

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa					Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Linguistik Historis Komparatif		8820208206	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	22 November 2024	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
		Prof. Dr. Surana, S.S., M.Hum.		Drs. Sugeng Adipitoyo, M.Si			Latif Nur Hasan, S.Pd., M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.							
	CPL-12	Mampu melakukan penelitian bahasa, sastra, budaya Jawa, dan pembelajarannya sesuai dengan konsep metode ilmiah;							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	Matrik CPL - CPMK								
		CPMK			CPL-3		CPL-4		CPL-12
Deskripsi Singkat MK	Menguasai konsep dan berbagai metode linguistik komparatif, dan Leksikostatistik dan Glotokronologi, tipe perubahan bunyi, migrasi bahasa, bahasa-bahasa Austria, dan rumpun bahasa Austronesia melalui kegiatan pertemuan kelas, penelitian lapangan, diskusi, presentasi guna menghasilkan beberapa tulisan tentang aplikasi linguistik komparatif untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan dibukukan.								
	Pustaka	Utama : 1. Kawi, Djantera.dkk. 2002. Penelitian Kekerabatan dan Pemetaan Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia: Provinsi Kalimantan Selatan. Jakarta: Pusat Bahasa 2. Keraf, Gorys. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 3. Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Kosakata Dasar Swadesh di Kabupaten Sangan dan Sintang. Jakarta: Pusat Bahasa Depdikbud 4. Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Penelitian Kekerabatan dan Pemetaan Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa Pendukung :							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Surana, S.S., M.Hum.								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		

1	Memahami Hakikat, Pengertian, dan Tujuan Linguistik Komparatif Menerapkan Hakikat, Pengertian, dan Tujuan Linguistik Komparatif	Menjelaskan Hakikat, Pengertian, dan Tujuan Linguistik Komparatif	Kriteria: Sistematika dan kelengkapan tugas penulisan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 X 50		Materi: Penjelasan tentang hakikat, pengertian, dan tujuan linguistik komparatif. Pustaka: <i>Keraf, Gorys. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</i>	5%
2	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam Linguistik Komparatif yang terkait dengan penerapan Metode dalam Linguistik Komparatif Menerapkan metode perbandingan dalam analisis data bahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan data bahasa tentang hubungan kekerabatan dan genetis	Memahami metode-metode dalam linguistik komparatif	Kriteria: Sistematika dan kelengkapan tugas perkuliahan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Penugasan Kinerja (produk) 2 X 50		Materi: Penjelasan tentang metode-metode dalam linguistik komparatif Pustaka: <i>Kawi, Djantera.dkk. 2002. Penelitian Kekerabatan dan Pemetaan Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia: Provinsi Kalimantan Selatan. Jakarta: Pusat Bahasa</i>	5%
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam Linguistik Komparatif yang terkait dengan penerapan Metode dalam Linguistik Komparatif Menerapkan metode perbandingan dalam analisis data bahasa Mengambil keputusan strategis berdasarkan data bahasa tentang hubungan kekerabatan dan genetis	Memanfaatkan internet sebagai alat bantu ketiga jenis metode dalam linguistik komparatif	Kriteria: Memanfaatkan internet sebagai alat bantu ketiga jenis metode dalam linguistik komparatif dengan tepat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan Kinerja (produk) 2 X 50		Materi: Analisis data bahasa dengan ketiga jenis metode dalam linguistik komparatif Pustaka: <i>Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Kosakata Dasar Swadesh di Kabupaten Sangar dan Sintang. Jakarta: Pusat Bahasa Depdikbud</i>	5%
4	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami metode Leksikostatistik dan Glotokronologi Menguasai konsep perhitungan Leksikostatistik dan Glotokronologi Mampu menerapkan metode Leksikostatistik dan Glotokronologi dalam analisis data bahasa kerabat	Penggunaan metode leksikostatistik dalam pengelompokan bahasa-bahasa sekerabat	Kriteria: 1.1. Membandingkan kelima data bahasa dengan dasar mencari kata-kata kognat/cognate set (skor 20) 2.2. Menemukan perubahan bunyi yang terjadi dalam perkembangan dari proto ABCDE menjadi bahasa A, B, C, D, dan E (skor 30) serta menjelaskan perubahan bunyi tersebut secara teoritis (skor 50) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penilaian Kinerja dan Produk 2 X 50		Materi: Metode leksikostatistik dalam pengelompokan bahasa-bahasa sekerabat Pustaka: <i>Keraf, Gorys. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</i>	5%

