



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|                                  |  |                  |   |     |           |  |                        |
|----------------------------------|--|------------------|---|-----|-----------|--|------------------------|
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b> | <b>BOBOT (sks)</b>  |     |           | <b>SEMESTER</b>                            | <b>Tgl Penyusunan</b>  |
| Elt Methods                      | 8820302058   |                  | T=2   | P=0 | ECTS=3.18 | 5  | 24 September 2024      |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  |                  | <b>Koordinator RMK</b>  |     |           | <b>Koordinator Program Studi</b>           |                        |
|                                  | .....  |                  | .....   |     |           | Dr. Him'mawan Adi Nugroho,<br>S.Pd., M.Pd. |                        |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Case Study   |                  |   |     |           |  |                        |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |                  |   |     |           |  |                        |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |                  |   |     |           |  |                        |
|                                  | Matrik CPL - CPMK  |                  |   |     |           |  |                        |
|                                  |  | CPMK             |   |     |           |  |                        |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | The course is designed to enable students to recognize, compare, analyze, select, and use appropriate methods and techniques to teach English language skills and components. It provides the students with the knowledge concerning the history of English teaching method as well as that concerning the concepts of how to teach the language skills and components. The teaching learning activities are conducted through presentations by the teacher, T-S discussions, S-S discussions, practices by the students, and field works.   |                  |   |     |           |  |                        |
|                                  |  |                  |   |     |           |  |                        |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |                  |   |     |           |  |                        |
|                                  | 1. <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Larsen-Freeman, Diane. 2011. <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i> (2nd ed). Oxford: Oxford University Press.</li> <li>(2) Richards, Jack C and Theodore S. Rogers. 1986. <i>Approaches and Methods in Language Teaching : A Description and Analysis</i>. Cambridge : Cambridge University Press.</li> <li>(3) Harmer, Jeremy. 2007. <i>The Practice of Language Teaching</i> (4th ed). England: Pearson Education Ltd.</li> <li>(4) Abbot, Gary. 1981. <i>The Teaching of English as an International Language . A Practical Guide</i>. Glasgow: Williams Collins and Sons.</li> <li>(5) Brown, Douglas. 2000. <i>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (2nd ed)</i>. New York: Addison Wesley Longman.</li> <li>(6) Permendikbud No. 22 tahun 2016.</li> </ol> |                  |   |     |           |  |                        |
|                                  | <b>Pendukung :</b>   |                  |   |     |           |  |                        |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | THERESIA KUMALARINI<br>Ririn Pusparini, S.Pd., M.Pd.   |                  |   |     |           |  |                        |
| <b>Mg Ke-</b>                    | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar</b>  | <b>Penilaian</b> | <b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b> |     |           | <b>Materi Pembelajaran</b>                 | <b>Bobot Penilaian</b> |

|     | (Sub-CPMK)  | Indikator   | Kriteria & Bentuk | Luring (offline)  | Daring (online) | [ Pustaka ] | (%) |
|-----|---|---|-------------------|---|-----------------|-------------|-----|
| (1) | (2)   | (3)   | (4)               | (5)   | (6)             | (7)         | (8) |
| 1   | To understand the concept of approach, method and techniques in ELT | To explain the concept of approach, methods and techniques    |                   | Lecturing followed by a session of questions and answers 2 X 50 |                 |             | 0%  |
| 2   | To understand the characteristics of Grammar Translation Method     | To explain the concept of Grammar Translation Method          |                   | Lecturing followed by a session of questions and answers 2 X 50 |                 |             | 0%  |
| 3   | To understand the characteristics of The Direct Method              | To explain the characteristics of The Direct Method           |                   | Lecturing followed by a session of questions and answers 2 X 50 |                 |             | 0%  |
| 4   | To understand the characteristics of The Audio Lingual Method       | To explain the characteristics of the Audio Lingual Method    |                   | Lecturing followed by a session of questions and answers 2 X 50 |                 |             | 0%  |
| 5   | To understand the characteristics of The Silent way                 | To explain the characteristics of the Silent Way              |                   | Lecturing followed by a session of questions and answers 2 X 50 |                 |             | 0%  |
| 6   | To understand the characteristics of Desuggestopedia                | To explain the characteristics of Desuggestopedia             |                   | Lecturing followed by a session of questions and answers 2 X 50 |                 |             | 0%  |
| 7   | To understand the characteristics of Community Language Learning    | To explain the characteristics of Community Language Learning |                   | Lecturing followed by a session of questions and answers 2 X 50 |                 |             | 0%  |
| 8   |   |   |                   |   |                 |             | 0%  |
| 9   |   |   |                   |   |                 |             | 0%  |
| 10  |   |   |                   |   |                 |             | 0%  |
| 11  |   |   |                   |   |                 |             | 0%  |
| 12  |   |   |                   |   |                 |             | 0%  |

|    |  |  |  |  |  |  |    |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 13 |  |  |  |  |  |  | 0% |
| 14 |  |  |  |  |  |  | 0% |
| 15 |  |  |  |  |  |  | 0% |
| 16 |  |  |  |  |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.