

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Telaah Kurikulum Sekolah	8820203162	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	23 Desember 2025																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Dr. Octo Dendy Andriyanto, M.Pd.		Prof. Dr. Udjang Pairin, M.Pd.			LATIF NUR HASAN																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis pembelajaran bahasa Jawa dengan memanfaatkan teknologi informasi;																																																																																																													
	CPL-11	Mampu menerapkan teori pembelajaran bahasa Jawa dengan memanfaatkan teknologi informasi;																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Memanfaatkan IPTEKS untuk mendapatkan, mengumpulkan, dan mengolah berbagai data tentang hakikat dan komponen kurikulum, kompetensi kurikulum, serta analisis kurikulum dalam rangka penyelesaian permasalahan kurikulum pembelajaran bahasa dan sastra Jawa.																																																																																																													
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis tentang pendekatan, model, metode, dan teknik analisis kurikulum, serta mampu memformulasikan dalam penyelesaian berbagai permasalahan kurikulum pembelajaran bahasa dan sastra Jawa secara prosedural.																																																																																																													
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelesaian dan pemecahan permasalahan kurikulum pembelajaran bahasa dan sastra Jawa.																																																																																																													
	CPMK - 4	Memiliki komitmen dan sikap tanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pemecahan berbagai permasalahan praktik menelaah kurikulum pembelajaran bahasa dan sastra Jawa di sekolah.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-11	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																									
	CPMK	CPL-6	CPL-11																																																																																																												
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																												
	CPMK-2	✓	✓																																																																																																												
	CPMK-3	✓	✓																																																																																																												
	CPMK-4	✓	✓																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																		CPMK-3																		CPMK-4																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1																																																																																																															
CPMK-2																																																																																																															
CPMK-3																																																																																																															
CPMK-4																																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi pengkajian hakikat dan komponen kurikulum, kompetensi pembelajaran bahasa dan sastra Jawa dalam kurikulum serta pengolahan kurikulum secara aplikatif dalam pembelajaran bahasa dan sastra Jawa di sekolah dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab. Mata kuliah ini disajikan dengan sistem tugas, praktik, diskusi dan presentasi, dan refleksi.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

		1. (1) Sanjana, Wina. 2008. Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP . Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan . Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Bandung; Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan . Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan																		
		<table><tr><td>Pendukung :</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td colspan="7"></td></tr></table>						Pendukung :												
Pendukung :																				
Dosen Pengampu		Dr. Octo Dendy Andriyanto, S.Pd., M.Pd.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)													
1	Menguasai landasan filosofis dan psikologis dalam pengembangan kurikulum.	Mampu menguasai landasan filosofis dan psikologis dalam pengembangan kurikulum.	Kriteria: 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2)) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah diskusi 3 X 50		Materi: landasan filosofis dan psikologis dalam pengembangan kurikulum. Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP . Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan . Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Bandung; Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. Pedoman Penulisan Buku	5%													

						<i>Pelajaran:</i> <i>Penjelasan</i> <i>Standar Mutu</i> <i>Buku Pelajaran</i> <i>Bahasa dan</i> <i>Sastra</i> <i>Indonesia .</i> <i>Jakarta:</i> <i>Depdiknas. (7)</i> <i>Muslich,</i> <i>Masnur. 2008.</i> <i>Kurikulum</i> <i>Tingkat Satuan</i> <i>Pendidikan:</i> <i>Dasar</i> <i>Pemahaman</i> <i>dan</i> <i>Pengembangan</i> <i>. Jakarta: Bumi</i> <i>Aksara (8)</i> <i>Sumber lain</i> <i>yang relevan</i>	
2	Menguasai landasan filosofis dan psikologis dalam pengembangan kurikulum.	Mampu menguasai landasan filosofis dan psikologis dalam pengembangan kurikulum.	Kriteria: 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2)) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi 3 X 50		Materi: landasan filosofis dan psikologis dalam pengembangan kurikulum. Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP . Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan . Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Bandung; Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional.	5%

						<i>Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan . Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan</i>	
3	Menguasai landasan Sosial budaya dan perkembangan IPTEKS dalam pengembangan kurikulum.	Mampu menguasai landasan Sosial budaya dan perkembangan IPTEKS dalam pengembangan kurikulum.	Kriteria: 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: landasan Sosial budaya dan perkembangan IPTEKS dalam pengembangan kurikulum. Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum.</i> Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan . Bandung: Refika Aditama.</i> (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Bandung: Angkasa.</i> (6)	5%

						Pusat Perbukuan Nasional. Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan . Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	
--	--	--	--	--	--	---	--

4	Menguasai berbagai macam model pengembangan kurikulum	mampu menguasai berbagai macam model pengembangan kurikulum	Kriteria: 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i> . Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia</i>. Bandung; Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. <i>Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan</i> . Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	5%
---	---	---	---	----------------------------	--	---	----

