Kode Dokumen

UNESA

Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa

UNESA		3																
		RENCAN	IA I	PEN	ИВ	EL	ΑJ	AR/	AN :	SE	ME	ES1	ΓER					
MATA KULIAH	(MK)	KODE				Ru	mpur	n MK		BOBOT (sks)					SEME	STER	Tgl	l nyusuna
Dasar - Dasar K	ependidikan	10000020	48							Т	=2 I	P=0	ECTS=	3.18		1	22	vember
OTORISASI		Pengemb	ang R	PS		Koord			ordin	rdinator RMK				Koord	inator	Progr	am Stud	
	TIM MBKN	ТІМ МВКМ				TIM	1 MBK	ſΜ				Latif Nur Hasan, S.Pd., M.Pd.			S.Pd.,			
Model Pembelajaran	Project Based L	earning.																
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI ya	ng dibebankan բ	ada I	ИK														
(CP)	Capaian Pemb	elajaran Mata Ku	ıliah (CPM	K)													
	CPMK - 1	Bertanggung jaw memahami konse pendidikan yang r	ab te p das elevar	rhada ar ilm ı dalaı	p kin u pen n bida	nerja ndidika ang st	pemb an bai udiny	elajara k seca a	n diri ra ted	i, kes oritis r	sepak naup	atan un pr	dengai aktis, se	n rek erta m	an sej nenerap	awat/k okan de	elomp engan	ok dalar baik teo
	CPMK - 2	Menguasai konse secara prosedura		itis ter	ntang	ilmu	pendi	dikan s	ecara	men	dalan	n sert	a memf	ormul	asikan	penye	esaia	n masala
CPMK - 3 Memiliki kemampuan mengambil kepur pendidikan dan/atau pembeljaran serta mandiri dan kelompok.						keputu serta (ısan y dapat	ang te memb	epat b erikar	erdas n petu	arkar Injuk	n ana dalar	llisis info n memil	ormas lih be	i data rbagai	tentanç alterna	g perr	nasalaha usi secar
	CPMK - 4	Memiliki kemampi masalah-masalah beradaptasi terha	yang	terka	it per	ndidik	an ɗa	keahlia ın/atau	an per pemb	ndidik belaja	an da ıran,	an me baik	manfaa secara	tkan I teoriti	PTEKS s mau	dalam pun pr	men aktis	yelesaika serta bis
	Matrik CPL - C	PMK																
			_															
		CPMK																
		CPMK-1																
		CPMK-2																
		CPMK-3																
		CPMK-4																
	Matrik CPMK p	pada Kemampua	n akh	ir tiap	taha	apan	belaj	ar (Su	ıb-CP	MK)								
		CPMK	1							N #1:	naa	K c						
		GRIVIN	_	0	2		F	6	₇ T		nggu		44	10	10	14	15	16
		CPMK-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-2										1		1	1	1	/	
		CPMK-3									1							1
		CPMK-4																
Deskripsi Singkat MK	penyelenggaraal masyarakat, ser kontemporer dal mata kuliah ini, i serta mengaplika dalam menjalank	memberikan pem n pendidikan. Maha ta berbagai pendel am dunia pendidik mahasiswa diharap asikan prinsip-prins kan tugas sebagai p	isiswa katan an, ter kan m ip per	akan dan n masul ampu ndidika	mem nodel k tant mem an da	pelaja pend angar aham lam k	ari seja idikan n dan ni kons onteks	arah pe yang peluan sep pe s prakti	endidik berke Ig dala ndidik is. Pe	kan, fi mban am m an se maha	ilosof g. Se ening cara man	i pendelain i katka komp ini ak	didikan, itu, mata an kualit orehensi kan men	perar a kulia as pe f, mei ijadi b	n dan fu ah ini ju ndidika ngkritisi pekal pe	ingsi p uga me n di In i kebija enting	endidi embah dones Ikan p bagi n	kan dalar nas isu-is ia. Melalr endidikar
Pustaka	Utama :																	

