

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa					Kode Dokumen																																																																																																															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Pengembangan Bahan Ajar		8820202201	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	24 Agustus 2023																																																																																																															
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																
		Latif Nur Hasan, S.Pd., M.Pd. & Drs. Sukarman, M.Si.		Prof. Dr. Udjang Pairin, M.Pd.		LATIF NUR HASAN																																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																				
	CPL-6	Menguasai konsep teoritis pembelajaran bahasa Jawa dengan memanfaatkan teknologi informasi;																																																																																																																				
	CPL-11	Mampu menerapkan teori pembelajaran bahasa Jawa dengan memanfaatkan teknologi informasi;																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																					
	CPMK - 1	Memanfaatkan IPTEKS untuk mendapatkan, mengumpulkan, dan mengolah berbagai model perencanaan pembelajaran dan pengembangan-ananya serta pembekalan kemampuan menyusun Bahan Ajar dalam rangka penyelesaian masalah perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Jawa di sekolah.																																																																																																																				
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis tentang pendekatan, model, dan metode pengembangan perencanaan pembelajaran, serta mampu memformulasikan dalam penyelesaian berbagai masalah bahan ajar bahasa dan sastra Jawa secara prosedural.																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelesaian dan pemecahan masalah bahan ajar bahasa dan sastra Jawa.																																																																																																																				
	CPMK - 4	Memiliki komitmen dan sikap tanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pemecahan berbagai permasalahan praktik menyusun bahan ajar bahasa dan sastra Jawa di sekolah.																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-11	CPMK-1			✓	CPMK-2		✓		CPMK-3		✓	✓	CPMK-4	✓																																																																																												
CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-11																																																																																																																			
CPMK-1			✓																																																																																																																			
CPMK-2		✓																																																																																																																				
CPMK-3		✓	✓																																																																																																																			
CPMK-4	✓																																																																																																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓			✓		✓		✓		✓		✓					CPMK-2		✓	✓		✓		✓		✓		✓				✓		CPMK-3													✓	✓		✓	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																						
CPMK-1	✓			✓		✓		✓		✓		✓																																																																																																										
CPMK-2		✓	✓		✓		✓		✓		✓				✓																																																																																																							
CPMK-3													✓	✓		✓																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi Pengkajian berbagai model pengembangan buku ajar serta pembekalan kemampuan menyusun bahan ajar bahasa dan sastra Jawa untuk peningkatan keterampilan dalam pembelajaran bahasa Jawa di sekolah dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab. Mata kuliah ini disajikan dengan sistem tugas, praktik, diskusi dan presentasi, dan refleksi.																																																																																																																					
Pustaka	Utama : 1. Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Harjanto. 2008. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama. 4. Semi, M.Atar. 1993. Rancangan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: Angkasa. Pendukung :																																																																																																																					
Dosen Pengampu	Drs. Sukarman, M.Si. Dr. Octo Dendy Andriyanto, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																														

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menyimpulkan kembali orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar	1. Memiliki orientasi awal tentang mata kuliah 2. Mengetahui ruang lingkup mata kuliah 3. Mengetahui tujuan mata kuliah 4. Mengetahui posisi mata kuliah dalam mendukung kurikulum dan pembelajaran Bahasa Jawa	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar termasuk kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi 2 X 50		Materi: orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar Pustaka: Majid, Abdul. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	3%
2	Memahami peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Jawa	1. Menjelaskan peran bahan ajar dalam pembelajaran Bahasa Jawa 2. Mengidentifikasi jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dengan pembelajaran Bahasa Jawa	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Jawa dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Jawa dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan dan mengidentifikasi peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Jawa termasuk kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, FGD, presentasi, penugasan 2 X 50		Materi: Peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Jawa Pustaka: Hamidah, Siti Cholihatul. 2003. <i>Perangkat Pembelajaran</i> . Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.	2%

