

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menyimpulkan kembali orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki orientasi awal tentang mata kuliah 2. Mengetahui ruang lingkup mata kuliah 3. Mengetahui tujuan mata kuliah 4. Mengetahui posisi mata kuliah dalam mendukung kurikulum dan pembelajaran Bahasa Jawa 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ekspositori, tanya jawab, diskusi 2 X 50		<p>Materi: orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	3%
2	Memahami peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peran bahan ajar dalam pembelajaran Bahasa Jawa 2. Mengidentifikasi jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dengan pembelajaran Bahasa Jawa 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Jawa dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Jawa dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan dan mengidentifikasi peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Jawa termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ekspositori, tanya jawab, FGD, presentasi, penugasan 2 X 50		<p>Materi: Peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Bahasa Jawa</p> <p>Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i></p>	2%

3	Menganalisis faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar Menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar dengan lengkap termasuk baik Mampu menganalisis faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar dengan setengah lengkap termasuk cukup Tidak mampu menganalisis faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, inkuiri, presentasi, penugasan 2 X 50		<p>Materi: Faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar Pustaka: Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</p>	5%
4	Menganalisis persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya	Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan modul/handout/LKPD dalam pembelajaran Bahasa Jawa	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya dengan lengkap termasuk baik Mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya dengan setengah lengkap termasuk cukup Tidak mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Demonstrasi, tanya jawab, diskusi 2 X 50		<p>Materi: Persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya Pustaka: Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>Materi: Persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya Pustaka: Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</p>	5%
5	Menganalisis persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya	Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan bahan ajar non cetak (media audio, visual, multimedia, berbantuan komputer) dalam pembelajaran Bahasa Jawa	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya dengan lengkap termasuk baik Mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya dengan setengah lengkap termasuk cukup Tidak mampu menganalisis dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ekspositori, simulasi, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		<p>Materi: Persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya Pustaka: Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>Materi: Persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis noncetak beserta pemanfaatannya Pustaka: Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</p>	5%

6	Memahami ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi ruang lingkup pemanfaatan internet sebagai sumber belajar 2. Mereview literature relevan (memiliki kebaharuan) yang bersumber dari internet 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, presentasi 2 X 50		<p>Materi: Ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Harjanto. 2008. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.</i></p>	2%
7	Memahami model serta prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan non cetak	Mengidentifikasi model dan prosedur evaluasi formatif bahan ajar (cetak/non cetak)	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi model serta prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan noncetak dengan lengkap termasuk baik 2. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi model serta prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan noncetak dengan setengah lengkap termasuk cukup 3. Tidak mampu menjelaskan dan mengidentifikasi model serta prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan noncetak termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, presentasi 2 X 50		<p>Materi: Model serta prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan noncetak</p> <p>Pustaka: <i>Semi, M. Atar. 1993. Rancangan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: Angkasa.</i></p>	3%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: Menguasai materi pertemuan 1-7 dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	UTS 2 X 50		<p>Materi: perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	10%

9	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang pengembangan bahan ajar cetak/non cetak untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran Bahasa Jawa 2. Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting 1) 3. Memberikan masukan/saran/perbaikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) termasuk baik 2. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (drafting) termasuk cukup 3. Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		<p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) Pustaka: <i>Harjanto. 2008. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i></p>	7%
10	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang pengembangan bahan ajar cetak/non cetak untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran Bahasa Jawa 2. Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting 2) 3. Memberikan masukan/saran/perbaikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) termasuk baik 2. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (drafting) termasuk cukup 3. Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		<p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) Pustaka: <i>Harjanto. 2008. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i></p>	8%
11	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing 1) 2. Memberikan masukan/saran/perbaikan/umpan balik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) termasuk baik 2. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (editing) termasuk cukup 3. Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		<p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) Pustaka: <i>Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i></p>	7%

12	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing 2) 2.Memberikan masukan/saran/perbaikan/umpan balik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) termasuk baik 2.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (editing) termasuk cukup 3.Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		<p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) Pustaka: <i>Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholihatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i></p>	8%
13	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising 1) 2.Memberikan masukan/saran/perbaikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) termasuk baik 2.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (revising) termasuk cukup 3.Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		<p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: <i>Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholihatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i></p>	7%
14	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising 2) 2.Memberikan masukan/saran/perbaikan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) termasuk baik 2.Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (revising) termasuk cukup 3.Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) termasuk kurang <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		<p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: <i>Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p>Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: <i>Hamidah, Siti Cholihatul. 2003. Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i></p>	8%

15	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing)	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing)	Kriteria: 1. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing) termasuk baik 2. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara cukup sistematis (publishing) termasuk cukup 3. Tidak mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing) termasuk kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: Majid, Abdul. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: Hamidah, Siti Cholisatul. 2003. <i>Perangkat Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: Menguasai materi pertemuan 1-15 dengan baik Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 x 50		Materi: perencanaan pembelajaran Pustaka: Semi, M. Atar. 1993. <i>Rancangan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: Angkasa.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	32.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa



Latif Nur Hasan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0001108801

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Dan Sastra Jawa



Danang Wijoyanto, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0012089201

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

