

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa					Kode Dokumen																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Pembelajaran Mikro	8420102181	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	6	1 Agustus 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	M. Budiyanto, Dyah Astriani, An Nuril Maulida F, Enny Susiyawati, Muhamad Arif Mahdiannur		Dyah Astriani			Latif Nur Hasan, S.Pd., M.Pd.																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																								
CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran IPA dengan memanfaatkan ICT																																																																								
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK - 1																																																																								
	Mampu mendemonstrasikan keterampilan mengajar																																																																								
	CPMK - 2																																																																								
	Mampu mendemonstrasikan pengelolaan kelas berbasis digital dan konvensional																																																																								
Matrik CPL - CPMK	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																										
CPMK	CPL-1	CPL-9																																																																							
CPMK-1	✓	✓																																																																							
CPMK-2	✓	✓																																																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																	
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching.																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								

1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. 2
2. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
3. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta
4. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.
5. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.
6. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.
7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.
8. Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis 8 keterampilan mengajar		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi pengantar MK, pembelajaran IPA, dan 8 keterampilan dasar mengajar oleh dosen, dilanjutkan penugasan membuat analisis 8 keterampilan mengajar dan penerapannya dalam suatu sub materi/topik dalam pembelajaran IPA 2x50'	Membuat kajian analisis 8 keterampilan mengajar dan penerapannya dalam suatu sub materi/topik dalam pembelajaran IPA, mengunggah hasil kajian di SIDIA 2x50'		6%
2	Menganalisis 8 keterampilan mengajar		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi 8 keterampilan mengajar dan penerapannya dalam suatu sub materi/topik dalam pembelajaran IPA 2x50'	Diskusi 8 keterampilan mengajar dan penerapannya dalam suatu sub materi/topik dalam pembelajaran IPA 2x50'		5%
3	Merancang dan menerapkan keterampilan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA 2x50'		5%

4	Merancang dan menerapkan keterampilan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA 2x50'		9%
5	Merancang dan menerapkan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'		5%
6	Merancang dan menerapkan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'		5%
7	Merancang dan menerapkan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan keterampilan mengadakan variasi dan memberikan penguatan dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan mengadakan variasi dan memberikan penguatan dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'		5%

8	Merancang dan menerapkan keterampilan menjelaskan dan bertanya dalam pembelajaran IPA		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan keterampilan mengadakan variasi dan memberikan penguatan dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan mengadakan variasi dan memberikan penguatan dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'		5%
9	Merancang dan menerapkan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan keterampilan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'		5%
10	Merancang dan menerapkan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan keterampilan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'		5%

11	Merancang dan menerapkan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan keterampilan keterampilan mengajar perseorangan dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan mengajar perseorangan topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'		5%
12	Merancang dan menerapkan keterampilan mengelola kelas dan membimbing diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Membuat rancangan keterampilan keterampilan mengajar perseorangan dalam pembelajaran IPA topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'	Membuat rancangan keterampilan mengajar perseorangan topik/materi tertentu, berlatih, ambil video dengan HP, mengunggah ke SIDIA, , mengamati video, diskusi hasil pengamatan, dan refleksi 2x50'		5%
13	Merancang dan menerapkan pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Merancang pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu dalam pembelajaran IPA, berlatih 2 x 50'	Merancang pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu dalam pembelajaran IPA, unggah di SIDIA, berlatih 2 x 50'		5%
14	Merancang dan menerapkan pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Merancang pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu dalam pembelajaran IPA, berlatih 2 x 50'	Merancang pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu dalam pembelajaran IPA, unggah di SIDIA, berlatih 2 x 50'		5%

15	Merancang dan menerapkan pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Syuting pengambilan video pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu dalam pembelajaran IPA 2 x 50'	Mengunggah hasil syuting video di SIDIA 2 x 50'		20%
16	Merancang dan menerapkan pembelajaran IPA yang menerapkan berbagai keterampilan mengajar secara terintegrasi dalam suatu model pembelajaran tertentu		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pengamatan video, diskusi hasil pengamatan, refleksi akhir 2 x 50'	Pengamatan video, diskusi hasil pengamatan, refleksi akhir 2 x 50'		5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	46,68%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	14,68%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	38,68%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