5	Menguasai berbagai macam model pengembangan kurikulum dan kebijakannya	mampu menguasai berbagai macam model pengembangan kurikulum dan Kebijakan pengembangan kurikulum sekolah	Kriteria: 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2)) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: model pengembangan kurikulum Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i> . Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia</i>. Bandung; Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. <i>Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan</i> . Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	5%
---	--	--	--	----------------------------	--	---	----

6	Menguasai berbagai karakteristik kurikulum bahasa daerah	Mengidentifikasi dan menganalisis berbagai pengembangan kurikulum bahasa Jawa	Kriteria: 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: perembangan kurikulum di Indonesia Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i>. Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia</i>. Bandung: Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. <i>Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i>. Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan</i>. Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	5%
---	--	---	---	----------------------------	--	--	----

7	Menguasai subsansi kurikulum mulok 2013 dan penerapannya.	mampu Menguasai teknik penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan penerapannya.	Kriteria: 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi 3 X 50		Materi: teknik penyusunan Kurikulum Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i>. Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia</i>. Bandung: Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. <i>Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i>. Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan</i>. Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	5%
---	---	--	---	----------------------------	--	---	----

8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UTS 3 X 50		Materi: UTS Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP . Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan . Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Bandung; Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan . Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	10%
---	-----	-----	---	---------------	--	--	-----

9	Menguasai Kurikulum Mulok SD, SMP, SMA bahasa daerah 2013	Mengidentifikasi dan menerapkan KTSP 2013	Kriteria: 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2)) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50		Materi: kurikulum Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i>. Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia</i>. Bandung: Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: <i>Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i>. Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan</i>. Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	5%
---	---	---	--	--	--	---	----

10	Menguasai Kurikulum/CP Bahasa Daerah Fase ABC	Mengidentifikasi dan menerapkan KTSP 2013	Kriteria: 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi 3 X 50		Materi: Menguasai KTSP 2013 Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i>. Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia</i>. Bandung: Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. <i>Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i>. Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan</i>. Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	5%
----	---	---	---	----------------------------	--	---	----

11	Menguasai Kurikulum/CP Bahasa Daerah Fase D	Mengidentifikasi dan menerapkan KTSP 2013	Kriteria: 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi, presentasi 3 X 50		Materi: Menguasai KTSP 2013 Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i> . Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i> . Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia</i> . Bandung: Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. <i>Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan</i> . Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	5%
12	Menguasai	Menguasai	Kriteria:	CERAMAH,		Materi:	5%

	Kurikulum/CP Bahasa Daerah Fase E	Mulok K2013 Bahasa Daerah SMP	1.Criteria penilaian 2.Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 3.Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 4.Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 5.Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus.Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2)) 6.Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	DISKUSI 3 X 50		Menguasai Mulok K2013 Bahasa Daerah SMP Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i> . Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia</i>. Bandung; Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. <i>Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan</i> . Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan
--	-----------------------------------	-------------------------------	---	-------------------	--	--

13	Menguasai Kurikulum/CP Bahasa Daerah Fase F	Menguasai Mulok K2013 Bahasa Daerah SMP	Kriteria: 1. Criteria penilaian 2. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 3. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 4. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 5. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2)) 6. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CERAMAH, DISKUSI 3 X 50		Materi: Mulok k2013 Bahasa Daerah SMP Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i>. Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia</i>. Bandung: Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. <i>Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i>. Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan</i>. Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	5%
----	---	---	---	-------------------------------	--	---	----

14	Menganalisis kurikulum Fase A-F	Menguasai Mulok K 2013 Bahasa Daerah SMA	Kriteria: 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, ceramah 3 X 50		Materi: Mulok K 2013 Bahasa Daerah SMA Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i> . Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i> . Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia</i> . Bandung; Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. <i>Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan</i> . Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	5%
15		Menguasai	Kriteria:	diskusi, ceramah		Materi:	5%

	Menganalisis kurikulum Fase A-F	Mulok K 2013 Bahasa Daerah SMA	1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		Menguasai Mulok K 2013 Bahasa Daerah SMA Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. <i>Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. <i>Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan</i>. Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. <i>Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia</i>. Bandung: Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. <i>Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i>. Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan</i>. Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan
--	---------------------------------	--------------------------------	--	--------	--	--

16	UAS	Menguasai materi pertemuan 1-15	Kriteria: Menguasai materi pertemuan 1-15 dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	tulis		Materi: UAS Pustaka: (1) Sanjana, Wina. 2008. Kurikulum dan Pembelajaran :Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP . Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2) Sukmadinata, Nana Syaodih. 1999. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya. (3) Soetopo, Hendayat dan Wasty Sumanto. 1993. Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara. (4) Reksoatmodjo. 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan . Bandung: Refika Aditama. (5) Tarigan, Henry Guntur. 1986. Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Bandung; Angkasa. (6) Pusat Perbukuan Nasional. Pedoman Penulisan Buku Pelajaran: Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia . Jakarta: Depdiknas. (7) Muslich, Masnur. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar Pemahaman dan Pengembangan . Jakarta: Bumi Aksara (8) Sumber lain yang relevan	20%
----	-----	---------------------------------	---	-------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Juni 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Jawa



LATIF NUR HASAN
NIDN 0001108801

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Jawa



NIDN 0012129107

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Desember 2025 Jam 08:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