5	<p>Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami metode Leksikostatistik dan Glotokronologi Menguasai konsep perhitungan Leksikostatistik dan Glotokronologi Mampu menerapkan metode Leksikostatistik dan Glotokronologi dalam analisis data bahasa kerabat</p>	<p>Menggunakan metode glotokronologi dalam menghitung usia bahasa-bahasa sekerabat.</p>	<p>Kriteria: 1. Membandingkan kelima data bahasa dengan dasar mencari kata-kata kognat/cognate set (skor 20) 2. Menemukan perubahan bunyi yang terjadi dalam perkembangan dari proto ABCDE menjadi bahasa A, B, C, D, dan E (skor 30) serta menjelaskan perubahan bunyi tersebut secara teoretis (skor 50)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Penilaian Kinerja dan Produk 2 X 50</p>	<p>Materi: Metode glotokronologi dalam menghitung usia bahasa-bahasa sekerabat Pustaka: <i>Keraf, Gorys. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</i></p>	5%
---	--	---	--	---	--	----

6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Rumpun bahasa Austria Menguasai pembagian klasifikasi bahasa-bahasa Austria Mampu bertanggung jawab dengan hasil pengelompokan rumpun bahasa Austria	Menjelaskan Rumpun Bahasa Austria	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 a) Menyebutkan dua rumpun besar beserta contoh bahasa yang masuk dalam Rumpun Austria (skor 30) 2.b) Menyebutkan rumpun besar saja beserta wilayah cakupan rumpun (skor 20) 3.c) Menyebutkan nama rumpun besar saja (skor 10) 4.2. a) Menyebutkan empat rumpun besar beserta subrumpun, yaitu Rumpun Austro-asiatik Barat, Rumpun Austro-Asiatik Timur, Bahasa-bahasa Campa, dan Bahasa Yumbri beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 50) 5.b) Menyebutkan empat subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 40) 6.c) Menyebutkan tiga subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 30) 7.d) Menyebutkan dua subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 20) 8.e) Menyebutkan satu subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 10) 9.3. a) menyebut rumpun bahasa dan menjelaskan (skor 20) 10.b) menyebut saja (skor 10) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	diskusi 2 X 50		<p>Materi: Penjelasan tentang rumpun bahasa Austria</p> <p>Pustaka: <i>Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Penelitian Keperabatan dan Pemetaan Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa</i></p>	5%
---	--	-----------------------------------	---	-------------------	--	--	----

7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Rumpun bahasa Austria Menguasai pembagian klasifikasi bahasa-bahasa Austria Mampu bertanggung jawab dengan hasil pengelompokan rumpun bahasa Austria	Menjelaskan Rumpun Bahasa Austria	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 a) Menyebutkan dua rumpun besar beserta contoh bahasa yang masuk dalam Rumpun Austria (skor 30) 2.b) Menyebutkan rumpun besar saja beserta wilayah cakupan rumpun (skor 20) 3.c) Menyebutkan nama rumpun besar saja (skor 10) 4.2. a) Menyebutkan empat rumpun besar beserta subrumpun, yaitu Rumpun Austro-asiatik Barat, Rumpun Austro-Asiatik Timur, Bahasa-bahasa Campa, dan Bahasa Yumbri beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 50) 5.b) Menyebutkan empat subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 40) 6.c) Menyebutkan tiga subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 30) 7.d) Menyebutkan dua subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 20) 8.e) Menyebutkan satu subrumpun saja beserta bahasa yang masuk dalam Subrumpun tersebut (skor 10) 9.3. a) menyebut rumpun bahasa dan menjelaskan (skor 20) 10.b) menyebut saja (skor 10) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	diskusi 2 X 50		<p>Materi: Penjelasan tentang rumpun bahasa Austria</p> <p>Pustaka: <i>Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Penelitian Kekerabatan dan Pemetaan Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	UTS 2 X 50		<p>Materi: linguistik</p> <p>Pustaka: <i>Keraf, Gorys. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</i></p>	15%

