



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
ESP Materials Development	8820302286	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	5	31 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Fauris Zuhri		Wiwiet Eva Savitri			Dr. Him'mawan Adi Nugroho, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-14	Menciptakan produk terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris.
---------------	--

CPL-16	Menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep pembelajaran bahasa Inggris dari perspektif nasional dan global.
---------------	---

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
--	--

CPMK - 1	Memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep pengembangan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajarannya
-----------------	--

CPMK - 2	Menyeleksi dan mengembangkan materi pembelajaran ESP berdasarkan pada kebutuhan dan target para siswa
-----------------	---

CPMK - 3	Menggunakan sumber-sumber pembelajaran dan IT yang relevan sebagai media yang mendukung pengembangan materi pembelajaran ESP
-----------------	--

CPMK - 4	Berinisiatif mendemonstrasikan, independen, tekun belajar dan ikut serta mengadvokasi diri sendiri dalam pembelajaran untuk menyeleksi dan mengembangkan materi pembelajaran ESP baik secara perorangan maupun tim
-----------------	--

Matrik CPL - CPMK	
--------------------------	--

	CPMK	CPL-14	CPL-16
	CPMK-1		
	CPMK-2		
	CPMK-3		
	CPMK-4		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
---	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ESP Materials Development dalam jejaring (daring) ini mengenalkan prinsip-prinsip dasar dan praktik pengembangan materi ESP. Mahasiswa berpraktik (berlatih) untuk menyusun tujuan pembelajaran dan mengembangkan unit-unit (materi) pembelajaran ESP berdasarkan pada kebutuhan hasil analisis. Cakupan mata kuliah ini ialah menyeleksi media/platform digital dan non-digital untuk kegiatan belajar-mengajar ESP. Di akhir kegiatan perkuliahan, setiap mahasiswa diharapkan dapat menyelesaikan pengembangan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan kebutuhan para siswa.
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Basturkmen, Helen. 2010. Developing Courses in English for Specific Purposes. Palgrave Macmillan 2. 2. Hutchinson, Tom & Waters, Alan. 1990. English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach. Cambridge University Press: New York. 3. 3. Paltridge, Brian & Starfield, Sue (Eds.). 2012. The Handbook of English for Specific Purposes. Wiley-Blackwell 4. 4. Woodrow, L. 2018. Introducing Course Design in English for Specific Purposes. London: Routledge 5. 5. Day, J., & Krzanowski, M. 2011. Teaching English for specific purposes: An introduction. Cambridge: Cambridge University Press 6. 6 Norton, J., & Buchanan, H. (Eds.). 2022. The Routledge handbook of materials development for language teaching. Routledge
	Pendukung :

Dosen Pengampu		Fauris Zuhri, S.Pd., M.Hum. Wiwiet Eva Savitri, S.Pd., M.Pd. Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Anis Trisusana, S.S., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep pengembangan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajarannya	Mengidentifikasi konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya Menjelaskan konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya	Kriteria: 1.1. Keaktifan berpartisipasi dalam KBM 2.2. Kelayakan hasil project/produk 3.3. Kelengkapan kegiatan praktik dan laporan unjuk kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan Diskusi 3 X 50		Materi: ESP materials Pustaka: 2. <i>Hutchinson, Tom & Waters, Alan. 1990. English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach. Cambridge University Press: New York.</i> Materi: ESP materials Pustaka: 5. <i>Day, J., & Krzanowski, M. 2011. Teaching English for specific purposes: An introduction. Cambridge: Cambridge University Press</i>	5%
2	Memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep pengembangan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajarannya	1.Mengidentifikasi konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya 2.Menjelaskan konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Diskusi 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 4. <i>Woodrow, L. 2018. Introducing Course Design in English for Specific Purposes. London: Routledge</i>	4%
3	Menggunakan sumber-sumber pembelajaran dan IT yang relevan sebagai media yang mendukung pengembangan materi pembelajaran ESP	Mengidentifikasi sumber-sumber dan media pembelajaran yang mendukung pengembangan materi ESP Mengintegrasikan sumber-sumber dan media pembelajaran yang mendukung pengembangan materi ESP Menggunakan sumber-sumber dan media pembelajaran yang mendukung pengembangan materi ESP	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Demonstrasi dan workshop 3 X 50		Materi: Authentic materials vs commercial textbooks Pustaka: 6 <i>Norton, J., & Buchanan, H. (Eds.). 2022. The Routledge handbook of materials development for language teaching. Routledge</i>	6%