- 1. Ahmad Suryadi. 2022. Menjadi Guru Profesional dan Beretika. Suka Bumi: CV Jejak (Jejak Publisher)
- Doni Koesoema A,. 2007. Pendidikan karakter. Jakarta: Grasindo.
- Ependi, Nur Haris, Dyan Pratiwi, Ayu Melati Ningsih, Adinda Kamilah, Pikir Wisnu Wijayanto, Heri Dermawan, Bonar Hutapea, et al. 2023. Pendidikan Karakter. Banten: Sada Kurnia Pustaka.
- 4. Guntur Maulana Muhammad, Muhammad Rizqi, Ratna Widyaningrum, Rahmadi, Jimaristi Kolong, Yosep Belen Keban, Mutia Nasution, et al. 2022. Dasar-Dasar Pendidikan. Makassar: Pradina Pustaka.
- Jakub saddam akbar, Akhmad Ramli, Rahmadani Putri, Eliza Trimadona, Ayuliamita Abadi, Yolla Ramadani, Andi Muh Akbar Saputra, et al. 2023. LANDASAN PENDIDIKAN: Teori dan Konsep Dasar Landasan Pendidikan Era Industri 4.0 dan Society 5.0 di Indonesia. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- 6. Jumaisa. 2022. Sejarah Pendidikan. Makassar: Cendekia Publisher.
- 7. Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.
- 8. Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Kebudayaan. Yogyakarya: Taman Siswa Press
- Muhammad Yasin, Sehan Rifky, Retnoningsih Retnoningsih, Sulaiman Sulaiman, Friscilla Wulan Tersta, Mintarsih Mintarsih, Saktisyahputra Saktisyahputra, N. Hani Herlina, and Firman Firman. 2024. Buku Ajar Pengantar Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- 10. Sa'dun Akbar, Henny Indreswari, Ramtia Darma Putri, Salmiati, Hardi Prasetiawan, Tamama Rofiqah kons M. Pd, Herul Wahyudin M.Pd, et al. 2024. Wawasan Pendidikan: Dalam Perspektif Global dan Kemajuan Teknologi Indonesia. Malang: Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- 11. Sesriyani, Lodya, Saiful Anwar, and Harlinda. 2022. GURU SEBAGAI SEBUAH PROFESI (Cintai Profesinya, Senangi Pengalamannya, Nikmati Kebahagiaannya). Tangerang: Pascal Books.
- 12. Suyatno. 2024. Dasar-dasar Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- 13. Thomas Lickona. 2022. Mendidik Untuk Membentuk Karakter, Penerjemah. Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara
- 14. Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.

Pendukung:

- Fauzi, Achmad, and Aan Hasanah. "Landasan Pendidikan Karakter Dalam Pandangan Teori Perkembangan Moral Kognitif." Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter 7. no. 1 (April 19, 2024): 34–41.
- Habsy, Bakhrudin All, Annisa Iffa Rohida, Mahadi Sudarsono, Mar'atus Sholikhah, Maylia Firdaus, and Validya Alfira Anzhani.
 "Tantangan Pendidikan Abad Ke-21: Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dan Implementasi Kurikulum Merdeka." Jurnal Pendidikan Tambusai 8, no. 1 (January 23, 2024): 5065–5077.
- Muktamar, Ahmad, Hendrawan Yusri, Amirulla, Besse Reski Amalia, Indo Esse, and Sahria Ramadhani. "Transformasi Pendidikan: Menyelami Penerapan Proyek P5 Untuk Membentuk Karakter Siswa." Journal of International Multidisciplinary Research 2, no. 2 (February 1, 2024): 1–8.
- Nurhayat, Nurhayat, Agus Ikhsanudin, Ali Kosasigh, and Dede Indra Setiabudi. "IMPLIKASI LANDASAN PENDIDIKAN BERDASARKAN AL QUR'AN DAN AL HADIST." Sindoro: Cendikia Pendidikan 2, no. 8 (January 10, 2024): 81–90.
- Perdani, Anisa Sofiana, Hasan Busri, and Akhmad Tabrani. "Perjalanan Pendidikan Di Indonesia Dalam Perspektif Filosofis Ki Hajar Dewantara." Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan 18, no. 2 (April 22, 2024): 1197–1205.
- Riyadi, Sugeng, Dadeng Irman Fauzi, Sugino Sugino, and Dede Indra Setiabudi. "KONSEP LANDASAN PENDIDIKAN BERDASARKAN UUD 1945: Analisis Arah Dan Prinsip Pendidikan Dalam Perspektif Konstitusional." Sindoro: Cendikia Pendidikan 2, no. 6 (January 7, 2024): 91–100.
- 7. Wulansari, Vina, and Binti Maunah. "PEMBAHARUAN DAN PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DALAM MEMBENTUK SISWA AGAR LEBIH MAJU DI ERA DIGITAL: Makna Pembahruan Dan Perkembangan Pendidikan." WIDYA DIDAKTIKA Jurnal Ilmiah Kependidikan 3, no. 1 (June 29, 2024): 45–60.
- 8. Yuda, Erlangga Kusuma, Nuryani Nuryani, and Ila Rosmilawati. "Analisis Praktik Pendidikan di Kampung Naga Berdasarkan Konsep Tripusat Pendidikan Ki Hajar Dewantara." Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual 9, no. 2 (May 30, 2024): 391–399.
- 9. Yulianto, Harry. "Disiplin Positif Pada Kurikulum Merdeka: Tinjauan Filosofi Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara." Jurnal Intelek Dan Cendikiawan Nusantara 1, no. 1 (March 29, 2024): 626–637.

