



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
ESP	8820302075		T=2	P=0	ECTS=3.18	8	28 November 2024																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
			Dr. Him'mawan Adi Nugroho, S.Pd., M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	This course aims at providing students with knowledge of the uses of English for Specific Purposes i.e. communication in particular workplaces and with knowledge of syllabus design for teaching English in particular workplace. By the end of the course the student is expected to have some knowledge underlying language uses in specific workplaces and to be able to design syllabus for teaching ESP.																																																
Pustaka	Utama :																																																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hutchinson, Tom. and Alan Waters. 1990. English For Specific Purposes: A Learning-Centered Approach . Cambridge University Press: New York. 2. Dubin, Fraida. 1986. Course Design: Development Programs and Materials for Language Learning . Cambridge University Press. 3. T. Dudley-Evans, & St John, M. 1998. Developments in ESP: A multi-disciplinary approach . Cambridge: Cambridge University Press. 																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Wiwiet Eva Savitri, S.Pd., M.Pd.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	To understand what ESP is	1.To be able to define the ESP 2.To be able to explain the origin of ESP	Kriteria: --	Discussion, Question-Answer 2 X 50			0%
2	To understand the types and characteristics of ESP	To be able to explain the types and characteristics of ESP	Kriteria: --	Presentation, Discussion, Question-Answer 2 X 50			0%
3	To understand the development of ESP	To be able to explain the development of ESP	Kriteria: --	Presentation, Discussion, Question-Answer 2 X 50			0%
4	To understand the role of ESP teacher	To be able to explain the role of ESP teacher To be able to distinguish between the role of ESP teacher with the General English teacher	Kriteria: --	Presentation, Discussion, Question-Answer 2 X 50			0%
5	To understand a real group of English language learners	To identify as completely as possible a real group of English language learners To give and receive feedback on each other's target population	Kriteria: --	Presentation, Discussion, Question-Answer1,2,3 2 X 50			0%
6	To understand the issues related to the design of needs analysis tools for your specific group of learners	To be able to explain the issues related to the design of needs analysis tools for your specific group of learners	Kriteria: --	Presentation, Discussion, Question-Answer 2 X 50			0%
7	To understand ESP in relation to teacher, syllabus, and students' goal	To be able to identify ESP in relation to teacher, syllabus, and students' goal	Kriteria: --	Presentation, Discussion, Question-Answer1,2,3 2 X 50			0%
8	To understand issues involved in ESP materials development	To explain issues involved in ESP materials development	Kriteria: --	Discussion, Question-Answer 2 X 50			0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.