4	Memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep pengembangan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajarannya	1. Mengidentifikasi konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya Menjelaskan konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya 2. Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja.	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Lecture and discussion 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 4. Woodrow, L. 2018. <i>Introducing Course Design in English for Specific Purposes</i> . London: Routledge	5%
5	Memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep pengembangan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajarannya	Mengidentifikasi konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya Menjelaskan konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Lecture and discussion 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 6 Norton, J., & Buchanan, H. (Eds.). 2022. <i>The Routledge handbook of materials development for language teaching</i> . Routledge	5%
6	Memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep pengembangan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajarannya	Mengidentifikasi konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya Menjelaskan konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lecture and discussion 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 4. Woodrow, L. 2018. <i>Introducing Course Design in English for Specific Purposes</i> . London: Routledge Materi: ESP materials development Pustaka: 5. Day, J., & Krzanowski, M. 2011. <i>Teaching English for specific purposes: An introduction</i> . Cambridge: Cambridge University Press	5%
7	Memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep pengembangan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajarannya	Mengidentifikasi konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya Menjelaskan konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya Menyimpulkan konsep-konsep ESP dan pengembangan materinya	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah/Diskusi 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 4. Woodrow, L. 2018. <i>Introducing Course Design in English for Specific Purposes</i> . London: Routledge	10%
8	Mid-Term Test	Indikator pertemuan 1-7	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tes tulis 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 4. Woodrow, L. 2018. <i>Introducing Course Design in English for Specific Purposes</i> . London: Routledge	5%

9	Mengembangkan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajaran ESP Bahasa Inggris	Mengembangkan materi pembelajaran ESP Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara perorangan Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara kelompok (tim).	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 6 Norton, J., & Buchanan, H. (Eds.). 2022. <i>The Routledge handbook of materials development for language teaching.</i> Routledge	10%
10	Mengembangkan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajaran ESP Bahasa Inggris	Mengembangkan materi pembelajaran ESP Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara perorangan Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara kelompok (tim).	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 4. Woodrow, L. 2018. <i>Introducing Course Design in English for Specific Purposes.</i> London: Routledge	5%
11	Mengembangkan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajaran ESP Bahasa Inggris	Mengembangkan materi pembelajaran ESP Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara perorangan Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara kelompok (tim).	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 6 Norton, J., & Buchanan, H. (Eds.). 2022. <i>The Routledge handbook of materials development for language teaching.</i> Routledge	5%
12	Mengembangkan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajaran ESP Bahasa Inggris	Mengembangkan materi pembelajaran ESP Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara perorangan Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara kelompok (tim).	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 4. Woodrow, L. 2018. <i>Introducing Course Design in English for Specific Purposes.</i> London: Routledge	5%
13	Mengembangkan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajaran ESP Bahasa Inggris	Mengembangkan materi pembelajaran ESP Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara perorangan Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara kelompok (tim).	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 6 Norton, J., & Buchanan, H. (Eds.). 2022. <i>The Routledge handbook of materials development for language teaching.</i> Routledge	5%
14	Mengembangkan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajaran ESP Bahasa Inggris	Mengembangkan materi pembelajaran ESP Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara perorangan Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara kelompok (tim).	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project based 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 4. Woodrow, L. 2018. <i>Introducing Course Design in English for Specific Purposes.</i> London: Routledge	5%

15	Mengembangkan materi pembelajaran ESP yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajaran ESP Bahasa Inggris	Mengembangkan materi pembelajaran ESP Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara perorangan Mendemonstrasikan pengembangan materi pembelajaran ESP secara kelompok (tim).	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project based 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 4. Woodrow, L. 2018. <i>Introducing Course Design in English for Specific Purposes</i> . London: Routledge	10%
16	All above	All above	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project submission 3 X 50		Materi: ESP materials development Pustaka: 4. Woodrow, L. 2018. <i>Introducing Course Design in English for Specific Purposes</i> . London: Routledge	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	4%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	41%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**