



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|----------|--|-----------|-------|-------|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ELT Assessment | 8820302125 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 3 | 29 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Syafi'ul Anam | | Syafi'ul Anam | | Dr. Him'mawan Adi Nugroho, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara efektif dan kreatif. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | memiliki pengetahuan tentang konsep asesment dan kaitannya dnegan kurikulum nasional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | mendemonstrasikan kemampuan menyusun asesmen skill berbahasa sesuai dengan kurikulum nasional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | menggunakan beragam sumber digital untuk mengembangkan beragam asesmen ketrampilan berbahasa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | CPMK | CPL-3 | CPL-9 | CPMK-1 | | ✓ | CPMK-2 | | ✓ | CPMK-3 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-3 | CPL-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mencakup pengetahuan tentang cara melakukan asesmen komponen dan skill berbahasa. MK ini juga diinisiasi dengan pemahaman perbedaan antara testing, assessment, dan evaluation, serta memberi kesempatan untuk mendesain test. test tersebut meliputi asesmen otentik, portofolio, asesmen lskil lisan, membaca, menulis, dan menyimak. di akhir mata kuliah, mahasiswa diminta menyusun rubrik asesmen ketrampilan berbahasa dan tes formatif dan sumatif. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill. 2. Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc. 3. Harris, M.& McCann, P. 1994. Assessment: Handbooks for English classroom . New York: MacMillan 4. O'Malley, M.J. & Pierce, L.V. 1996. Authentic Assessment for English Learners . White Plain, NY: Addison-Wesley. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dosen Pengampu | | Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Rahayu Kuswardani, S.Pd., M.AppL. Syafi'ul Anam, Ph.D. | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|-----------------|--|---------------------|
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | memiliki pengetahuan tentang konsep asesmen, pengukuran, dan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris | 1.mendefinisikan pengukuran, asesmen dan evaluasi 2.menjelaskan beragam jenis asesmen | Kriteria: mampu menjelaskan konsep pengukuran, asesmen, dan evaluasi, serta menjelaskan jenis asesmen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | ceramah dan diskusi 2 X 50 | | Materi: measurement, testing, assessment Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i> | 2% |
| 2 | memiliki pemahaman tentang prinsip asesmen dalam pembelajaran bahasa Inggris | menjelaskan prinsip asesmen dan penerapannya dalam asesmen pembelajaran bahasa Inggris | Kriteria: menjelaskan prinsip asesmen dan penerapannya dalam asesmen pembelajaran bahasa Inggris dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | ceramah dan diskusi 2 X 50 | | Materi: Principles of language assessment Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i> | 0% |
| 3 | memahami beragam asesmen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas | Menyusun form pengamatan formal dalam asesmen ketrampilan berbahasa di kelas bahasa Inggris | Kriteria: Menyusun form pengamatan formal dalam asesmen ketrampilan berbahasa di kelas bahasa Inggris dengan benar Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | ceramah dan praktik 2 X 50 | | Materi: observation Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i> | 4% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|-----|
| 4 | memahami beragam asesemen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas | <p>1.mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses</p> <p>2.melakukan dan menyusun laporan penelitian lapangan sederhana tentang penerapan portofolio dalam pembelajaran bahasa Inggris</p> | <p>Kriteria: mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | project based learning 2 X 50 | | <p>Materi: observation Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: protfolio Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Portfolio Pustaka:</p> | 10% |
| 5 | memahami beragam asesemen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas | mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses | <p>Kriteria: mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | ceramah dan praktik 2 X 50 | | <p>Materi: observation Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: protfolio Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Portfolio Pustaka:</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------|--|---|-----|
| 6 | memahami beragam asesemen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas | <p>1.mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses</p> <p>2.menjelaskan cara penggunaan instrumen asesmen berorientasi proses dan mengembangkan form asesmen berorientasi proses</p> | <p>Kriteria: mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | ceramah dan praktik 2 X 50 | | <p>Materi: observation Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i></p> <p>Materi: self assessment dan peer assessment Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i></p> | 0% |
| 7 | memahami beragam asesemen berorientasi proses dan menerapkan dalam asesmen kelas | <p>1.mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses</p> <p>2.menjelaskan cara penggunaan instrumen asesmen berorientasi proses dan mengembangkan form asesmen berorientasi proses</p> | <p>Kriteria: mengidentifikasi dan menjelaskan beragam bentuk asesmen berorientasi proses dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | ceramah dan praktik 2 X 50 | | <p>Materi: observation Pustaka: <i>Russell, M. K. & Airasian, P. W. 2012. Classroom assessment: Concepts and applications (seventh edition) . New York: McGraw-Hill.</i></p> <p>Materi: self assessment dan peer assessment Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i></p> | 6% |
| 8 | UTS | | | 2 X 50 | | <p>Materi: All Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i></p> | 20% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------------|--|---|----|
| 9 | memahami dan menerapkan asesmen skil menyimak dalam kelas bahasa Inggris | memilih metode asesmen skil menyimak dan mengembangkan instrumen asesmen skil menyimak | <p>Kriteria: memilih metode asesmen skil menyimak dan mengembangkan instrumen asesmen skil menyimak dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | ceramah dan praktik 2 X 50 | | <p>Materi: Methods of assessing listening Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i></p> | 2% |
| 10 | memahami dan menerapkan asesmen skil membaca dalam kelas bahasa Inggris | memilih metode asesmen skil membaca dan mengembangkan instrumen asesmen skil membaca | <p>Kriteria: memilih metode asesmen skil membaca dan mengembangkan instrumen asesmen skil membaca dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | ceramah dan praktik 2 X 50 | | <p>Materi: Assessing Listening Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i></p> | 2% |
| 11 | memahami dan menerapkan asesmen skil berbicara dalam kelas bahasa Inggris | memilih metode asesmen skil berbicara dan mengembangkan instrumen asesmen skil berbicara | <p>Kriteria: memilih metode asesmen skil berbicara dan mengembangkan instrumen asesmen skil berbicara dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | ceramah dan praktik 2 X 50 | | <p>Materi: Assessing speaking Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i></p> | 2% |
| 12 | memahami dan menerapkan asesmen skil menulis dalam kelas bahasa Inggris | memilih metode asesmen skil menulis dan mengembangkan instrumen asesmen skil menulis | <p>Kriteria: memilih metode asesmen skil menulis dan mengembangkan instrumen asesmen skil menulis dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | ceramah dan praktik 2 X 50 | | <p>Materi: Assessing Writing Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i></p> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|--|-----------------------------|--|--|-----|
| 13 | | menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional | <p>Kriteria: menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 2x50 | | <p>Materi: test specification and assessment instrument development</p> <p>Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i></p> | 0% |
| 14 | | menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional | <p>Kriteria: menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 2x50 | | <p>Materi: test specification and assessment instrument development</p> <p>Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i></p> | 0% |
| 15 | | menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional | <p>Kriteria: menyusun kisi-kisi soal bahasa Inggris berdasarkan kurikulum nasional dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 2x50 | | <p>Materi: test specification and assessment instrument development</p> <p>Pustaka: <i>Brown, H. D., & Abeywickrama, P. 2010. Language Assessment Principles and Classroom Practices . New York:Pearson education Inc.</i></p> | 10% |
| 16 | UAS | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 8.33% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 9.83% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 15.83% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 10% |
| 5. | Tes | 1% |
| | | 44.99% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Inggris



Dr. Him'mawan Adi Nugroho,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017117503

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Inggris



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 20:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

