



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Met.penal.pembel.j.bhs dan Sastra	8820202076		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	10 Desember 2025																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
					LATIF NUR HASAN																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 10%;">CPMK</td><td colspan="15">Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dasar-dasar pendekatan, teori penelitian, metode, dan teknik penelitian pembelajaran bahasa dan sastra, serta penerapannya dikaitkan dengan penyusunan rancangan dan pelaksanaannya secara faktual serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa Jawa di sekolah dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab. Mata kuliah ini disajikan dengan sistem tugas, praktik, diskusi dan presentasi, dan refleksi.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	<ol style="list-style-type: none">1. Arikunto, Suharsimi. 1992. Prosedur Penelitian. Yogyakarta: Rineka Cipta.2. Sunarto. 2001. Metodologi Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial & Pendidikan . Surabaya : Unesa University Press.3. Ali, Muhamad. 1987. Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi . Bandung: Angkasa.4. Branenn, Julia. 2002. Memadu Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif . Terjemahan H. Nuktah Artawie Kurde. Yogyakarta: Pustaka Pelajar .5. Moleong, Lexy J. 1994. Metode Penelitian Kualitatif . Bandung: Remaja Rosda Karya.6. Indarti, Titik. 2008. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penulisan Ilmiah: Prinsip-Prinsip Dasar, Langkah-Langkah, dan Implementasinya . Surabaya: Lembaga Penerbitan FBS Unesa.7. Aqib, Zainal. 2007. Penelitian Tindakan Kelas . Bandung: Yrama Widya8. Sukardi. 2008. Metodologi Penelitian Pendidikan . Jakarta: Bumi Aksara.																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Pengertian, ruang lingkup penelitian pembelajaran bahasa dan sastra.	mampu menjelaskan Pengertian, ruang lingkup penelitian pembelajaran bahasa dan sastra.	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50		0%
2	Perbedaan antara penelitian kuantitatif deskriptif, kuantitatif komparatif	mampu mengidentifikasi Perbedaan antara penelitian kuantitatif deskriptif, kuantitatif komparatif	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50		0%
3	Variabel penelitian dalam penelitian pembelajaran sastra dan penelitian pembelajaran bahasa.	mampu menjelaskan Variabel penelitian dalam penelitian pembelajaran sastra dan penelitian pembelajaran bahasa.	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50		0%
4	Anggapan dasar dan hipotesis dalam penelitian pembelajaran bahasa dan sastra.	mampu menjelaskan Anggapan dasar dan hipotesis dalam penelitian pembelajaran bahasa dan sastra.	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50		0%

5	Rancangan penelitian	mampu menjelaskan Rancangan penelitian	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%
6	Populasi dan sampel dalam penelitian pembelajaran bahasa dan sastra.	mampu menjelaskan Populasi dan sampel dalam penelitian pembelajaran bahasa dan sastra.	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%
7	Data dan Sumber data dalam penelitian pembelajaran.	mampu menjelaskan Data dan Sumber data dalam penelitian pembelajaran!	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%

9	Menyusun instrumen dan uji coba instrumen	mampu menjelaskan Menyusun instrumen dan uji coba instrumen	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%
10	Langkah-langkah pengumpulan Data	mampu menjelaskan Langkah-langkah pengumpulan Data	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%
11	Langkah-langkah analisis data.	mampu menjelaskan Langkah-langkah analisis data.	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%
12	Menarik kesimpulan	mampu Menarik kesimpulan	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%

13	Menyusun Laporan.	mampu Menyusun Laporan.	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%
14	Menyusun proposal eksperimen	mampu Menyusun proposal eksperimen	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%
15	Menyusun proposal pengembangan	mampu Menyusun proposal pengembangan	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: 1.- Nilai tugas (30 %), meliputi tugas terstruktur (10 %), tugas kelompok/ presentasi (10%), tugas akhir mandiri (10%) 2.- Nilai UHS (30 %) 3.- Nilai UTS (20 %) 4.- Nilai Partisipasi (20)	Kontekstual, pembelajaran langsung, tanya jawab, Presentasi dan diskusi, penugasan. 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang

- diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.