

|  | <div> Universitas Negeri Surabaya<br/> Fakultas Bahasa dan Seni<br/> Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |           |                           | Kode Dokumen     |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----------|---------------------------|------------------|------|-------|--------|--------|---|--|--------|---|--|--------|---|--|--------|---|---|--------|--|---|--------|--|---|--------|--|---|--------|--|---|
|                                                                                   | <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                           | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BOBOT (sks)     |     |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan   |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| Analisis Program Bela Negara                                                      | 8820220218                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | T=0             | P=4 | ECTS=6.36 | 5                         | 28 November 2025 |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| OTORISASI                                                                         | Pengembang RPS                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Koordinator RMK |     |           | Koordinator Program Studi |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | <div></div>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div></div>     |     |           | LATIF NUR HASAN           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| Model Pembelajaran                                                                | Project Based Learning                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | CPL-9                                                                                                                          | Terampil menerapkan konsep budaya berdasarkan pemahaman tradisi Jawa yang berwawasan kearifan lokal;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | CPL-12                                                                                                                         | Mampu melakukan penelitian bahasa, sastra, budaya Jawa, dan pembelajarannya sesuai dengan konsep metode ilmiah;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                       | Menerapkan konsep-konsep kearifan lokal dalam program Bela Negara untuk memperkuat identitas nasional (C3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                       | Menganalisis dampak program Bela Negara terhadap pemahaman dan pelestarian budaya Jawa (C4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                                       | Mengevaluasi efektivitas program Bela Negara dalam integrasi nilai-nilai budaya Jawa dengan kehidupan modern (C5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 4                                                                                                                       | Menciptakan strategi pengajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa (C6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 5                                                                                                                       | Menerapkan metode penelitian ilmiah untuk mengkaji efektivitas program Bela Negara di lingkungan pendidikan (C3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 6                                                                                                                       | Menganalisis peran pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa dalam mendukung program Bela Negara (C4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 7                                                                                                                       | Mengevaluasi keterkaitan antara materi Bela Negara dengan kurikulum pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa (C5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | CPMK - 8                                                                                                                       | Menciptakan modul pembelajaran yang mengintegrasikan konsep Bela Negara dengan pembelajaran Bahasa dan Sastra Jawa (C6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
|                                                                                   |                                                                                                                                | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table> |                 |     |           |                           |                  | CPMK | CPL-9 | CPL-12 | CPMK-1 | ✓ |  | CPMK-2 | ✓ |  | CPMK-3 | ✓ |  | CPMK-4 | ✓ | ✓ | CPMK-5 |  | ✓ | CPMK-6 |  | ✓ | CPMK-7 |  | ✓ | CPMK-8 |  | ✓ |
|                                                                                   | CPMK                                                                                                                           | CPL-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CPL-12          |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| CPMK-2                                                                            | ✓                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| CPMK-3                                                                            | ✓                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| CPMK-4                                                                            | ✓                                                                                                                              | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| CPMK-5                                                                            |                                                                                                                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| CPMK-6                                                                            |                                                                                                                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| CPMK-7                                                                            |                                                                                                                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| CPMK-8                                                                            |                                                                                                                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |           |                           |                  |      |       |        |        |   |  |        |   |  |        |   |  |        |   |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |        |  |   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> | CPMK                                                                                                           | Minggu Ke                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | CPMK-6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  | CPMK-7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | CPMK-8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK                 | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                              | 4                                                                                | 5                                                                         | 6                                                                                                                                                                                           | 7   | 8                   | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| CPMK-1               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| CPMK-2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓                                                                                                              | ✓                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| CPMK-3               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  | ✓                                                                         |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| CPMK-4               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           | ✓                                                                                                                                                                                           | ✓   | ✓                   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| CPMK-5               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     | ✓ | ✓  |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| CPMK-6               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    | ✓  | ✓  |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| CPMK-7               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    | ✓  |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| CPMK-8               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah Analisis Program Bela Negara pada jenjang S1 program studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai program-program bela negara yang ada dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. Mahasiswa akan mempelajari berbagai program bela negara yang telah dan sedang dilaksanakan, menganalisis keefektifan, keberlanjutan, serta dampak dari program-program tersebut. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman konsep bela negara, analisis program-program bela negara yang telah dilakukan, serta perumusan rekomendasi untuk pengembangan program bela negara yang lebih efektif dan berkelanjutan. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| Pustaka              | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|                      | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| Dosen Pengampu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| Mg Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                                                                           | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                             |     | Bobot Penilaian (%) |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kriteria & Bentuk                                                                                              | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)                                                           |                                                                                                                                                                                             |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| (1)                  | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (4)                                                                                                            | (5)                                                                              | (6)                                                                       | (7)                                                                                                                                                                                         | (8) |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 1                    | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep kearifan lokal dalam konteks program Bela Negara untuk memperkuat identitas nasional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Pemahaman konsep kearifan lokal<br>2.Kemampuan menerapkan konsep kearifan lokal dalam program Bela Negara<br>3.Kreativitas dalam mengaitkan kearifan lokal dengan identitas nasional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.        | Diskusi daring tentang penerapan kearifan lokal dalam program Bela Negara | Materi:<br>Pengertian Kearifan Lokal, Hubungan Kearifan Lokal dengan Identitas Nasional, Studi Kasus Penerapan Kearifan Lokal dalam Program Bela Negara<br>Pustaka:<br>Handbook Perkuliahan | 0%  |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 2                    | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep kearifan lokal dalam program Bela Negara untuk memperkuat identitas nasional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Pemahaman konsep kearifan lokal<br>2.Kemampuan mengaplikasikan kearifan lokal dalam program Bela Negara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kolaboratif.                                                        | Diskusi daring tentang penerapan kearifan lokal dalam program Bela Negara | Materi:<br>Pengenalan kearifan lokal, Penerapan kearifan lokal dalam program Bela Negara, Studi kasus implementasi kearifan lokal<br>Pustaka:<br>Handbook Perkuliahan                       | 0%  |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 3                    | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara program Bela Negara dengan pemahaman dan pelestarian budaya Jawa serta mengidentifikasi dampak positifnya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Pemahaman hubungan program Bela Negara dengan budaya Jawa<br>2.Kemampuan menganalisis dampak positif program Bela Negara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bentuk Penilaian :<br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio                         | Pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok dan studi kasus.                     | Diskusi daring tentang dampak program Bela Negara terhadap budaya Jawa    | Materi: Sejarah Program Bela Negara, Budaya Jawa dan Nilai-nilainya, Metode Analisis Dampak Program<br>Pustaka:<br>Handbook Perkuliahan                                                     | 0%  |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |

|   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara program Bela Negara dengan pemahaman dan pelestarian budaya Jawa.                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman konsep program Bela Negara</li> <li>2. Kemampuan menganalisis dampak program Bela Negara</li> <li>3. Kemampuan mengidentifikasi upaya pelestarian budaya Jawa</li> </ol>                                     | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Diskusi kelompok dan presentasi.           | Diskusi daring tentang dampak program Bela Negara terhadap budaya Jawa                                              | <b>Materi:</b> Sejarah Program Bela Negara, Budaya Jawa dan Nilai-nilainya, Dampak Program Bela Negara terhadap Budaya Jawa<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>            | 0% |
| 5 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas program Bela Negara dalam integrasi nilai-nilai budaya Jawa dengan kehidupan modern.                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman konsep integrasi budaya Jawa dan kehidupan modern</li> <li>2. Analisis efektivitas program Bela Negara</li> <li>3. Kemampuan menilai dampak integrasi budaya Jawa dalam kehidupan modern</li> </ol>          | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. | Diskusi daring tentang integrasi budaya Jawa dalam kehidupan modern                                                 | <b>Materi:</b> Sejarah budaya Jawa, Nilai-nilai budaya Jawa, Program Bela Negara, Integrasi budaya Jawa dalam kehidupan modern<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>         | 0% |
| 6 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi program Bela Negara dengan mengintegrasikan nilai-nilai budaya Jawa dalam konteks kehidupan modern.                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman konsep integrasi budaya Jawa dan kehidupan modern</li> <li>2. Analisis efektivitas program Bela Negara</li> <li>3. Kemampuan mengevaluasi dampak integrasi budaya terhadap kehidupan modern</li> </ol>       | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran berbasis proyek.              | Diskusi daring tentang analisis efektivitas program Bela Negara dalam integrasi budaya Jawa dengan kehidupan modern | <b>Materi:</b> Sejarah budaya Jawa, Nilai-nilai budaya Jawa, Program Bela Negara, Integrasi nilai-nilai budaya dengan kehidupan modern<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 0% |