9	Memahami migrasi bahasa Menguasai teori migrasi bahasa Mampu bertanggung jawab menentukan arah migrasi bahasa	Menjelaskan migrasi bahasa dan contohnya	Kriteria: menjawab benar 100, salah 20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 X 50		Materi: Migrasi bahasa dan contohnya Pustaka: <i>Keraf, Gorys. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</i>	5%
10	Memahami migrasi bahasa Menguasai teori migrasi bahasa Mampu bertanggung jawab menentukan arah migrasi bahasa	Menjelaskan migrasi bahasa dan contohnya	Kriteria: menjawab benar 100, salah 20 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2 X 50		Materi: migrasi bahasa Pustaka: <i>Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Penelitian Keperabatan dan Pemetaan Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa</i>	5%
11	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu menganalisis data bahasa terkait perubahan bunyi	Menjelaskan Perubahan Bunyi	Kriteria: menjelaskan korespondensi dengan benar 50menjelaskan korespondensi dengan tidak benar 25menjelaskan perubahan bunyi dengna benar 50menjelaskan perubahan bunyi dengan tidak benar 25 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50		Materi: Penjelasan tentang perubahan bunyi Pustaka: <i>Keraf, Gorys. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</i>	5%
12	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu menganalisis data bahasa terkait perubahan bunyi	Menjelaskan Perubahan Bunyi	Kriteria: menjelaskan korespondensi dengan benar 50menjelaskan korespondensi dengan tidak benar 25menjelaskan perubahan bunyi dengna benar 50menjelaskan perubahan bunyi dengan tidak benar 25 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50		Materi: Perubahan bunyi bahasa Pustaka: <i>Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Penelitian Keperabatan dan Pemetaan Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa</i>	5%
13	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu menganalisis data bahasa terkait perubahan bunyi Menguasai konsep tentang tipe-tipe perubahan bunyi	Menjelaskan Tipe-tipe Perubahan Bunyi	Kriteria: menjelaskan korespondensi dengan benar 50menjelaskan korespondensi dengan tidak benar 25menjelaskan perubahan bunyi dengna benar 50menjelaskan perubahan bunyi dengan tidak benar 25 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50		Materi: Perubahan bunyi bahasa Pustaka: <i>Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Penelitian Keperabatan dan Pemetaan Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa</i>	5%

14	Menguasai konsep tentang tipe-tipe perubahan bunyi	Menjelaskan Contoh dari Tipe-tipe Perubahan Bunyi	<p>Kriteria: menjelaskan korespondensi dengan benar 50 menjelaskan korespondensi dengan tidak benar 25 menjelaskan perubahan bunyi dengan benar 50 menjelaskan perubahan bunyi dengan tidak benar 25</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Penilaian produk 2 X 50		<p>Materi: Perubahan bunyi bahasa Pustaka: <i>Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Penelitian Keekerabatan dan Pemetaan Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa</i></p> <p>Materi: Perubahan bunyi bahasa Pustaka: <i>Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Kosakata Dasar Swadesh di Kabupaten Sangan dan Sintang. Jakarta: Pusat Bahasa Depdikbud</i></p>	5%
15	Menguasai konsep tentang tipe-tipe perubahan bunyi	Menjelaskan Contoh dari Tipe-tipe Perubahan Bunyi	<p>Kriteria: menjelaskan korespondensi dengan benar 50 menjelaskan korespondensi dengan tidak benar 25 menjelaskan perubahan bunyi dengan benar 50 menjelaskan perubahan bunyi dengan tidak benar 25</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Penilaian produk 2 X 50		<p>Materi: Perubahan bunyi bahasa Pustaka: <i>Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Penelitian Keekerabatan dan Pemetaan Bahasa-bahasa Daerah di Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa</i></p> <p>Materi: Perubahan bunyi bahasa Pustaka: <i>Sugiono, Dendy, dkk. 2002. Kosakata Dasar Swadesh di Kabupaten Sangan dan Sintang. Jakarta: Pusat Bahasa Depdikbud</i></p>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	<p>Kriteria: Menguasai materi pertemuan 1-15 dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Ujian Akhir Semester 2x50		<p>Materi: linguistik Pustaka: <i>Keraf, Gorys. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama</i></p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	37.5%
3.	Penilaian Portofolio	25%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%

5.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Jawa



Latif Nur Hasan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0001108801

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Jawa



Danang Wijoyanto, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0012089201

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 20:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