Dosen Pengampu

Latif Nur Hasan, S.Pd., M.Pd. Dr. Octo Dendy Andriyanto, S.Pd., M.Pd. Anugrah Putri Juniarti, S.Pd, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		ilaian	Metoc Penug	ık Pembelajaran, de Pembelajaran, asan Mahasiswa, stimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian
	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

	· · · · · · · · · · · · · · · · ·		Т		T		
1	Memahami ruang lingkup dasar pendidikan dan menyepakati kontrak kuliah	1.Orientasi ruang lingkup dasar-dasar kependidikan 2.Mengidentifikasi Konsep pendidikan	Kriteria: 1.Sesuai dengan rubrik penilaian 2.Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Protofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring	PROYEK 1 PERTANYAAN MENDASAR Menyampaikan tema atau topik yang terkait sebuah fenomena awal tentang pendidikan Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi permasalahan dan mencari solusi. Membentuk kelompok dengan anggota 4-5 mahasiswa MENYUSUN RENCANA PROYEK Membimbing mahasiswa dalam merancang aktifitas penyelesaian proyek Mendiskusikan alat, bahan dan sumber informasi yang akan digunakan dalam menyelesaikan proyek Membimbing mahasiswa mendesain produk hasil proyek MEMBUAT JADWAL PRAYEK Membimbing mahasiswa dalam Menyusun jadwal sesuai dengan tahapan aktivitas penyelesaian proyek	Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan Pustaka: Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan pendidikan.	1.Menjelaskan landasan historis 2.Menjelaskan landasan filosofis 3.Menjelaskan landasan psikologis 4.Menjelaskan landasan sosiologis 5.Menjelaskan landasan tutwuri handayani 6.Menjelaskan landasan IPTEK	Kriteria: Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Luring	MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam pencarian informasi dari kegiatan pengamatan percobaan dan sumber informasi buku teks, jurnal, serta sumber lainnya dari internet tentang keterkaitan manusia dengan pendidikan Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil pencarian informasi Membimbing diskusi hasil presentasi Memonitor dan membimbing kelompok dalam menganalisis hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan Memberi kesempatan pada setiap kelompok mempresentasikan hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan Memberi kesempatan pada setiap kelompok mempresentasikan hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan Membimbing diskusi hasil presentasi	Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan Pustaka: Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%

3	Menganalisis secara mendalam mengenai hakikat pendidikan.	1.Menjelaskan orientasi materi perkuliahan 2. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan	Kriteria: Sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA Memberi kesempatan pada setiap kelompok presentasi Melakukan penilaian hasil kerja MENGEVALUASI PENGALAMAN Refleksi aktivitas dan hasil kerja Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui hasil kerjanya	Materi: hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan Pustaka: Ki Hajar Dewantara Zentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat pendidikan dan pembelajaran.	Menjelaskan komponen pendidikan.	Kriteria: sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Luring	PERTANYAAN MENDASAR Menyampaikan tema atau topik yang terkait sebuah permasalahan tentang hakikat pendidikan dan pembelajaran Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi permasalahan dan mencari solusi. Membentuk kelompok dengan anggota 4-5 mahasiswa MENYUSUN RENCANA PROYEK Membimbing mahasiswa dalam merancang aktifitas mengidentifikasi hakikat pendidikan dan pembelajaran Mendiskusikan alat, bahan dan sumber informasi yang akan digunakan dalam mengidentifikasi hakikat pendidikan dan pembelajaran Membimbing mahasiswa dalam mengidentifikasi hakikat pendidikan dan pembelajaran Membimbing mahasiswa dalam mengidentifikasi hakikat pendidikan dan pembelajaran Membimbing mahasiswa dalam mengidentifikasi hakikat pendidikan dan pembelajaran MEMBUAT JADWAL PROYEK Membimbing mahasiswa dalam Menyusun jadwal sesuai dengan tahapan aktivitas mengidentifikasi variabel dalam penelitian	Materi: hakikat pendidikan dan pembelajaran Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: hakikat pendidikan dan pembelajaran Pustaka: Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%