3	Menganalisis faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar	1.Mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar 2.Menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar	Kriteria: 1.Mampu menganalisis faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar dengan lengkap termasuk baik 2.Mampu menganalisis faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar dengan setengah lengkap termasuk cukup 3.Tidak mampu menganalisis faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar termasuk kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, inkuiri, presentasi ,penugasan 2 X 50		Materi: Faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i>	5%
4	Menganalisis persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya	Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan modul/handout/LKPD dalam pembelajaran Bahasa Jawa	Kriteria: 1.Mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya dengan lengkap termasuk baik 2.Mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya dengan setengah lengkap termasuk cukup 3.Tidak mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya termasuk kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Demonstrasi, tanya jawab, diskusi 2 X 50		Materi: Persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya Pustaka: <i>Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i>	5%
5	Menganalisis persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya	Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan bahan ajar non cetak (media audio, visual, multimedia, berbantuan komputer) dalam pembelajaran Bahasa Jawa	Kriteria: 1.Mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya dengan lengkap termasuk baik 2.Mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya dengan setengah lengkap termasuk cukup 3.Tidak mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya termasuk kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ekspositori, simulasi, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: Persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya Pustaka: <i>Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i>	5%

6	Memahami ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar	1. Mengidentifikasi ruang lingkup pemanfaatan internet sebagai sumber belajar 2. Mereview literature relevan (memiliki kebaharuan) yang bersumber dari internet	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar termasuk kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, presentasi 2 X 50		Materi: Ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar Pustaka: Harjanto. 2008. <i>Perencanaan Pengajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	2%
7	Memahami model serta prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan non cetak	Mengidentifikasi model dan prosedur evaluasi formatif bahan ajar (cetak/non cetak)	Kriteria: 1. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi model serta prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan noncetak dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi model serta prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan noncetak dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan dan mengidentifikasi model serta prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan noncetak termasuk kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, presentasi 2 X 50		Materi: Model serta prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan noncetak Pustaka: Semi, M. Atar. 1993. <i>Rancangan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Bandung: Angkasa.	3%
8	UTS	UTS	Kriteria: Menguasai materi pertemuan 1-7 dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: perencanaan pembelajaran Pustaka: Majid, Abdul. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	10%

9	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting)	1.Merancang pengembangan bahan ajar cetak/non cetak untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran Bahasa Jawa 2.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting 1) 3.Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: 1.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) termasuk baik 2.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (drafting) termasuk cukup 3.Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) Pustaka: <i>Harjanto. 2008. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.</i> Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i>	7%
10	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting)	1.Merancang pengembangan bahan ajar cetak/non cetak untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran Bahasa Jawa 2.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting 2) 3.Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: 1.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) termasuk baik 2.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (drafting) termasuk cukup 3.Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) Pustaka: <i>Harjanto. 2008. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.</i> Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i>	8%

11	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing)	1.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing 1) 2.Memberikan masukan/saran/perbaikan/umpan balik	Kriteria: 1.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) termasuk baik 2.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (editing) termasuk cukup 3.Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) Pustaka: Majid, Abdul. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) Pustaka: Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. <i>Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i>	7%
12	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing)	1.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing 2) 2.Memberikan masukan/saran/perbaikan/umpan balik	Kriteria: 1.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) termasuk baik 2.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (editing) termasuk cukup 3.Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) Pustaka: Majid, Abdul. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) Pustaka: Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. <i>Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i>	8%

13	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising)	1.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising 1) 2.Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: 1.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) termasuk baik 2.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (revising) termasuk cukup 3.Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: Majid, Abdul. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. <i>Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i>	7%
14	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising)	1.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising 2) 2.Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: 1.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) termasuk baik 2.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (revising) termasuk cukup 3.Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: Majid, Abdul. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. <i>Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i>	8%

15	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing)	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing)	Kriteria: 1. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing) termasuk baik 2. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (publishing) termasuk cukup 3. Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing) termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: Majid, Abdul. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: Hamidah, Siti Cholissatul. 2003. <i>Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: Menguasai materi pertemuan 1-15 dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 x 50		Materi: perencanaan pembelajaran Pustaka: Semi, M. Atar. 1993. <i>Rancangan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: Angkasa.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipasi	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	32.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



LATIF NUR HASAN
NIDN 0001108801



NIDN 0012089201

File PDF ini digenerate pada tanggal 20 Desember 2025 Jam 11:16 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDra Unesa