| 7 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi pengajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa.     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan merancang strategi pengajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Bela Negara</li> <li>2. Kemampuan menjelaskan pentingnya integrasi nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum Bahasa dan Sastra Jawa</li> </ol> | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio                     | Pembelajaran Kolaboratif.                  | Diskusi daring tentang integrasi nilai-nilai Bela Negara dalam pengajaran Bahasa dan Sastra Jawa                    | <b>Materi:</b> Pengenalan nilai-nilai Bela Negara, Pengembangan strategi pengajaran Bahasa dan Sastra Jawa<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                             | 0% |
| 8 | Mahasiswa diharapkan mampu merancang strategi pengajaran yang dapat mengintegrasikan nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan merancang strategi pengajaran yang relevan dengan nilai-nilai Bela Negara</li> <li>2. Kemampuan menjelaskan pentingnya integrasi nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum pendidikan</li> </ol>               | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kolaboratif.                  | Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai Bela Negara dalam pengajaran                                           | <b>Materi:</b> Konsep Bela Negara, Metode integrasi nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                            | 0% |

|    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9  | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi pengajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa.                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman konsep Bela Negara dalam konteks Bahasa dan Sastra Jawa</li> <li>2. Kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum pendidikan</li> <li>3. Kreativitas dalam menciptakan strategi pengajaran</li> </ol> | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes                    | Pembelajaran kolaboratif.                  | Diskusi daring tentang konsep Bela Negara dalam Bahasa dan Sastra Jawa, Penugasan membuat rencana integrasi nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum pendidikan | <b>Materi:</b> Konsep Bela Negara, Integrasi nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum Bahasa dan Sastra Jawa, Strategi pengajaran yang relevan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                            | 0% |
| 10 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi pengajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa.                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menciptakan strategi pengajaran</li> <li>2. Integrasi nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum Bahasa dan Sastra Jawa</li> </ol>                                                                                            | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kolaboratif.                  | Diskusi daring tentang implementasi strategi pengajaran Bela Negara                                                                                            | <b>Materi:</b> Pengenalan nilai-nilai Bela Negara, Pengembangan strategi pengajaran, Integrasi nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum Bahasa dan Sastra Jawa<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>            | 0% |
| 11 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi pengajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa.                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman nilai-nilai Bela Negara</li> <li>2. Kemampuan menciptakan strategi pengajaran</li> <li>3. Relevansi strategi dengan kurikulum Bahasa dan Sastra Jawa</li> </ol>                                                            | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio                         | Pembelajaran kolaboratif.                  | Diskusi daring tentang strategi pengajaran yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Bela Negara                                                                  | <b>Materi:</b> Pengenalan nilai-nilai Bela Negara, Pengembangan strategi pengajaran, Integrasi nilai-nilai Bela Negara dalam kurikulum Bahasa dan Sastra Jawa<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>            | 0% |
| 12 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metode penelitian ilmiah untuk mengkaji efektivitas program Bela Negara di lingkungan pendidikan.                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan merancang penelitian ilmiah</li> <li>2. Kemampuan mengumpulkan dan menganalisis data secara ilmiah</li> <li>3. Kemampuan menyusun laporan penelitian</li> </ol>                                                            | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes                    | Pembelajaran berbasis proyek.              | Penugasan online memungkinkan, Penugasan individu untuk menyusun rancangan penelitian Bela Negara                                                              | <b>Materi:</b> Metode penelitian ilmiah, Rancangan penelitian, Pengumpulan dan analisis data, Penyusunan laporan penelitian<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                              | 0% |
| 13 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa dengan program Bela Negara serta mampu mengidentifikasi kontribusi Bahasa dan Sastra Jawa dalam memperkuat nilai-nilai Bela Negara. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menganalisis peran Bahasa dan Sastra Jawa dalam Bela Negara</li> <li>2. Kemampuan mengidentifikasi kontribusi Bahasa dan Sastra Jawa dalam memperkuat nilai-nilai Bela Negara</li> </ol>                                   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                         | Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi. | Diskusi daring tentang peran Bahasa dan Sastra Jawa dalam Bela Negara                                                                                          | <b>Materi:</b> Sejarah pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa, Nilai-nilai Bela Negara dalam Bahasa dan Sastra Jawa, Analisis teks Bahasa dan Sastra Jawa terkait Bela Negara<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 0% |

|    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi hubungan antara materi Bela Negara dengan kurikulum Bahasa dan Sastra Jawa.                                                                   | 1.Kemampuan menganalisis keterkaitan<br>2.Kemampuan menyusun argumentasi yang jelas<br>3.Kemampuan mengaitkan konsep Bela Negara dengan kurikulum Bahasa dan Sastra Jawa | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio                     | Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.                   | Diskusi daring tentang keterkaitan Bela Negara dengan kurikulum Bahasa dan Sastra Jawa                      | <b>Materi:</b> Pengenalan kurikulum Bahasa dan Sastra Jawa, Analisis materi Bela Negara, Keterkaitan antara kedua materi<br><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i> | 0% |
| 15 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan modul pembelajaran yang mengintegrasikan konsep Bela Negara dengan pembelajaran Bahasa dan Sastra Jawa sesuai dengan Taksonomi Bloom level C6. | 1.Kreativitas dalam mengintegrasikan konsep Bela Negara<br>2.Ketepatan dalam penerapan konsep Bela Negara dalam Bahasa dan Sastra Jawa                                   | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                       | Pembelajaran Kolaboratif.                                    | Diskusi daring tentang integrasi konsep Bela Negara dengan Bahasa dan Sastra Jawa                           | <b>Materi:</b> Nilai-nilai Bela Negara, Penggunaan Bahasa dan Sastra Jawa dalam konteks Bela Negara<br><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>                      | 0% |
| 16 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan modul pembelajaran yang mengintegrasikan konsep Bela Negara dengan pembelajaran Bahasa dan Sastra Jawa.                                        | 1.Kreativitas dalam menciptakan modul pembelajaran<br>2.Kesesuaian modul dengan konsep Bela Negara<br>3.Kesesuaian modul dengan pembelajaran Bahasa dan Sastra Jawa      | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, dan studi kasus. | Diskusi daring tentang konsep Bela Negara dan Bahasa Jawa, Pembuatan draft modul pembelajaran secara daring | <b>Materi:</b> Nilai-nilai Bela Negara, Pembelajaran Bahasa dan Sastra Jawa, Pengembangan modul pembelajaran<br><b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>             | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