5	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen pendidikan.	Menjelaskan komponen pendidikan.	Kriteria: sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Luring	MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam pencarian informasi dari kegiatan pengamatan percobaan dan sumber informasi buku teks, jurnal, serta sumber lainnya dari internet tentang komponen pendidikan Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil pencarian informasi Membimbing diskusi hasil presentasi	Materi: komponen pendidikan Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: komponen pendidikan Pustaka: Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara	5%
						Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	
6	Mahasiswa dapat menjelaskan ajaran- ajaran luhur Ki Hajar Dewantara	1. Mendeskripsikan pengertian sistem Pendidikan 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem pendidikan	Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Daring	Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam pencarian informasi dari kegiatan pengamatan percobaan dan sumber informasi buku teks, jurnal, serta sumber lainnya dari internet tentang ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil pencarian informasi Membimbing diskusi hasil presentasi Memonitor dan membimbing kelompok dalam ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan Memberi kesempatan pada setiap kelompok mempresentasikan ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan Membimbing diskusi hasil presentasi ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan Membimbing diskusi hasil presentasi ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan	Materi: ajaran- ajaran luhur Ki Hajar Dewantara Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: ajaran- ajaran luhur Ki Hajar Dewantara Pustaka: Ki Hajar Dewantara Pustaka: Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%

7	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan sebagai sistem.	1.Menjelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan nasional 3.Menganalisis kelembagaan pendidikan di Indonesia	Kriteria: sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Luring	MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA Memberi kesempatan pada setiap kelompok presentasi produk akhir proyek Melakukan penilaian produk hasil proyek MENGEVALUASI PENGALAMAN Refleksi aktivitas dan produk proyek Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui proyek	Materi: pendidikan sebagai sistem Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: pendidikan sebagai sistem Pustaka: Ki Hajar Dewantara 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%
8			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	UJIAN TENGAH SEMESTER			10%
9	Mahasiswa dapat menganalisis konsep guru sebagai profesi	Menjelaskan konsep guru sebagai profesi	Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: konsep guru sebagai profesi Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: konsep guru sebagai profesi Pustaka: Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%

10	Mahasiswa dapat	1.Menganalisis	Kriteria:	Luring	Bentuk pembelajaran	Materi:	5%
	menganalisis permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan	permasalahan pendidikan. 2. Mendeskripsikan masalah praktis pendidikan Indonesia	Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk	permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan Pustaka: <i>Trisna</i> <i>Nugraha.</i> 2024. Menelusuri Polemik	
					kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan.	Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.	
					Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan.	Materi: permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan Pustaka: Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara	
					Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis Bentuk pembelajran	Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	
					Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari.		
					Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan.		
					Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan.		
					Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum		
					Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis		

11	Mahasiswa dapat menganalisis usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia.	Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia	Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: usaha- usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: usaha- usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia Pustaka: Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%
12	Mahasiswa dapat menganalisis inovasi pendidikan di Indonesia	1.Menjelaskan konsep perubahan dan inovasi. 2.Menjelaskan pengertian inovasi pendidikan 3.Menjelaskankan tujuan inovasi. 4.Menganalisis siklus inovasi 5.Menganalisis masalah yang menuntut diadakan inovasi Pendidikan 6.Menerapkan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%

				,		•	
13	Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan	Menjelaskan landasann dan konsep pemanfaatan IPTEK dalam pendidikan	Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait inovasi pendidikan di Indonesia Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan,	Materi: pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan Pustaka: Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%
44	Mahasinus danat	Managariaia	Kali sata	1	menyelesaikan quis	Manage de la contraction de la	50/
14	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan Karakter	Menganalisis usaha-usaha penerapan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah.	Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: pendidikan Karakter Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: pendidikan Karakter Pustaka: Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%

15	Mahasiswa dapat menganalisis pendidikan di era globalisasi.	Menganalisis pendidikan di era globalisasi.	Kriteria: 1.Memecahkan permasalahan terkait pendidikan karakter 2.Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: pendidikan di era globalisasi Pustaka: Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group. Materi: pendidikan di era globalisasi Pustaka: Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarya: Taman Siswa Press.	5%
16	Ujian Akhir Semester	memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter	Kriteria: memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Tes tulis 100 menit		19%

Rekap Persentase Evaluasi: Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	27.51%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56.51%
3.	Penilaian Portofolio	9.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
5.	Tes	4.17%
		99.03%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.

- 8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-
- pokok bahasan.

 11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 07:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa