



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Dialektologi	8820202032	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	1 Juni 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Kordinator RMK			Kordinator Program Studi																																	
	Drs. Sugeng Adipitoyo, M.Si.		Drs. Sugeng Adipitoyo, M.Si.			Latif Nur Hasan, S.Pd., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																					
	CPL-12	Mampu melakukan penelitian bahasa, sastra, budaya Jawa, dan pembelajarannya sesuai dengan konsep metode ilmiah;																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-3</td> <td style="width: 15%;">CPL-4</td> <td style="width: 15%;">CPL-12</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-12																												
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-12																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan teori pemetaan bahasa berdasarkan data linguistis dengan memanfaatkan konsep-konsep dasar dialektologi melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya jurusan																																						
Pustaka	Utama :																																						
	1. J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. <i>Dialectology</i> . Melbourne: Cambridge UP. 2. W.N. Francis. 1989. <i>Dialectology: An Introduction</i> . England: Longman. 3. Ayatrohaedi. 1979. <i>Dialektologi: Sebuah Pengantar</i> . Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa 4. Sariono, Agus. 2016. <i>Pengantar Dialektologi (Panduan Penelitian dengan Metode Dialektometri</i> . Jogjakarta: PT. Buku Seru. 5. Mahsun. 1995. <i>Dialektologi Diakronis</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada UP.																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Udjang Pairin, M.Pd. Drs. Sugeng Adipitoyo, M.Si. Prof. Dr. Surana, S.S., M.Hum.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	<p>Ngerteni Sesambungan antarane Dhialektologi lan Sosiologi Basa.</p>	<p>Bisa Ngerteni Sesambungan antarane Dhialektologi lan Sosiologi Basa.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngerteni Sesambungan antarane Dhialektologi lan Sosiologi Basa kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngerteni Sesambungan antarane Dhialektologi lan Sosiologi Basa kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngerteni Sesambungan antarane Dhialektologi lan Sosiologi Basa kalebu Kurang.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pendekatan: Klasikal lan Individual Metode: Eksplorasi Model: Saintifik Strategi: Dhiskusi, Tanya Jawab 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Sesambungan antarane Dhialektologi lan Sosiologi Basa. <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melborne: Cambridge UP.</i></p> <p><b>Materi:</b> Sesambungan antarane Dhialektologi lan Sosiologi Basa. <b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <p><b>Materi:</b> Sesambungan antarane Dhialektologi lan Sosiologi Basa. <b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	5%
2	<p>Ngerteni Jinise Dhialektologi.</p>	<p>Ngerteni Jinise Dhialektologi.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngerteni Jinise Dhialektologi kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngerteni Jinise Dhialektologi kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngerteni Jinise Dhialektologi kalebu Kurang.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pendekatan: Klasikal lan Individual Metode: Project Based Learning Model: Saintifik Strategi: Dhiskusi, Tanya Jawab 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Jinise Dhialektologi. <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melborne: Cambridge UP.</i></p> <p><b>Materi:</b> Jinise Dhialektologi. <b>Pustaka:</b> <i>Mahsun. 1995. Dialektologi Diakronis. Yogyakarta: Gadjah Mada UP.</i></p>	5%

3	Ngerteni Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek.	Ngerteni Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek.	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Pendekatan: Klasikal lan Individual Metode: Project Based Learning Model: Saintifik Strategi: Dhiskusi, Tanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek. <b>Pustaka:</b> <i>Sariono, Agus. 2016. Pengantar Dialektologi (Panduan Penelitian dengan Metode Dialektometri. Jogjakarta: PT. Buku Seru.</i></p>	5%
4	Ngerteni Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek.	Ngerteni Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek.	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Pendekatan: Klasikal lan Individual Metode: Project Based Learning Model: Saintifik Strategi: Dhiskusi, Tanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek. <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melbourne: Cambridge UP.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek. <b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep-Konsep Dhasar sajrone Geografi Dhialek. <b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	5%

5	<p>Ngerteni Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek.</p>	<p>Ngerteni Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek.</p>	<p><b>Kriteria:</b>          Yen Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>          Penilaian Portofolio, Tes</p>	<p>Pendekatan:          Klasikal lan Individual</p> <p>Metode:          Project Based Learning</p> <p>Model:          Sainifik</p> <p>Strategi:          Dhiskusi, Tanya Jawab</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b>          Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melborne: Cambridge UP.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b>          Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b>          Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	5%
---	--	--	--	--	--	--	----

6	<p>Ngerteni Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek.</p>	<p>Ngerteni Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek.</p>	<p><b>Kriteria:</b>  Yen Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngerteni Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Penilaian Portofolio, Tes</p>	<p>Pendekatan:  Klasikal lan Individual</p> <p>Metode:  Project Based Learning</p> <p>Model:  Saintifik</p> <p>Strategi:  Dhiskusi, Tanya Jawab</p> <p>2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b>  Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melbourne: Cambridge UP.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b>  Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b>  Konsep-Konsep Carane Nliti Geografi Dhialek.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	5%
---	--	--	--	---	--	---	----

7	Ngerteni Pepanthane Pitakon kanggo Nliti Geografi Dhialek.	Ngerteni Pepanthane Pitakon kanggo Nliti Geografi Dhialek.	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngerteni Pepanthane Pitakon kanggo Nliti Geografi Dhialek kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngerteni Pepanthane Pitakon kanggo Nliti Geografi Dhialek kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngerteni Pepanthane Pitakon kanggo Nliti Geografi Dhialek kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Pendekatan: Klasikal lan Individual Metode: Project Based Learning Model: Sainifik Strategi: Dhiskusi, Tanya Jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pepanthane Pitakon kanggo Nliti Geografi Dhialek. <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melborne: Cambridge UP.</i></p> <p><b>Materi:</b> Pepanthane Pitakon kanggo Nliti Geografi Dhialek. <b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <p><b>Materi:</b> Pepanthane Pitakon kanggo Nliti Geografi Dhialek. <b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b> UTS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UTS 2 X 50		<p><b>Materi:</b> dialektologi <b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p>	10%

9	Nliti Geografi Dhialek Panthan I.	Nliti Geografi Dhialek Panthan I.	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan I kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan I kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan I kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan: Klasikal lan Individual Metode: Project Based Learning Model: Saintifik Strategi: Praktik 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan I. <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melbourne: Cambridge UP.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan I. <b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan I. <b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	10%
10	Nliti Geografi Dhialek Panthan I.	Nliti Geografi Dhialek Panthan I.	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan I kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan I kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan I kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan: Klasikal lan Individual Metode: Project Based Learning Model: Saintifik Strategi: Praktik 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan I. <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melbourne: Cambridge UP.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan I. <b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan I. <b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	10%

11	Nliti Geografi Dhialek Panthan II.	Nliti Geografi Dhialek Panthan II.	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan II kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan II kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan II kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan: Klasikal lan Indhividhual Metode: Project Based Learning Model: Sainifik Strategi: Praktik 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan II. <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melborne: Cambridge UP.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan II. <b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan II. <b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	5%
12	Nliti Geografi Dhialek Panthan II.	Nliti Geografi Dhialek Panthan II.	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan II kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan II kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan II kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan: Klasikal lan Indhividhual Metode: Project Based Learning Model: Sainifik Strategi: Praktik 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan II. <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melborne: Cambridge UP.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan II. <b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan II. <b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	5%



13	Nliti Geografi Dhialek Panthan III.	Nliti Geografi Dhialek Panthan III.	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan III kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan III kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan III kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan: Klasikal lan Indhividhual Metode: Project Based Learning Model: Sainifik Strategi: Praktik 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan III. <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melborne: Cambridge UP.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan III. <b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan III. <b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	10%
14	Nliti Geografi Dhialek Panthan III.	Nliti Geografi Dhialek Panthan III.	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan III kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan III kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngecakake Nliti Geografi Dhialek Panthan III kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pendekatan: Klasikal lan Indhividhual Metode: Project Based Learning Model: Sainifik Strategi: Praktik 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan III. <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melborne: Cambridge UP.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan III. <b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi Dhialek Panthan III. <b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	5%

15	Mbeber Asil Panliten Geografi Dhialek.	Mbeber Asil Panliten Geografi Dhialek.	<p><b>Kriteria:</b> Yen Bisa Ngecakake Mbeber Asil Panliten Geografi Dhialek kanthi Trep Kalebu Apik. Yen Bisa Ngecakake Mbeber Asil Panliten Geografi Dhialek kanthi Kurang Trep Kalebu Sedhengan. Yen Ora Bisa Ngecakake Mbeber Asil Panliten Geografi Dhialek kalebu Kurang</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pendekatan: Klasikal lan Individual Metode: Project Based Learning Model: Saintifik Strategi: Presentasi, Dhiskusi, Tanya Jawab 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Asil Panliten Geografi Dhialek. <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melbourne: Cambridge UP.</i></p> <p><b>Materi:</b> Asil Panliten Geografi Dhialek. <b>Pustaka:</b> <i>W.N. Francis. 1989. Dialectology: An Introduction. England: Longman.</i></p> <p><b>Materi:</b> Asil Panliten Geografi Dhialek. <b>Pustaka:</b> <i>Ayatrohaedi. 1979. Dialektologi: Sebuah Pengantar. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa</i></p>	5%
16	UAS	UAS	<p><b>Kriteria:</b> UAS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>UAS 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> dialektologi <b>Pustaka:</b> <i>J.K. Chambers and Peter Trudgill. 1998. Dialectology. Melbourne: Cambridge UP.</i></p>	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Juni 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan  
Sastra Jawa



Latif Nur Hasan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0001108801

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan  
Sastra Jawa



Respati Retno Utami, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0012129107

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 20:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

