)	Kriteria: Language used and creativity Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: English for instruction Pustaka: <i>Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). Practical Classroom English. New York. Oxford University Press.</i>	8%
7	conduct peer teaching at the Junior High School level (SMP)	- Demonstrating peer teaching in Junior High School level (SMP)	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: teaching at middle school Pustaka: <i>Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). Practical Classroom English. New York. Oxford University Press.</i>	7%
8	conduct peer teaching at the Junior High School level (SMP)	- Demonstrating peer teaching in Junior High School level (SMP)	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: teaching at middle school Pustaka: <i>Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). Practical Classroom English. New York. Oxford University Press.</i>	7%
9	conduct peer teaching at the Junior High School level (SMP)	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Peer teaching Pustaka: <i>Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). Practical Classroom English. New York. Oxford University Press.</i>	7%

10	conduct peer teaching at the Senior High School level (SMA/SMK)	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP Pustaka: Wina. 2012. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.</i> Jakarta: Kencana Prenada Media Group	6%
11	conduct peer teaching at the Senior High School level (SMA/SMK)	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP Pustaka: Wina. 2012. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.</i> Jakarta: Kencana Prenada Media Group	6%
12	conduct peer teaching at the Senior High School level (SMA/SMK)	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP Pustaka: Wina. 2012. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.</i> Jakarta: Kencana Prenada Media Group	6%
13	conduct peer teaching at the Senior High School level (SMA/SMK)	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP Pustaka: Wina. 2012. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.</i> Jakarta: Kencana Prenada Media Group	6%
14	conduct peer teaching at the Senior High School level	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: teaching at middle school Pustaka: Willis, Jane. (1981). <i>Teaching English through English: A Course in Classroom Language and Techniques.</i> Longman	6%

15	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		Materi: Assessing students' microteaching Pustaka: Tim. (2020). <i>Standard operational procedures of micro-teaching implementation.</i> Surabaya: UNESA	6%
16	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50	Lecturing, discussing, and assignment 2 x 50'	Materi: Assessing students' microteaching Pustaka: Tim. (2020). <i>Standard operational procedures of micro-teaching implementation.</i> Surabaya: UNESA	6%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	19%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	18%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Inggris



Dr. Him'mawan Adi Nugroho,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017117503

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Inggris



Nur Chakim, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0024077704

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

