



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MICROTEACHING	8820302148		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	2 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Dr. Him'mawan Adi Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Demonstrating sincerity and commitment to develop students' attitudes, values and abilities
	CPMK - 2	Employing logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of the development of science and technology and considering the values of humanities
	CPMK - 3	Mastering linguistic concepts, learning methodology, TEFL concept in national and global perspective as well as demonstrating written, visual, and oral presentation skills to communicate the language
	CPMK - 4	Demonstrating the process of English instruction by designing lesson plan and utilizing various learning strategies, instructional models, learning media and ICT tools to produce an effective and creative English instruction through peer teaching activities
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK
CPMK-1
CPMK-2
CPMK-3
CPMK-4

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																✓

Deskripsi Singkat MK	Applying English lesson plan in the secondary school levels (junior and senior high schools, vocational schools) through various learning strategies, instructional models (e.g., Problem-Based Learning, Project- Based Learning, Genre-Based Approach, Scientific Approach, Eclectic, etc.), and utilizing the expressions of classroom language (expressions of opening and closing the lessons, explaining materials, questioning, giving reinforcement, giving teaching variations, guiding SMA/SMKII discussion, and managing students in the classrooms) through interactive and effective peer teaching activities which are recorded as an instructional project for the sake of preparing real teaching at schools
----------------------	--

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemendikbud, 2017. Kurikulum 2013 Yang Direvisi - Standar Proses. Kementerian Pendidikan RI. Kementerian Pendidikan RI. 2017. PP no 64 ttg Standar Proses. 2. Wina. 2012. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 3. Susanto. 2010. Silabus dan RPP . Surabaya: FBS UNESA 4. Willis, Jane. (1981). Teaching English through English: A Course in Classroom Language and Techniques. Longman 5. Tim. (2020). Standard operational procedures of micro-teaching implementation. Surabaya: UNESA
---------	---

		Pendukung :					
		1. Hughes, Glyn., Moate, Josephine., Raatikainen, Tiina. (2007). Practical Classroom English. New York. Oxford University Press.					
Dosen Pengampu		Drs. Fahri, M.A. Fauris Zuhri, S.Pd., M.Hum. Dr. Yuri Lolita, S.Pd., M.Pd. Ririn Pusparini, S.Pd., M.Pd. Esti Kurniasih, S.Pd., M.Pd. Nur Fauzia, S.S., M.Pd. Zainul Aminin, S.Pd., M.Pd. Suvi Akhriyah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Students are able to explain the concept of Microteaching and describe teaching and learning practices	1. Identifying the purpose of microteaching 2. Describing the teaching and learning practices	Kriteria: Baik, sedang, kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Lecturing and Discussion 2 X 50			3%
2	Students are able to develop Teaching Kits by illustrating their understanding of : Core competences (KI), Basic competences (KD), indicators, instructional objectives, materials, media, assessment, etc.	1. Lesson plan is developed using innovative model 2. Workbook is developed in accordance with instructional objectives	Kriteria: Appropriate, less appropriate, not appropriate Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Lecturing, discussion, exercises 2 X 50			3%
3	Students are able to discuss various types of Instructional models (e.g., Problem-Based Learning, Project-Based Learning, Genre-Based Approach, Scientific Approach, Eclectic, etc.) and employ them successfully in their own teaching practice.	1. Explaining the concept of instructional models. 2. Selecting appropriate learning models in teaching practice. 3. Applying stages of instructional models in teaching practice	Kriteria: Appropriate, less appropriate, not appropriate Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Lecturing, discussion and exercises 2 X 50			3%
4	Mahasiswa dapat menyusun persiapan pembelajaran yang meliputi RPP; LP; LKPD dan Media.	1. RPP disusun dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif (PAIKEM) 2. LP disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3. LKPD disusun untuk latihan yang berhubungan dengan hasil belajar ranah psikomotor	Kriteria: Perangkat yg disusun dapat dilaksanakan.	Ceramah, diskusi dan latihan 2 X 50			0%
5	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50			0%
6	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50			0%

7	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
8	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
9	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
10	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
11	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
12	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
13	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
14	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
15	Dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disusun	Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan RPP	Kriteria: partisipasi dan pelaksanaan pembelajaran.	Role playing; Praktik mengajar (Peerteaching) 2 X 50		0%
16	Mereview pertemuan ke 1 - 15	1.lecturing: students' participation in class 2.discussing: students' participation in discussion 3.assignment: the correctness and completeness in submitting their work	Kriteria: Very good, good, average, and less Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Lecturing, discussing, and assignment 2 x 50'	Lecturing, discussing, and assignment 2 x 50'	80%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	34.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	26.67%
3.	Penilaian Portofolio	1.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	26.67%
		89.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.